

Wewnątrzszkolne zasady oceniania

Szkoły Podstawowej

im. Ks. Jana Twardowskiego

w Dąbiu

Rozdział I

POSTANOWIENIA WSTĘPNE

§1

1. Ocenianiu podlegają:
 - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia
 - 2) zachowanie ucznia.

2. Ocenianie wewnętrzne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki, muzyki należy brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
3. Ocenienie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcy klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.
4. Cele oceniania wewnątrzszkolnego:
 - 1) Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie.
 - 2) Udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
 - 3) Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.
 - 4) Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
 - 5) Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno - wychowawczych.

Rozdział II

OGÓLNE ZASADY OCENIANIA

§ 2

1. Zasady oceniania.
 - 1) Ocenianie obejmuje wiadomości i umiejętności zawarte w podstawach programowych, obowiązujących w szkole programach nauczania i programie wychowawczym szkoły.
 - a) umiejętności komunikacyjne:

- porozumienie się w języku ojczystym,
- umiejętność korzystania ze źródeł informacji.

b) umiejętności społeczne:

- współpraca w grupie - klasie,
- umiejętność brania na siebie odpowiedzialności za wykonanie zadań klasowych i indywidualnych,
- umiejętność wyrażania własnych opinii i obrony prezentowanego stanowiska oraz umiejętność rozwiązywania sytuacji konflikt

c) umiejętności i dyspozycje psychologiczne:

- poczucie własnej wartości,
- umiejętność pokonywania trudności życiowych.

2) Rolą oceny jest przede wszystkim informowanie uczniów i ich rodziców o postępach w nauce i zachowaniu.

3) Na ocenę wiadomości nie może mieć wpływu zachowanie się ucznia oraz jego cechy osobowościowe.

4) Ocena nie może spełniać funkcji represyjnych.

§ 3

1. Tryb i formy oceniania.

1) Przyjmuje się ocenianie bieżące, śródroczne i roczne w/g skali w punkcie VI.

2) Nauczyciele poszczególnych przedmiotów przygotowują własne kryteria ocen, wynikające ze specyfiki nauczanych przedmiotów, zgodnie z obowiązującym w szkole systemem nauczania.

2. Ocenianie bieżące:

1) Oceny cząstkowe z poszczególnych przedmiotów powinny ,w jednakowym stopniu dotyczyć: wiadomości i umiejętności.

2) Oceny cząstkowe ustala się na podstawie:

- odpowiedzi ustnych,
- sprawdzianów obowiązkowych pisemnych /60 min, 45 min/, liczba takich sprawdzianów w ciągu roku nie może przekraczać 4 w roku szkolnym.

Powyższe nie dotyczy sprawdzianów z j. polskiego. Nauczyciele tego przedmiotu przyjmują osobne formy sprawdzianów pisemnych.

- sprawdzianów obejmujących niewielką ilość materiału /do 5 lekcji/ tzw. kartkówki,
- umiejętności korzystania ze źródeł informacji oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną,
- wykonywania doświadczeń,
- prac domowych,

- aktywności na zajęciach.

3) Jeżeli uczeń z powodów niesprawiedliwionych bądź nieusprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu obowiązkowego, to musi do niego przystąpić w ustalonym przez nauczyciela terminie.

3. Ocenianie śródroczne i roczne.

1) Klasyfikacja odbywać się będzie dwa razy w roku:

- po pierwszym semestrze,
- po drugim semestrze /ocena roczna/

4. Ocenę klasyfikacyjną ustala się na podstawie podsumowania osiągnięć edukacyjnych i wychowawczych ucznia biorąc pod uwagę przyjęte w punkcie 2 „Ocenianie bieżące”

5. Ocena ustalona przez nauczyciela na koniec II semestru jest także oceną roczną.

6. Nauczyciele poszczególnych przedmiotów są zobowiązani do poinformowania ucznia i jego rodziców o propozycjach wszystkich ocen klasyfikacyjnych, na 1 miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej /kontakt osobisty potwierdzony zapisem w dzienniku/ w formie pisemnej nauczyciele są zobowiązani poinformować rodziców tylko w przypadku „prognozowanej” oceny niedostatecznej.

7. Klasyfikowanie śródroczne i roczne polega na ustaleniu jednej oceny klasyfikacyjnej ustalonej przez nauczycieli przedmiotów oraz oceny z zachowania ustalonej przez wychowawcę klasy w skali przyjętej przez szkołę.

§ 4

1. Jawność oceny.

1) Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców.

2) Na prośbę ucznia lub rodziców nauczyciel powinien uzasadnić ustaloną ocenę.

3) Na wniosek ucznia lub jego rodziców sprawdzone i ocenione prace pisemne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania jest udostępniona uczniowi lub jego rodzicom.

§ 5

Skala ocen cząstkowych i semestralnych, na poszczególnych etapach edukacji.

1. Ocenianie na poziomie I etapu edukacyjnego.

1) W kl. I-III obowiązuje ocena opisowa semestralna i końcoworoczna.

2) Ocenianie z religii odbywa się w/g skali przyjętej w kl. IV - VIII.

2. II etap klasy IV – VIII

1) W klasach IV-VIII do oceny postępów w nauce będzie obowiązywała następująca skala ocen:

- 6 – celujący (cel.)**
- 5 - bardzo dobry (bdb.)**
- 4 – dobry (db.)**
- 3 – dostateczny (dst.)**
- 2 – dopuszczający (dop.)**
- 1 – niedostateczny (ndst.)**

2)Przyjętą skalę ocen stosuje się do oceniania bieżącego, śródrocznego, rocznego.

3)Dopuszcza się stosowanie znaków + , - , przy ocenach cząstkowych /nie dotyczy ocen śródrocznych i rocznych/.

§ 6

1. Kryteria poszczególnych ocen.

1)Posługiwanie się i operowanie nabytymi wiadomościami:

Kryterium umiejętności stosowania wiedzy	Poziom w stopniach
Samodzielne i sprawne posługiwanie się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych	6
Umiejętne wykorzystywanie wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela	5
Stosowanie wiedzy w sytuacjach teoretycznych i praktycznych inspirowane przez nauczyciela	4

Stosowanie wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela	3
Brak umiejętności stosowania wiedzy nawet przy pomocy nauczyciela	2
Zupełny brak umiejętności stosowania wiedzy	1

2) Kultura przekazywania wiadomości:

Kryterium oceny umiejętności przekazywania wiadomości	Poziom w stopniach
Poprawny język, styl, swoboda w posługiwaniu się terminologią naukową, wysoki stopień kondensacji wypowiedzi	6
Poprawny język, styl, swoboda w posługiwaniu się terminologią naukową, kondensacja wypowiedzi na zasadzie zgody z wymaganiami poszczególnych przedmiotów nauczania.	5
Brak błędów językowych, usterki stylistyczne, podstawowe pojęcia i prawa ujmowane w terminach naukowych, język umiarkowanie skondensowany	4
Niewielkie i nieliczne błędy, wiadomości przekazywane w języku zbliżonym do potocznego, mała kondensacja wypowiedzi.	3

Liczne błędy, nieporadny styl, trudności w wysławianiu.	2
Bardzo liczne błędy, rażąco nieporadny styl, duże trudności w mówieniu językiem literackim	1

3) Zakres i jakość wiadomości:

Kryterium ustalenia zakresu i jakości wiadomości	Poziom w stopniach
Wiadomości ściśle naukowe, a ich zakres szerszy niż wymagania programowe; treści wiadomości powiązane ze sobą w syntetyczny układ	6
Wyczerpujące opanowanie całego materiału programowego /koniec roku lub semestru/; wiadomości powiązane ze sobą, w logiczny układ.	5
Opanowanie materiału programowego; wiadomości powiązane związkami logicznymi.	4
Zakres materiału programowego ograniczony do treści podstawowych z danego przedmiotu; wiadomości podstawowe połączone związkami logicznymi.	3
Nieznajomość nawet podstawowego materiału programowego; wiadomości	2

luźno zestawione	
Rażący brak wiadomości programowych i jedności logicznej między wiadomościami	1

4) Rozumienie materiału naukowego:

Kryterium rozumienia	Poziom w stopniach
Zgodnie z nauką rozumienie uogólnień i związków między nimi oraz wyjaśnienie zjawisk bez jakiegokolwiek ingerencji z zewnątrz.	6
Właściwe rozumienie uogólnień i związków między nimi oraz wyjaśnianie zjawisk bez ingerencji nauczyciela	5
Poprawne rozumienie uogólnień i związków między nimi oraz wyjaśnianie zjawisk inspirowane przez nauczyciela	4
Dość poprawne rozumienie podstawowych uogólnień oraz wyjaśnienie ważniejszych zjawisk z pomocą nauczyciela	3
Brak rozumienia podstawowych uogólnień i umiejętności wyjaśniania zjawisk	2

Zupełny brak rozumienia uogólnień oraz kompletna nieumiejętność wyjaśniania zjawisk	1
---	---

Rozdział II

OCENIANIE ZACHOWANIA

§ 7

1. Zakres oceniania i skala ocen.

1) Ocena z zachowania powinna uwzględniać:

- funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym,
- respektowanie zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych.

2. Ocenę zachowania śródroczną i roczną, począwszy od klasy IV ustala się w/g następującej skali:

wzorowe,
bardzo dobre,
dobre
poprawne,
nieodpowiednie,
naganne

3. W klasach I-III ocena zachowania jest oceną opisową.

4. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na:

- oceny z zajęć edukacyjnych,
- promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenia szkoły z zastrzeżeniem punktu 5 i 6.

5. Rada Pedagogiczna Szkoły Podstawowej w Dąbiu może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu po raz drugi z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną z zachowania.

6. Uczeń, któremu w szkole po raz trzeci z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną z zachowania, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej, uczeń klasy szóstej, nie kończy szkoły.

7. Na początku roku wychowawca powinien przedstawić uczniom:

- kto i w jaki sposób proponuje ocenę zachowania,

- co wpływa na jej podwyższenie lub obniżenie,
- jaka jest możliwość poprawienia ustalonej oceny,
- jakie są skutki ustalenia rocznej klasyfikacyjnej oceny nagannej.

§ 8

1. Tryb ustalania oceny zachowania

- 1) Ocenę zachowania ustala wychowawca klasy po zebraniu propozycji ocen okresowych lub rocznych złożonych na piśmie na 10 dni przed posiedzeniem rady pedagogicznej przez nauczycieli uczących w danej klasie, wnikliwej obserwacji ucznia w środowisku szkolnym i poza szkolnym, rozmów z uczniami tej klasy, rozmów z uczniami zainteresowanymi i jego rodzicami.
- 2) Wychowawca ma obowiązek zapoznać uczniów z planowanymi na półrocze bądź na koniec roku szkolnego ocenami zachowania na 1 miesiąc przed posiedzeniem rady pedagogicznej zatwierdzającej klasyfikację.
- 3) Wystawione oceny zachowania powinny być szczegółowo uzasadnione przez nauczyciela na poprzedzającym posiedzenie rady pedagogicznej, lekcjach z wychowawcą.
- 4) Podstawowym uzasadnieniem oceny winny być: fakty pedagogiczne zapisane w zeszytach spostrzeżeń, dzienniczkach ucznia, dziennikach, oceny wystawione przez nauczycieli uczących w danej klasie, ich opinia oraz opinia uczniów.
- 5) Na żądanie uczniów i ich rodziców wychowawca obowiązany jest przygotować pisemne uzasadnienie ustalonej oceny nieodpowiedniej.
- 6) Uzasadnienie ocen rocznych i okresowych należy przedstawić w trzech aspektach:
 - spełnienia obowiązków szkolnych,
 - jego kultury osobistej,
 - postawy wobec kolegów i innych osób.

Dopiero po dokonaniu ocen cząstkowych wychowawca klasy może wyrazić opinię ogólną w postaci stopnia szkolnego.

- 7) Ustalone przez wychowawcę oceny zachowania wymagają zatwierdzenia przez radę pedagogiczną.
- 8) Członkowie rady pedagogicznej mają wpływ na ocenę zachowania poprzez:
 - złożenie propozycji ocen w karcie ocen zachowania,
 - zgłoszenie opinii do wychowawcy w ciągu roku szkolnego.

§ 9

1. Kryteria ocen

1) Ocena wzorowa

- przestrzeganie postanowień Statutu Szkoły (wzorowa postawa dokładne wypełnianie poleceń nauczycieli i wychowawców, poszanowanie mienia szkolnego i dbanie o nie);
- postawa godna naśladowania przez innych (wzór dla innych, chętny udział w pracach na rzecz szkoły - porządkowanie, upiększanie, estetyka sali lekcyjnej, korytarza szkolnego);
- frekwencja (brak spóźnień i nieobecności nieusprawiedliwionych)
- wzorowy stosunek do nauki (systematyczna nauka z pełnym wykorzystaniem zdolności intelektualnych i sprawnościowych, wzorowy stosunek do obowiązków szkolnych);
- udział w zajęciach pozalekcyjnych (chętny udział w zajęciach sportowych, kół zainteresowań, konkursach sportowych, przedmiotowych, wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych, godne reprezentowanie szkoły na zewnątrz, praca w organizacjach szkolnych);
- kultura osobista (nienagane zachowanie wobec osób starszych, nauczycieli, kolegów, wzorowe zachowanie poza szkołą, kulturalne wysławianie się połączone ze stosowną postawą);
- udział w życiu szkoły i klasy (zaangażowanie w akademie, uroczystości, programy artystyczne, pomoc w pracy wychowawcy);
- wrażliwość na problemy innych (bezinteresowna pomoc kolegom słabszym w nauce, rozwiązywanie konfliktów w klasie, obrona słabszych);
- dbałość o higienę ciała i estetykę ubioru (skromny, schludny, stosowny strój do danej sytuacji, czystość włosów, paznokci, butów, brak zbędnych ozdób, makijażu).

2) Ocena bardzo dobra

- przestrzeganie postanowień Statutu Szkoły (bardzo dobra frekwencja, brak spóźnień, wypełnianie poleceń nauczycieli i wychowawców, poszanowanie mienia szkolnego i dbanie o nie, dbałość o estetykę sali lekcyjnej, porządkowanie szkoły i terenu wokół niej);
- brak nieobecności nieusprawiedliwionych i spóźnień;
- systematyczna nauka (pełne wykorzystanie możliwości intelektualnych, sprawnościowych i szczególnych uzdolnień);
- kulturalne zachowanie w szkole i poza nią (okazywanie szacunku osobom starszym, wszystkim pracownikom szkoły, kulturalne wysławianie się i stosowna postawa);
- udział w konkursach wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych (konkursy przedmiotowe, sportowe, chętnie i godnie reprezentowanie szkoły na zewnątrz).

3) Ocena dobra

- przestrzeganie postanowień Statutu Szkoły (bardzo dobra frekwencja, brak spóźnień, wypełnianie poleceń nauczycieli i wychowawców, poszanowanie mienia szkolnego i dbanie o nie, dbałość o estetykę sali lekcyjnej, porządkowanie szkoły i terenu wokół niej);
- frekwencja (sporadyczne spóźnienia, pojedyncze nieobecności nieusprawiedliwione);
- systematyczna nauka na miarę swoich możliwości (systematyczna nauka ,która nie zawsze jest połączona z pełnym wykorzystaniem intelektualnym);
- kulturalne zachowanie w szkole i poza nią (stosowny strój i postawa w każdej sytuacji, dbałość o kulturę słowa, szacunek dla osób starszych, nauczycieli, kolegów, członków rodziny);
- udział w życiu szkoły i klasy (bierze udział w większości uroczystości artystycznych, wydarzeniach kulturalnych, sportowych, dbałość o estetykę sali lekcyjnej);
- stosunek do kolegów (brak wulgaryzmów, stosowanie zwrotów grzecznościowych i docenianie czyjejś pracy);
- poszanowanie cudzej własności i dbałość o nią.

4) Ocena poprawna

- sporadyczne naruszanie postanowień Statutu Szkoły;
- niewłaściwy stosunek do nauki polegający na niesystematycznym uczeniu się, nieobowiązkowości, zapominaniu zeszytu, podręczników i innych pomocy dydaktycznych, pracy domowej;
- zaangażowanie w życie szkoły i klasy (nie zawsze chętny udział w ważnych wydarzeniach dla klasy, brak zainteresowania sprawami szkoły);
- kulturalne zachowanie (nie zawsze zachowanie adekwatne do zaistniałej sytuacji);
- stosunek do innych (brak szacunku do drugiego człowieka, niewłaściwe relacje interpersonalne w środowisku kolegów).

5) Ocena nieodpowiednia

- częste naruszanie postanowień Statutu Szkoły;
- frekwencja (nieobecności nieusprawiedliwione, liczne spóźnienia);
- udział w życiu szkoły i klasy (brak zaangażowania w życie klasy i szkoły);
- zachowanie na lekcjach (bierność lub rozpraszenie innych uczniów);
- zachowanie wobec kolegów i innych osób (niekulturalne zwroty, wulgaryzmy, uczestnictwo w bójkach, dokuczanie słabszym, zły wpływ na klasę, próby poprawy nieudane lub krótkotrwałe próby poprawy);
- lekceważący stosunek do obowiązków szkolnych;
- przestrzeganie zasad życia społecznego (brak przestrzegania podstawowych zasad, brak szacunku dla pracowników szkoły, osób starszych, reprezentowanie postawą złego przykładu dla kolegów);
- niesystematyczna nauka.

6) Zachowanie naganne

- notoryczne naruszanie postanowień Statutu Szkoły (nie wypełnianie poleceń nauczycieli, brak poszanowania mienia szkolnego);
- osiągnięte wyniki w uczeniu się (niesystematyczne nauka, brak przygotowania do lekcji, prac domowych, zeszytów, podręczników, pomocy dydaktycznych, niepodjęcie prób poprawy mimo nieustannego motywowania ze strony nauczycieli);
- lekceważący stosunek do obowiązków szkolnych ;
- przeszkadzanie na lekcjach (rozpraszenie uwagi kolegów);
- złośliwość w stosunku do innych (wulgaryzmy, nieprzypadkowe, nieprzemyślane złe zachowanie, brak szacunku dla cudzej pracy, niegrzeczne zwracanie się do osób starszych, nauczycieli, kolegów, rękoczynny, nękanie młodszych i słabszych kolegów, wymuszanie określonego zachowania na innych);
- frekwencja (spóźnienia, nieobecności nieusprawiedliwione);
- brak jakichkolwiek zasad współżycia w grupie.

§ 10

1. Poprawianie ocen zachowania

- 1) Uczniowie i rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącego trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno - wychowawczych
- 2) W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącego trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję w składzie:
 - dyrektor szkoły,
 - wychowawca klasy,
 - wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie,
 - przedstawiciel samorządu uczniowskiego,
 - przedstawiciel Rady Rodziców.
- 3) Komisja w drodze głosowania zwykłą większością głosów ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania. W przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
- 4) Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej.
- 5) Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.
- 6) Z prac komisji sporządza się protokół zawierający :
 - skład komisji,

- termin posiedzenia komisji,
 - wynik głosowania,
 - ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem.
- 7) Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
2. Czynności poprzedzające ustalenie oceny zachowania przez wychowawcę klasy.
- 1) Wystawianie ocen cząstkowych w dzienniku (co dwa tygodnie).
 - 2) Informowanie rodziców o każdej ocenie cząstkowej nieodpowiedniej w ciągu tygodnia od daty ustalenia takiej oceny.
 - 3) Szczegółowa analiza frekwencji i zapisów w dzienniku, dzienniczkach spostrzeżeń i dokumentów odnoszących się do zachowania uczniów.
 - 4) Rozmowy z samorządem klasowym, zainteresowanym uczniem, nauczycielami uczącymi w tej klasie.
 - 5) Zebranie propozycji ocen na karcie ocen od nauczycieli uczących w danej klasie.

Rozdział III
PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
W I ETAPIE EDUKACYJNYM - EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

§ 11

POSTANOWIENIA WSTĘPNE

Szkoła Podstawowa im. Księdza Jana Twardowskiego w Dąbiu wprowadza w roku szkolnym 2017/2018 przedmiotowe zasady oceniania uczniów w klasach I-III.

1. Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej traktuje się jako konstruktywne opisywanie wiadomości i umiejętności ucznia wynikające z programów nauczania opartych o „Podstawy Programowe”.
2. Ocena opisowa to informacja, które standardy wymagań uczeń opanował, a nad którymi musi jeszcze popracować.
3. Podstawę oceniania stanowi systematyczna obserwacja ucznia w różnorodnych sytuacjach dydaktycznych, ujawniających jego predyspozycje, zainteresowania, trudności, zachowania i postawy.

§ 12

ELEMENTY PRZEDMIOTOWYCH ZASAD OCENIANIA

A. Cele oceniania w edukacji wczesnoszkolnej.

1. Ocenianie w klasach I-III ma na celu wspierać szkolny rozwój ucznia poprzez dostarczanie rzetelnej informacji o jego szkolnych osiągnięciach. Celem oceniania w edukacji wczesnoszkolnej jest:

- poznanie uczniów i respektowanie indywidualnej drogi ich rozwoju
 - informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie
 - doskonalenie procesu uczenia się poprzez różnicowanie nauczania w zależności od indywidualnego rytmu zdobywania wiadomości i umiejętności.
 - motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.
2. Ocena szkolna w edukacji wczesnoszkolnej pełni wiele różnorodnych funkcji powiązanych z procesem kształcenia i wspomaganie dziecka we wszechstronnym rozwoju na miarę jego możliwości. Do tych funkcji zaliczamy:
- funkcję informacyjną- uwzględniającą wkład pracy ucznia;
 - funkcję korekcyjną- uwzględniającą efekt, jaki osiąga uczeń;
 - funkcję motywacyjną- uwzględniającą możliwości ucznia.

B. Zakres i przedmiot oceny opisowej ucznia.

1. Ocena opisowa uwzględnia efekty dydaktyczne i wychowawcze ucznia.

2. Ocena opisowa obejmuje opis osiągnięć dydaktycznych ucznia w zakresie:

- **edukacji polonistycznej:** czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie, wypowiedanie się /ustne i pisemne/, gramatykę i ortografię.
- **edukacji matematycznej:** pojęcie liczby naturalnej i jej zapis cyfrowy, opanowanie podstawowych działań arytmetycznych /dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie/, umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych, wiadomości z geometrii i umiejętności praktycznych z tego zakresu
- **edukacji społeczno - przyrodniczej:** wiedza o otaczającym środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym, umiejętność dokonywania obserwacji
- **edukacji plastyczno – technicznej:** kultura pracy, poznawanie architektury, malarstwa i rzeźby, działalność plastyczno - techniczna,
- **edukacji muzycznej:** odtwarzanie i słuchanie muzyki, percepcja muzyki
- **wychowanie fizyczne:** sprawność fizyczno - ruchową, elementy higieny osobistej, gry i zabawy ruchowe

- **edukacji językowej** /j. angielski/: rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień oraz krótkich tekstów, czytanie wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, wypowiedanie się
- **zajęć komputerowych**: znajomość elementarnych podstaw obsługi komputera, posługiwanie się wybranymi programami, wyszukiwanie i korzystanie z informacji

2. W klasie I ocenianie ucznia poprzedzone jest zdiagnozowaniem jego osiągnięć, które stanowi punkt odniesienia do postępów jego rozwoju.

Oceniając zachowanie ucznia nauczyciel bierze pod uwagę wymagania zawarte w rozporządzeniu MEN dotyczące oceniania:

- **Wywiązywanie się z obowiązków ucznia**
- **Postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej**
- **Dbalność o honor i tradycje szkoły**
- **Dbalność o piękno mowy ojczystej**
- **Dbalność o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób**
- **Godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią**
- **Okazywanie szacunku innym osobom**

§ 13

OCENIANIE ZACHOWANIA UCZNIÓW W KLASACH I-III

1. Roczna ocena zachowania w klasach I-III ma charakter opisowy.

2. Ocenę ustala nauczyciel - wychowawca uwzględniając :

- opinię innych nauczycieli uczących ucznia,
- opinię niedydaktycznych pracowników szkoły,
- opinię kolegów i koleżanek,
- samoocenę ucznia.

3. Przy formułowaniu oceny zachowania nauczyciel bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć edukacyjnych w klasie, jak i poza nią.

4. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na :

- oceny z zajęć edukacyjnych,
- promocje do klasy programowo wyższej.

5. Roczna i śródroczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

- wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;

- dbałość o honor i tradycje szkoły;
- dbałość o piękno mowy ojczystej;
- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
- okazywanie szacunku innym osobom,
- udział w pracach na rzecz szkoły i środowiska.

6. Ustala się następującą symbolikę i skalę bieżącego oceniania zachowania:

wz - uczeń reprezentuje postawę wzorową

bdb – uczeń reprezentuje postawę bardzo dobrą

db – uczeń reprezentuje postawę dobrą

nw – uczeń reprezentuje postawę niewłaściwą.

7. Kryteria oceny bieżącej zachowania:

wz – Uczeń bardzo sumiennie przygotowuje się do zajęć, często podejmuje zadania dodatkowe. Nie opuszcza zajęć szkolnych, a sporadyczne nieobecności ma zawsze usprawiedliwione. Zawsze uzupełnia braki wynikające z nieobecności. Zawsze zwraca się kulturalnie i taktownie do osób dorosłych i rówieśników, nigdy nie używa „brzydkich słów”. Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa. Jest zawsze koleżeński. Nigdy nie bierze udziału w bójkach, kłótniach i sporach. Nigdy się nie spóźnia na zajęcia. Wzorowo zachowuje się podczas wycieczek, wyjść, uroczystości i zajęć szkolnych. Sumiennie i rzetelnie pełni powierzone mu przez nauczycieli funkcje, np. dyżurnego. Zawsze dba i szanuje mienie własne, cudze i szkolne. Aktywnie i chętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.

bdb – Uczeń jest zawsze przygotowany do zajęć. Ma usprawiedliwione wszystkie nieobecności i uzupełnia braki z nimi związane. Najczęściej zwraca się kulturalnie i taktownie do osób dorosłych i rówieśników. Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa. Jest koleżeński. Nie bierze udziału w bójkach, kłótniach i sporach. Sporadycznie spóźnia się na zajęcia. Bez zastrzeżeń zachowuje się podczas wycieczek, wyjść, uroczystości i zajęć szkolnych. Bez zastrzeżeń pełni powierzone mu przez nauczycieli funkcje np. dyżurnego. Dbą i szanuje mienie własne, cudze i szkolne. Chętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.

db – Uczeń zazwyczaj jest dobrze przygotowany do zajęć, a jego nieobecności są zazwyczaj usprawiedliwione. Zwykle zwraca się kulturalnie i taktownie do osób dorosłych i rówieśników. Zdarza mu się nie przestrzegać zasad bezpieczeństwa, ale poprawia swoje zachowanie po zwróceniu uwagi przez nauczyciela, zwykle jest koleżeński. Zdarza mu się brać udział w bójkach, kłótniach i sporach. Często spóźnia się na zajęcia. Nie sprawia większych trudności podczas wycieczek, wyjść i zajęć szkolnych. Zwykle sumiennie i rzetelnie pełni powierzone mu przez nauczycieli funkcje, np. dyżurnego. Zwykle dba i szanuje mienie własne, cudze i szkolne. Uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Zwykle utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.

nw – Uczeń bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć. Jego nieobecności są często nieusprawiedliwione. Uczeń niegrzecznie i nietaktownie zwraca się do dorosłych osób i rówieśników, używa wulgaryzmów. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. Jest niekoleżeński. Jest konfliktowy, często bierze udział w kłótniach, bójkach i sporach. Nagminnie spóźnia się na zajęcia. Sprawia kłopoty wychowawcze podczas wyjść, wycieczek

i zajęć szkolnych. Nie wywiązuje się z powierzonych mu funkcji, np. dyżurnego. Niszczy i nie szanuje mienia własnego, cudzego i szkolnego. Niechętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy.

8. W ramach oceniania bieżącego nauczyciel obserwuje ucznia. Ewentualne uwagi odnotowuje w zeszytcie korespondencji. Pod koniec każdego miesiąca nauczyciel ocenia zachowanie ucznia stosując w/w symbole, co odnotowuje w dzienniku lekcyjnym

§ 14

Narzędzia i metody oceniania umiejętności ucznia

1. Ocenę opisową redaguje się na podstawie informacji zgromadzonych za pomocą narzędzi oceniania.
2. Gromadząc informacje na temat postępów ucznia nauczyciel korzysta z następujących metod i narzędzi kontrolno-diagnostycznych takich jak:
 - sprawdziany
 - testy kompetencji
 - podręczniki
 - zeszyty ucznia i zeszyty ćwiczeń
 - bieżącą obserwację ucznia.
3. W systemie oceniania bierzemy również pod uwagę:
 - prace domowe
 - wytwory pracy ucznia
 - prace średnio i długoterminowe

§ 15

SPOSOBY DOKUMENTOWANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1. **Bieżącą ocenę** ucznia nauczyciel rejestruje/dokumentuje/ dokonując zapisów:
 - w dzienniku lekcyjnym
 - w zeszytcie korespondencji ucznia
 - na wytworach pracy ucznia
 - w zeszytcie ucznia i ćwiczeniach
2. **Przy ocenianiu bieżącym** w klasach I-III oprócz oceny opisowej stosuje się:

- Pochwały
- Symbole cyfrowe 1,2,3,4,5,6

Przyjmuje się następujące skróty słowne ocen cyfrowych:

- Ocena celująca (cel) – 6
- Ocena bardzo dobra (bdb) – 5
- Ocena dobra (db) – 4
- Ocena dostateczna (dst) – 3
- Ocena dopuszczająca (dop) – 2
- Ocena niedostateczna (ndst) – 1

Wymagania procentowe z prac kontrolnych na daną ocenę:

%	Ocena
100	6 (celująca)
99- 90	5 (bardzo dobra)
89- 75	4 (dobra)
74- 55	3 (dostateczna)
54- 35	2 (dopuszczająca)
34 -0	1 (niedostateczna)

Wymagania procentowe z prac kontrolnych na daną ocenę dla uczniów objętych pomocą psychologiczno- pedagogiczną:

%	Ocena
100	6 (celująca)
99-90	5 (bardzo dobra)
89-75	4 (dobra)
74-55	3 (dostateczna)
54-30	2 (dopuszczająca)
29 -0	1 (niedostateczna)

UWAGA: Dla uczniów objętych pomocą psychologiczno- pedagogiczną wymagania są dostosowane do aktualnych możliwości ucznia.

§ 16

SPOSOBY POWIADAMIANIA UCZNIÓW I RODZICÓW PRZEZ NAUCZYCIELI O POSTĘPACH UCZNIÓW W NAUCE I ZACHOWANIU

1. Na początku roku szkolnego rodzice otrzymują wymagania programowe, zgodnie z którymi nauczyciel ocenia osiągnięcia ucznia oraz na bieżąco otrzymują informacje o postępach swoich dzieci zgodnie.

2. Na zakończenie każdego semestru, rodzice otrzymują informację o postępach ucznia w formie karty osiągnięć ucznia lub oceny opisowej.
3. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ocenami opisowymi.
 - Ocena roczna jest przedstawiona w formie opisu osiągnięć ucznia na świadectwie.

§ 17

KRYTERIA OCENIANIA UCZNIÓW W POSZCZEGÓLNYCH ODDZIAŁACH

1.Klasa I

Symbole cyfrowe	1. Edukacja polonistyczna
Celujący (cel) 6	<p><u>Czytanie:</u> czyta płynnie zdaniami teksty bez przygotowania, zachowuje odpowiednie tempo, czyta cicho ze zrozumieniem, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, potrafi określić przeżycia postaci w utworze literackim, czyta książki i korzysta z księgozbioru bibliotecznego.</p> <p><u>Pisanie:</u> pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany, układa i zapisuje teksty na podany lub dowolny temat.</p> <p><u>Mówienie:</u> samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, zawsze uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, planuje i angażuje się w tworzoną formę teatralną, tworzy przedstawienia za pomocą różnych technik: kukielki, teatr cieni i inne.</p>
Bardzo dobry (bdb) 5	<p><u>Czytanie:</u> czyta płynnie zdaniami tekst przygotowany, zachowuje odpowiednie tempo, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, interesuje się książkami i chętnie je czyta.</p> <p><u>Pisanie:</u> pisze z pamięci proste, krótkie zdania, dba o estetykę i poprawność graficzną pisma, zachowuje prawidłowy kształt</p>

	<p>liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany.</p> <p><u>Mówienie</u>: buduje wielozdaniowe wypowiedzi na zadany temat, często uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi spójne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, angażuje się w tworzoną formę teatralną.</p>
Dobry (db) 4	<p><u>Czytanie</u>: czyta wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na zadane pytania, interesuje się książkami i ich czytaniem.</p> <p><u>Pisanie</u>: pisze prawie zawsze poprawnie z pamięci, stara się zachować prawidłowy kształt liter, raczej bezbłędnie przepisuje tekst drukowany (nieliczne błędy to brak elementów liter np. <i>kropki, kreski, haczyki</i>)</p> <p><u>Mówienie</u>: buduje logiczne kilkuzdaniowe wypowiedzi, posiada duży zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, stara się angażować w tworzoną formę teatralną.</p>
Dostateczny (dst) 3	<p><u>Czytanie</u>: czyta sylabami, wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na większość pytań, na miarę swoich możliwości czyta wskazane lektury.</p> <p><u>Pisanie</u>: pisze z pamięci popełniając nieliczne błędy (literowe i ortograficzne), przepisując tekst drukowany stara się zachować prawidłowy kształt liter popełniając drobne błędy.</p> <p><u>Mówienie</u>: wypowiada się w formie zdań pojedynczych i wyrazami, posiada mały zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, poproszony przez nauczyciela włącza się w tworzoną formę teatralną.</p>
Dopuszczający (dop) 2	<p><u>Czytanie</u>: głośkuje, dokonuje analizy i syntezy słuchowej, czyta głośno, nie odpowiada prawidłowo na pytania, interesuje się książkami.</p> <p><u>Pisanie</u>: przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, pisząc z pamięci popełnia wiele błędów (np. opuszcza lub dodaje litery, myli litery o podobnym kształcie, robi błędy ortograficzne), nie zachowuje kształtu liter i połączeń literowych, myli</p>

	<p>wielkie litery z małymi.</p> <p><u>Mówienie</u>: wypowiada się wyrazami, ma ubogi zasób słów, popełnia błędy językowe.</p>
Niedostateczny (ndst) 1	<p><u>Czytanie</u>: popełnia błędy w głoskowaniu wyrazów, ma trudności w dokonywaniu analizy i syntezy słuchowej i słuchowo-wzrokowej wyrazów, nie czyta, nie odpowiada na zadawane pytania.</p> <p><u>Pisanie</u>: przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, popełnia przy tym liczne błędy, nie potrafi pisać z pamięci, nie zachowuje liniatury, kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi.</p> <p><u>Mówienie</u>: wypowiada się najczęściej w formie przeczącej lub twierdzącej, wyrazami jednosylabowymi, posiada bardzo ubogie słownictwo, mówi niechętnie popełniając liczne błędy językowe.</p>
Symbole cyfrowe	1. Edukacja matematyczna
Celujący (cel) 6	<p><u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania</u>: rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.</p> <p><u>Zadania tekstowe</u>: samodzielnie rozwiązuje zadania i układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne</u>: zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, masy, obliczeń pieniężnych, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, określa czas za pomocą zegara i kalendarza.</p>
Bardzo dobry (bdb) 5	<p><u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania</u>: rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 10, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.</p> <p><u>Zadania tekstowe</u>: samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, zapisuje rozwiązanie zadania przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji.</p>

	<p><u>Umiejętności praktyczne:</u> prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, określa czas z pomocą zegara i kalendarza nazywa dni tygodnia i nazwy miesięcy, starannie kontynuuje rozpoczęty wzór, (np. szlaczek), dostrzega symetrię</p>
Dobry (db) 4	<p><u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania:</u> rozumie i wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie przekraczającym 10 popełniając drobne błędy, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę)</p> <p><u>Zadania tekstowe:</u> korzysta ze wskazówek nauczyciela i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, poprawnie rozwiązuje zadanie przedstawione słownie w konkretnej sytuacji</p> <p><u>Umiejętności praktyczne:</u> wykonuje samodzielnie i prawidłowo proste pomiary długości i masy, proste obliczenia pieniężne, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, prawidłowo posługuje się nazwami dni tygodnia i nazwami miesięcy, dostrzega symetrię, kontynuuje rozpoczęty wzór.</p>
Dostateczny (dst) 3	<p><u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania:</u> rozumie i wykonuje działania popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe w postaci okienka.</p> <p><u>Zadania tekstowe:</u> robi błędy podczas wykonywania zadań jednodziałaniowych, popełnia błędy rozwiązując zadania przedstawione słownie w konkretnej sytuacji</p> <p><u>Umiejętności praktyczne:</u> w miarę poprawnie dokonuje prostych pomiarów długości i masy, zna pojęcie długu i spłacenia go, zna nazwy dni tygodnia, w miarę poprawnie używa nazw miesięcy, z pomocą nauczyciela dostrzega symetrię, stara się kontynuować rozpoczęty wzór.</p>
Dopuszczający (dop.) 2	<p><u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania:</u> wykonuje dodawanie i odejmowanie często popełniając błędy, liczy na konkretach, myli poszczególne działania, ma trudności z rozwiązywaniem prostych równań jednodziałaniowych w postaci okienka</p>

	<p><u>Zadania tekstowe</u>: nie rozumie treści zadania przedstawionego słownie, z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadanie jednodziałaniowe oraz schematy graficzne.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne</u>: z pomocą nauczyciela wykonuje proste pomiary długości, masy oraz obliczeń pieniężnych, słabo zna nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy, nie dostrzega symetrii, ma problemy z kontynuacją rozpoczętego wzoru.</p>
Niedostateczny (ndst) 1	<p><u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania</u>: licząc na konkretach popełnia liczne błędy, nie kojarzy znaku matematycznego z konkretnym działaniem, nie potrafi rozwiązać prostego równania jednodziałaniowego z niewiadomą w postaci okienka.</p> <p><u>Zadania tekstowe</u>: nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi rozwiązać zadania.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne</u>: nie wykonuje pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych, nie zna dni tygodnia i nazw miesięcy, nie dostrzega symetrii, nie potrafi kontynuować rozpoczętego wzoru.</p>
Symbole cyfrowe	2. Edukacja społeczno-przyrodnicza
Celujący (cel) 6	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym, zna symbole narodowe i symbole Unii Europejskiej, zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, okazuje szacunek innym ludziom, jest tolerancyjny, chętnie pomaga innym, zawsze współpracuje z innymi, zachowuje się bardzo dojrzałe, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, potrafi rozróżnić zagrożenia i przeciwdziałać im. Zawsze stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.
Bardzo dobry (bdb) 5	Rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, zna formy ochrony środowiska naturalnego, szanuje przyrodę, zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka i zagrożenia ze strony zwierząt oraz zjawisk przyrodniczych, zna swój adres zamieszkania, zna symbole narodowe, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej, wie na czym polega praca w poznanych zawodach, zawsze używa form grzecznościowych wobec innych osób, zgodnie współpracuje z innymi, zachowuje się dojrzałe. Stosuje w praktyce wiadomości

	i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.
Dobry (db) 4	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, zna podstawowe formy ochrony środowiska przyrodniczego, rozpoznaje i nazywa niektóre gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, potrafi odróżnić zagrożenia dla środowiska, zna swój adres zamieszkania, wie na czym polega praca w poznanych zawodach, dobrze współpracuje z innymi, używa form grzecznościowych, zna symbole narodowe i rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. Na ogół stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.
Dostateczny (dst) 3	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, zna niektóre formy ochrony środowiska przyrodniczego, orientuje się czym zajmują się ludzie w najbliższej okolicy. Zna symbole narodowe (flaga, hymn, godło). Potrafi wymienić nazwy poznanych warzyw i kwiatów, zna pory roku, zazwyczaj okazuje szacunek innym ludziom. Stara się współpracować z innymi. Posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.
Dopuszczający (dop) 2	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje poznane gatunki roślin, słabo orientuje się w otaczający środowisku społeczno - przyrodniczym, częściowo zna swojego adres zamieszkania, myli pory roku, myli symbole narodowe, rzadko okazuje szacunek innym osobom, nie zawsze potrafi współpracować z innymi. Z trudem bezpiecznie porusza się w ruchu drogowym.
Niedostateczny (ndst) 1	Bardzo słabo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno-przyrodniczym, nie zna swojego adresu zamieszkania, nie zna pór roku, najczęściej nie okazuje szacunku innym osobom, nie zna symboli narodowych, nie potrafi współpracować w grupie. Nie stosuje zasad bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym.
Symbole cyfrowe	3. Edukacja plastyczno- techniczna
Celujący (cel) 6	Wykazuje uzdolnienia manualne, bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, zaskakuje nowatorskim rozwiązywaniem zagadnień, prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi pracować różnymi technikami. Korzysta z medialnych środków przekazu. Interesuje się i rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki

	i wypowiada się na ich temat. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać. Majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.
Bardzo dobry (bdb) 5	Wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi zastosować różne techniki plastyczne i techniczne, bierze udział w konkursach ogólnoszkolnych. Rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki: rzeźby, architektury, malarstwa, grafiki i wypowiada się na ich temat. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać i szanować. Majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.
Dobry (db) 4	Podjmuje zadania plastyczne i techniczne. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Korzysta z bogatej bazy kolorów. Potrafi pracować różnymi technikami plastycznymi i technicznymi. Potrafi rozpoznać wybrane dziedziny sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki i wypowiada się na ich temat. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać i szanować. Majsterkuje i buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.
Dostateczny (dst) 3	Podjmuje zadania techniczne i plastyczne, ale często ich nie kończy. Dostrzega linie proste i owalne w przedmiotach, kreśli je po śladzie, uzupełnia tłem kontury przedmiotów, używa małej ilości kolorów, potrafi zorganizować swój warsztat pracy. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, w miarę możliwości obsługuje je, rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki.
Dopuszczający (dop) 2	Niechętnie podejmuje zadania plastyczno-techniczne, prace wykonuje schematycznie, używa małej ilości kolorów, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje nieliczne dziedziny sztuki.
Niedostateczny (ndst) 1	Niechętnie podejmuje zadania plastyczne i techniczne, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi z pomocą nauczyciela zorganizować sobie warsztatu pracy. Każda technika plastyczna lub techniczna stwarza dla ucznia problem nie do pokonania. Nie rozpoznaje dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki.
Symbole	4. Edukacja muzyczna

cyfrowe	
Celujący (cel.) 6	Posiada dużą wiedzę muzyczną, ma wybitne umiejętności muzyczne, chętnie uczestniczy w przedstawieniach muzycznych klasy, szkoły, gra na instrumentach, potrafi śpiewać i muzykować. Świadomie i aktywnie słucha muzyki wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, bierze udział w koncertach.
Bardzo dobry (bdb) 5	Opanowuje treść i melodię piosenki, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i reaguje zgodnie z umową, poprawnie odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, prawidłowo wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, uczestniczy w koncertach muzycznych, zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego.
Dobry (db) 4	Zna tekst i melodię piosenek po długotrwałym powtarzaniu, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce, poprawnie odtwarza krótkie rytmy, wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego.
Dostateczny (dst) 3	Zna teksty piosenek i melodie po długotrwałym powtarzaniu, z pomocą nauczyciela dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, stara się wyrażać nastrój muzyki poprzez ruch, stara się aktywnie słuchać muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, nie zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego.
Dopuszczający (dop) 2	Ma trudności z opanowaniem treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym, nawet z pomocą nauczyciela ma duże problemy z odtworzeniem prostego rytmu, ma duże trudności z wyrażeniem nastroju muzyki poprzez ruch jak i w świadomym i aktywnym słuchaniu muzyki, rzadko zachowuje się kulturalnie na koncertach i podczas słuchania hymnu.
Niedostateczny (ndst) 1	Nie opanowuje treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym, nie potrafi wyrazić nastroju muzyki poprzez ruch, nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi odtworzyć prostego rytmu, niechętnie słucha muzyki, nie potrafi kulturalnie zachowywać się podczas koncertu i podczas słuchania hymnu.
Symbole	Wychowanie fizyczne

cyfrowe	
Celujący (cel) 6	Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową- bierze udział w zawodach szkolnych i pozaszkolnych, wykonuje ćwiczenia poza programowe, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy i zdrowej rywalizacji, rozpoznaje potrzeby uczniów niepełnosprawnych i chętnie pomaga, cieszy się z sukcesów sportowych innych, dba o higienę osobistą, zna i stosuje podstawowe działania profilaktyczne.
Bardzo dobry (bdb) 5	Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową- bierze udział w zawodach wewnątrzszkolnych, wykonuje ćwiczenia programowe, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy, zdrowej rywalizacji, cieszy się z sukcesów sportowych innych, rozpoznaje potrzeby uczniów niepełnosprawnych i pomaga im. Zawsze jest przygotowany do zajęć sportowych. Dbą o higienę osobistą, zna jakie są podstawowe działania profilaktyczne
Dobry (db) 4	Potrafi wykonać podstawowe ćwiczenia fizyczne, stosuje zdobyte umiejętności i wiadomości w zabawach i grach sportowych, dobrze współdziała w grupie, służy pomocą innym i dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych. Najczęściej jest przygotowany do zajęć sportowych Przestrzega zasad higieny osobistej i orientuje się w podstawowych działaniach profilaktycznych.
Dostateczny (dst) 3	Odróżnia prawidłową postawę stojącą i siedzącą od nieprawidłowej, nie zawsze precyzyjnie wykonuje ćwiczenia i jest przygotowany do zajęć, nie zawsze chętnie współdziała w grupie, czasami dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych i pomaga im. Stara się dbać o higienę osobistą
Dopuszczający (dop) 2	Ma trudności z wykonywaniem poszczególnych ćwiczeń, niechętnie współdziała w grupie podczas ćwiczeń, gier itp. Rzadko dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych. Często jest nieprzygotowany do zajęć sportowych. Ma problemy z przestrzeganiem zasad higieny osobistej
Niedostateczny (ndst) 1	Ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń programowych, nie chce podejmować aktywności fizycznej, niechętnie współdziała w grupie, zagraża bezpieczeństwu współwiczających. Nie dostrzega potrzeb uczniów niepełnosprawnych. Nie przestrzega zasad higieny osobistej
Symbole	5. Zajęcia komputerowe

cyfrowe	
Celujący (cel) 6	Umie obsługiwać komputer, nazywa elementy zestawu komputerowego, posługuje się wybranymi grami i programami edukacyjnymi, bezpiecznie korzysta z komputera i stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera
Bardzo dobry (bdb) 5	Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z klawiatury, myszy, uruchamia programy, wie jak trzeba korzystać z komputera żeby nie narażać własnego zdrowia, stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.
Dobry (db) 4	Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, ze wskazówkami nauczyciela uruchamia programy, wie jak trzeba korzystać z komputera, by nie narażać swojego zdrowia.
Dostateczny (dst) 3	Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, wie jak trzeba korzystać z komputera by nie narażać swojego zdrowia
Dopuszczający (dop) 2	Słabo opanował wiedzę i umiejętności . w sytuacjach trudniejszych nie radzi sobie bez pomocy. Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z pomocą nauczyciela z myszki i klawiatury. Ma problemy z wykonywaniem ćwiczenia zgodnie z treścią. Często jest nieprzygotowany do zajęć.
Niedostateczny (ndst) 1	Nie opanował nawet podstawowych technik związanych z obsługą komputera i oprogramowania. Nie wykonuje ćwiczeń. Jest nieprzygotowany do zajęć. Nie wie, jak korzystać z komputera, aby nie narażać zdrowia.

2. Klasa II.

Symbole cyfrowe	Edukacja polonistyczna
Celujący	<u>Czytanie.</u> Czyta płynnie z odpowiednią intonacją, ekspresją każdy tekst, czyta cicho ze zrozumieniem i odpowiada na wszystkie pytania.

(cel) 6	<p><u>Pisanie.</u> Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna zasady ortograficzne.</p> <p><u>Mówienie.</u> Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), potrafi samodzielnie dokonać selekcji treści, potrafi rozpoznać rzeczownik, umie określić czas, osobę i liczbę czasowników, umie określić liczbę i rodzaj rzeczowników i przymiotników.</p>
Bardzo dobry (bdb) 5	<p><u>Czytanie.</u> Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem i odpowiadać na pytania związane z tekstem, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi.</p> <p><u>Pisanie.</u> Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania.</p> <p><u>Mówienie.</u> Rozumie sens wypowiedzi, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słów.</p>
Dobry (db) 4	<p><u>Czytanie.</u> Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania.</p> <p><u>Pisanie.</u> Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania, rzadko popełnia błędy w pisaniu ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne.</p> <p><u>Mówienie.</u> Potrafi ułożyć poprawnie pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte, wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym i logicznym, z pomocą dokonuje selekcji treści.</p>
Dostateczny (dst) 3	<p><u>Czytanie.</u> Czyta wyrazami, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela.</p> <p><u>Pisanie.</u> Poprawnie zapisuje wyrazy, popełnia nieliczne błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania.</p> <p><u>Mówienie.</u> Popełnia nieliczne błędy przy układaniu zdań pojedynczych rozwiniętych, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym.</p>
Dopuszczający (dop) 2	<p><u>Czytanie.</u> Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, czytając samodzielnie tekst nie potrafi prawidłowo odpowiedzieć na pytania.</p>

	<p><u>Pisanie.</u> Pisząc z pamięci popełnia liczne błędy, odwzorowuje po literze, popełnia błędy przy pisaniu ze słuchu, rzadko stosuje zasady ortograficzne.</p> <p><u>Mówienie.</u> Nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania pojedynczego rozwiniętego, wypowiada się zdaniami prostymi, wykazuje ubogi zasób słownictwa.</p>
Niedostateczny (ndst) 1	<p><u>Czytanie.</u> Ma trudności w przeczytaniu prostych dwusylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie czyta, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu.</p> <p><u>Pisanie.</u> W pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych.</p> <p><u>Mówienie.</u> Ma kłopoty z wypowiedzaniem się, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle, nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego językowo zdania.</p>
Symbole cyfrowe	7. Edukacja matematyczna
Celujący (cel) 6	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 100, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100, zna i stosuje kolejność wykonywania działań.</p> <p><u>Zadania tekstowe.</u> Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich).</p>
Bardzo dobry (bdb) 5	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100 (biegle w zakresie 30), stosuje przemienność i łączność dodawania i mnożenia.</p> <p><u>Zadania tekstowe.</u> Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetycznego.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy.</p>
Dobry (db) 4	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Samodzielnie dodaje i odejmuje i odejmuje liczby w zakresie 100, rozumie mnożenie i dzielenie, samodzielnie i poprawnie wykonuje działania w zakresie 30. <u>Zadania tekstowe.</u> Potrafi ułożyć treść zadania do sytuacji życiowej schematu graficznego i</p>

	<p>działania arytmetycznego. Rozwiązuje proste zadania z treścią.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy.</p>
Dostateczny (dst) 3	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u></p> <p>Czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając nieliczne błędy.</p> <p><u>Zadania tekstowe.</u> Rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i z pomocą układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Popołnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych.</p>
Dopuszczający (dop) 2	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u></p> <p>Dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając błędy lub działając na konkretach.</p> <p><u>Zadania tekstowe.</u> Z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych.</p>
Niedostateczny (ndst) 1	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u></p> <p>Popołnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 30.</p> <p><u>Zadania tekstowe.</u></p> <p>Z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i nie potrafi ułożyć treści zadania do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Nie potrafi wykonać poleceń i rozwiązać zadań z zastosowaniem miar długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych.</p>
Symbole cyfrowe	8. Edukacja społeczno – przyrodnicza
Celujący (cel) 6	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym, zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, zawsze wykazuje szacunek dla innych ludzi, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób.
Bardzo dobry (bdb) 5	Wie, z jakich części składa się roślina, zna nazwy poszczególnych pór roku, zna nazwy i ilość dni w poszczególnych miesiącach, zna ptaki i ssaki domowe, zna niektóre zwierzęta i rośliny łąkowe, zna kierunki świata, zna nazwy okolicznych dzielnic i miast, wie, jakie wartości odżywcze mają mleko i jego przetwory, owoce i warzywa, umie opowiedzieć, na czym polega praca ludzi w różnych zawodach, odróżnia drzewa i krzewy, stosuje w praktyce wiadomości

	i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, przestrzega zasad i higieny.
Dobry (db) 4	Orientuje się czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy, potrafi wyróżnić nazwy kwiatów i warzyw, wymienia nazwy poszczególnych pór roku, z pomocą wymienia nazwy najbliższych miejscowości, zna zasady zachowania się na drodze, wie, że mleko, warzywa i owoce mają wartości odżywcze, zwykle okazuje szacunek dla innych ludzi, zazwyczaj przestrzega zasad higieny.
Dostateczny (dst) 3	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społeczno – przyrodniczym, posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny.
Dopuszczający (dop) 2	Z pomocą nauczyciela wymienia nazwy zakładów przemysłowych, usługowych, urzędów, nie wie jakie sprawy można załatwić na poczcie, nie potrafi wymienić części nadziemnych i podziemnych roślin, nie potrafi wymienić części składowych kwiatu, ma problem z wymienianiem elementów pogody, nie potrafi określić krajobrazu swojej okolicy, nie zna wartości odżywczych warzyw i owoców, z trudem porusza się bezpiecznie w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny, z pomocą wysyła list.
Niedostateczny (ndst) 1	Nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje, nie dba o rośliny klasowe, nie stosuje zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.
Symbole cyfrowe	9. Edukacja plastyczno – techniczna
Celujący (cel) 6	Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje nowatorskich rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły, posiada umiejętności plastyczne.
Bardzo dobry (bdb) 5	Umie przygotować stanowisko pracy, zachowuje bezpieczeństwo podczas pracy, wykonuje estetyczne i dokładne prace, wykonuje prace w sposób twórczy.
Dobry (db) 4	Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj staranne, estetyczne i doprowadzone do końca.
Dostateczny (dst) 3	Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca.
Dopuszczający (dop) 2	Prace wykonuje niedbale, zwykle ich nie kończy, ma trudności z rozplanowaniem pracy.
Niedostateczny (ndst) 1	Prace wykonuje niechętnie, niestarannie i są niewykończone, bardzo szybko się zniechęca, nie kończy pracy.

Symbole cyfrowe	10. Edukacja muzyczna
Celujący (cel) 6	Pięknie śpiewa piosenki z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa, melodii, posiada zdolności muzyczne.
Bardzo dobry (bdb) 5	Śpiewa piosenki, umie wyklaskać rytm, zna wartości nutowe.
Dobry (db) 4	Umie zaśpiewać poznane piosenki, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, zna niektóre wartości nutowe.
Dostateczny (dst) 3	Umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, zna niektóre wartości nutowe.
Dopuszczający (dop) 2	Ma trudności z zapamiętaniem treści piosenki, nie zna wartości nut.
Niedostateczny (ndst) 1	Nie potrafi zapamiętać treści piosenki, śpiewa bardzo niechętnie lub w ogóle nie śpiewa.
Symbole cyfrowe	11. Wychowanie fizyczne
Celujący (cel) 6	Zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, reprezentuje szkołę w zawodach sportowych na szczeblu miejskim.
Bardzo dobry (bdb) 5	Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji.
Dobry (db) 4	Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair –play.
Dostateczny (dst) 3	Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.
Dopuszczający (dop) 2	Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych.
Niedostateczny (ndst) 1	Uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier i zabaw
Symbole cyfrowe	12. Zajęcia komputerowe
Celujący (cel) 6	Potrafi samodzielnie w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości. Jest zawsze wzorowo przygotowany do zajęć. Potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy wynikające podczas pracy z przewidzianym programem komputerowym. Jest zaangażowany w pracę i przestrzega zasad bezpieczeństwa.

Bardzo dobry (bdb) 5	Potrafi w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności (poznane możliwości programu na którym pracuje. Operuje poznaną terminologią informatyczną. Wykazuje się dużą starannością i sumiennością, efektywnie wykorzystuje czas pracy.
Dobry (db) 4	Wykonana praca jest zasadniczo samodzielna, lecz nie wyczerpuje zagadnienia i nie widać inwencji twórczej dziecka. Uczeń rozumie poznaną terminologię informatyczną i w znacznym stopniu nią się posługuje. Nie zawsze efektywnie wykorzystuje czas pracy, czasem brak mu staranności i systematyczności w działaniu.
Dostateczny (dst) 3	Zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem. Zna klawiaturę, spełnia wymagania podstawowe określone w programie. Jest mało samodzielny, czasami wymaga ukierunkowania. Wykonuje zadania na miarę swoich możliwości, zna podstawowe funkcje i opcje programu.
Dopuszczający (dop) 2	Posiada znaczne braki w zakresie wymagań podstawowych określonych w programie. Podczas wykonywania zadań wymaga mobilizacji i pomocy nauczyciela, popełnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej jak i działania praktycznego. Słabo angażuje się w pracę.
Niedostateczny (ndst) 1	Nie posiada wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań podstawowych objętych programem. Nie potrafi wykonać zadań teoretycznych i praktycznych nawet z pomocą nauczyciela. Nie angażuje się w pracę, nie stara się dostosować do wymagań. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.

3.Klasa III.

Symbole cyfrowe	1. Edukacja polonistyczna
Celujący (cel) 6	<p><u>Czytanie.</u> Czyta płynnie z ekspresją każdy tekst, czyta ze zrozumieniem tekst literacki i odpowiada na wszystkie pytania z nim związane.</p> <p><u>Pisanie.</u> Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna i zawsze stosuje zasady ortograficzne, tworzy swobodne teksty.</p> <p><u>Mówienie.</u> Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), potrafi wyrazić i uzasadnić swoją opinię na każdy temat.</p>
Bardzo dobry (bdb) 5	<p><u>Czytanie.</u> Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami tekst do kl.III, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem tekst literatury popularnej i odpowiadać na pytania z nim związane.</p> <p><u>Pisanie.</u> Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, układa zdania pojedyncze rozwinięte, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze</p>

	wyrazy i zdania. <u>Mówienie.</u> Wypowiada się w uporządkowanej formie, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słownictwa,
Dobry (db) 4	<u>Czytanie.</u> Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania. <u>Pisanie.</u> Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania z pamięci i ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne, potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać poprawne pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte <u>Mówienie.</u> Wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym.
Dostateczny (dst) 3	<u>Czytanie.</u> Czyta wyrazami, nie zawsze potrafi w sposób płynny połączyć wyrazy w zdania, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela. <u>Pisanie.</u> Zapisuje większość wyrazów i zdań popełniając nieliczne błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania. Czasami błędnie konstruuje zdania pojedyncze rozwinięte. <u>Mówienie.</u> Wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, popełnia drobne błędy językowe lub logiczne, czasem powtarza wyrazy lub zdania
Dopuszczający (dop) 2	<u>Czytanie.</u> Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, potrafi w wolnym tempie przeczytać ze zrozumieniem tekst i prawidłowo odpowiedzieć na niektóre pytania z nim związane, wyróżnia postacie nie zawsze wydarzenia. <u>Pisanie.</u> Pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy, nie potrafi wykorzystać poznanych zasad ortograficznych, pisze i układa zdanie pojedyncze z pomocą nauczyciela <u>Mówienie.</u> Wypowiada się zdaniami prostymi, popełnia sporo błędów językowych i logicznych, wykazuje ubogi zasób słownictwa.
Niedostateczny (ndst) 1	<u>Czytanie.</u> Czyta bardzo wolno, czasem głośkuje, ma trudności z przeczytaniem wielosylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie przeczyta tekstu, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu, nie czyta ze zrozumieniem <u>Pisanie.</u> W pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza lub przestawia litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych, nie potrafi ułożyć i zapisać zdania prostego nawet z pomocą nauczyciela <u>Mówienie.</u> Ma kłopoty z wypowiedzianiem się na temat, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle nie udzieli odpowiedzi.
Symbole cyfrowe	Edukacja matematyczna
Celujący (cel) 6	<u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 1000, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100, mnoży liczbę dwucyfrową, zna i stosuje kolejność wykonywania działań.

	<p><u>Zadania tekstowe.</u> Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania, rysunku, schematu graficznego, działania arytmetycznego</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich).</p>
Bardzo dobry (bdb) 5	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100, sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i wynik mnożenia za pomocą dzielenia, rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienka.</p> <p><u>Zadania tekstowe.</u> Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania aryt.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy. Samodzielnie oblicza obwód trójkąta, kwadratu i prostokąta.</p>
Dobry (db) 4	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Samodzielnie dodaje i odejmuje i odejmuje liczby w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 100, popełnia nieliczne błędy.</p> <p><u>Zadania tekstowe.</u> Potrafi samodzielnie rozwiązać proste zadanie tekstowe</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy. Mierzy i oblicza obwód trójkąta, kwadratu, prostokąta.</p>
Dostateczny (dst) 3	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Większość działań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 wykonuje poprawnie, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając nieliczne błędy, zdarza się, że liczy na konkretach</p> <p><u>Zadania tekstowe.</u> Rozwiązuje proste zadania tekstowe, czasem z pomocą</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych.</p>
Dopuszczający (dop) 2	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach.</p> <p><u>Zadania tekstowe.</u> Proste zadania jednodziałaniowe rozwiązuje wyłącznie z pomocą nauczyciela.</p>

	<p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych, często popełnia błędy w pomiarach, odczytuje tylko pełne godziny na zegarze, ma trudności z liczeniem pieniędzy, wycinkowo zna skróty jednostek.</p>
Niedostateczny (ndst) 1	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 1000, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 100. Nie posiada ukształtowanego pojęcia dziesiętkowego systemu pozycyjnego <u>Zadania tekstowe.</u> Nie rozwiązuje zadań tekstowych nawet z pomocą nauczyciela <u>Umiejętności praktyczne.</u> Mimo pomocy nie dokonuje obliczeń zegarowych, pomiarów długości i masy, nie zna skrótów poznanych jednostek, nie potrafi liczyć pieniędzy, nie zapisuje dat.</p>
Symbole cyfrowe	13. Edukacja społeczno –przyrodnicza
Celujący (cel) 6	<p>Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, zna swoją miejscowość, potrafi opowiadać o zabytkach i ciekawych miejscach, potrafi posługiwać się mapą, umie obserwować zjawiska przyrodnicze, analizować je, wyjaśniać, wskazuje na niej większe miasta, rzeki, regiony. Tworzy i kompletuje samodzielne zbiory o tematyce przyrodniczej.</p>
Bardzo dobry (bdb) 5	<p>Posiada rozległą wiedzę o otaczającym świecie. Obserwuje i opowiada o poznanych zjawiskach przyrodniczych. Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe zachodzące w przyrodzie, rozpoznaje zboża, rośliny oleiste i włókniste okopowe oraz wodne, tworzy łańcuch pokarmowy zwierząt, wyróżnia warstwy lasu i zna jego znaczenie, zna większość roślin chronionych, charakteryzuje zwierzęta różnych środowisk, określa kierunki na mapie, zna najstarsze miasta Polski i jej rzeki, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, zna własne ciało, przestrzega zasad higieny.</p>
Dobry (db) 4	<p>Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społeczno–przyrodniczym. Orientuje się czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy, zna swoją dzielnicę, dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, zna i stosuje zasady zachowania się na drodze, zna budowę roślin i zwierząt oraz tryb ich życia, rozpoznaje rośliny oleiste, włókniste i okopowe, wymienia i opisuje warstwy lasu, tworzy proste łańcuchy pokarmowe, zazwyczaj przestrzega zasad higieny własnej i otoczenia, szanuje otaczające środowisko.</p>
Dostateczny (dst) 3	<p>Częściowo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno –przyrodniczym, posiada podstawowe wiadomości dotyczące lasu, ochrony środowiska, środków transportu i zachowania się w ruchu drogowym, zna najstarsze miasta i wyróżnia krajobrazy Polski, rozpoznaje rośliny oleiste, włókniste, okopowe i wodne, wymienia i nazywa warstwy lasu, tworzy proste łańcuchy pokarmowe, nie zawsze przestrzega zasad higieny. Stara się</p>

	przestrzegać norm społecznych.
Dopuszczający (dop) 2	Z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat środowiska, posiada wycinkowa wiedzę o otaczającym środowisku, wymienia gatunki zwierząt żyjących w lesie na polu i w wodzie, nazywa zboża, rośliny oleiste, włókniste i okopowe, wyróżnia warstwy lasu, zna zasady bezpieczeństwa dotyczące pieszych, nie zawsze przestrzega zasad higieny, rzadko przestrzega norm społecznych..
Niedostateczny (ndst) 1	Nie orientuje się w otaczającym środowisku, nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje, nie dba o rośliny klasowe i otaczające środowisko, nie stosuje zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.
Symbole cyfrowe	14. Edukacja plastyczno –techniczna
Celujący (cel) 6	Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje oryginalnych rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły, Chętnie wykonuje prace dodatkowe z własnej inicjatywy.
Bardzo dobry (bdb) 5	Za pomocą prac plastycznych przedstawia zjawiska otaczającej rzeczywistości, dba o dobór barw i szczegóły, potrafi zorganizować sobie warsztat pracy, prace wykonuje starannie, estetycznie, zgodnie z tematem, celowo dobiera i ekonomicznie wykorzystuje środki materiałowe. Projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe. Dbą o porządek w miejscu pracy.
Dobry (db) 4	Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj zgodne z tematem, nie zawsze staranne i estetyczne choć doprowadzone do końca. Potrafi projektować i wykonać płaskie formy użytkowe.
Dostateczny (dst) 3	Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca. Rzadko dba o dobór barw i szczegóły. Potrafi wykonać płaskie formy użytkowe według wzoru
Dopuszczający (dop) 2	Prace wykonuje mało estetycznie, schematycznie, nie zawsze zgodnie z tematem, nie dba o dobór barw i szczegóły, nie zawsze doprowadza prace do końca.
Niedostateczny (ndst) 1	Nie podejmuje pracy, niszczy swoją pracę
Symbole cyfrowe	1. Edukacja muzyczna
Celujący (cel)	Tworzy muzykę, gra na instrumentach melodycznych, wykazuje aktywną postawę twórczą i szczególne umiejętności

6	muzyczne, tańczy przed publicznością tańce ludowe.
Bardzo dobry (bdb) 5	Śpiewa piosenki z właściwą intonacją, zna i odczytuje nazwy solmizacyjne, improwizuje rytm w określonym metrum, interpretuje ruchem, gra na instrumentach tematy rytmiczne, wyróżnia elementy muzyki, określa nastrój słuchanej muzyki
Dobry (db) 4	Umie zaśpiewać poznane piosenki, zna nazwy solmizacyjne, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, interpretuje ruchem tematy rytmiczne i piosenki
Dostateczny (dst) 3	Prawidłowo śpiewa większość poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, akompaniować do zabaw, rozpoznaje nazwy solmizacyjne.
Dopuszczający (dop) 2	Próbuje zaśpiewać prawidłowo piosenki, z pomocą nauczyciela rytmicznie recytuje proste teksty i określa nastrój słuchanych utworów.
Niedostateczny (ndst) 1	Nie potrafi zaśpiewać żadnej poznanej piosenki, mimo pomocy nie potrafi wyklaskać prostych rytmów, określić nastroju słuchanej muzyki.
Symbole cyfrowe	15. Wychowanie fizyczne
Celujący (cel) 6	Zwinnie, sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, reprezentuje klasę, szkołę w zawodach sportowych
Bardzo dobry (bdb) 5	Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, zna i respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji.
Dobry (db) 4	Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair-play.
Dostateczny (dst) 3	Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.
Dopuszczający (dop) 2	Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, ma trudności z ich wykonaniem mimo pomocy nauczyciela, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych.
Niedostateczny (ndst) 1	Uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier i zabaw, nie bierze udziału w grach i zabawach
Symbole cyfrowe	16. Zajęcia komputerowe
Celujący	Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy. Efektywnie wykorzystuje czas pracy, jest zaangażowany i aktywny.

(cel) 6	Doskonale posługuje się wybranymi narzędziami z Przybornika. Potrafi w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności. Samodzielnie i sprawnie wyszukuje potrzebne informacje na stronach www.
Bardzo dobry (bdb) 5	Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa. Sprawnie posługuje się myszką. Samodzielnie korzysta z wybranych klawiszy na klawiaturze. Zna zastosowanie kalkulatora. Samodzielnie kopiuje, usuwa, zmniejsza i powiększa, zapisuje pliki oraz zmienia położenie przedmiotów.
Dobry (db) 4	Stara się być aktywny, dostosowuje się do obowiązujących zasad. Korzysta z wybranych klawiszy na klawiaturze. Posługuje się narzędziami z Przybornika. Niema większych problemów użytkowaniem poznanych narzędzi oraz wykorzystuje umiejętności kopiowania, usuwania, pomniejszania, powiększania, obracania elementów. Píše za pomocą klawiatury.
Dostateczny (dst) 3	Zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem. Jest słabo zaangażowany w pracę. Zna klawiaturę, bez większych problemów posługuje się myszką. Ma czasami problem z użytkowaniem poznanych narzędzi. Często potrzebuje pomocy przy zapisywaniu plików. Uruchamia przeglądarkę, z pomocą wyszukuje informacje.
Dopuszczający (dop) 2	Często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. Potrzebuje pomocy posługując się wybranymi narzędziami. Z pomocą nauczyciela otwiera i zamyka program Word ma problemy posługując się klawiszami. Popełnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej, jak i działania praktycznego.
Niedostateczny (ndst) 1	Nie posiada wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań podstawowych objętych programem. Nie potrafi wykonać zadań teoretycznych i praktycznych nawet z pomocą nauczyciela. Nie angażuje się w pracę, nie stara się stosować do wymagań. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. Nie odrabia zadań domowych.

Rozdział III
PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
W DRUGIM ETAPIE EDUKACYJNYM

Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych i klasyfikacyjna ocena zachowania nie mogą być średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

§ 11

1. Język polski:

- klasa IV

	Kształcenie literackie i kulturalne	Formy wypowiedzi	Nauka o języku
--	--	-------------------------	-----------------------

<p style="text-align: center;">Ocena dopuszczająca</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie czyta i wygłasza tekst poetycki, - wyodrębnia elementy świata przedstawionego w utworze literackim, teatralnym, filmowym, - rozumie tekst epicki po cichym przeczytaniu, - poprawnie łączy tytuły lektur z nazwiskami autorów, - wskazuje rymy, - zna treść lektur. 	<ul style="list-style-type: none"> - w formie opowiadania przedstawi wybrany fragment lektury, - podejmuje próby opisanie wyglądu np. kolegi, - zna kompozycję i układ listu, - na lekcji podejmuje próby zredagowania krótkiego opowiadania odtwórczego i prostego tekstu użytkowego (zaproszenie). 	<ul style="list-style-type: none"> - opanował w stopniu dopuszczającym ortografię, - zna podstawowe części mowy: rzeczownik i czasownik, - rozpoznaje czasownik i określa formy przy pomocy nauczyciela, - dostrzega związek czasownika z innymi wyrazami, - rozpoznaje rzeczownik i określa jego formę, - rozpoznaje zdanie, - rozpoznaje głoski, - poprawnie stosuje znaki interp. na końcu wypowiedzeń.
<p style="text-align: center;">Ocena dostateczna</p>	<p>jw. oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia elementy realistyczne i fantastyczne, - odróżnia osobę mówiącą i narratora od rzeczywistego autora, - rozróżnia zwrotkę, wers w wierszu, - rozumie pojęcia opis i opowiadanie, - zna pojęcie baśni. 	<p>jw. oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie wyszuka fragment lektury na określony temat, - samodzielnie wypisze z tekstu nazwiska bohaterów, nazwy miejsc akcji. 	<p>jw. oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował w stopniu dostatecznym ortografię, - samodzielnie rozpoznaje części mowy: czasownik, rzeczownik, przymiotnik, przysłówek, - w miarę poprawnie analizuje związki wyrazowe, - wyodrębnia i nazywa podstawowe części zdania: podmiot i orzeczenie, - określa cechy głosek: dźwięczność, nosowość, miękkość, - nazywa przypadki i ich pytania.

Ocena dobra	<p>jw. oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odróżnia pojęcie fikcji literackiej od rzeczywistości, - wskazuje w narracji elementy opisu, opowiadania, dialogu, - poprawnie redaguje dialog, - w utworze poetyckim wyróżnia epitety i metaforę, - odróżnia wiersz stroficzny od ciągłego. 	<p>jw. oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie sporządza plan zdarzeń, - formy wypowiedzi charakteryzują się poprawną kompozycją, odpowiednią treścią, bogatym słownictwem. 	<p>jw. oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował w stopniu dobrym ortografię, - rozpoznaje liczebnik, - odmienia wyrazy przez przypadki.
Ocena bardzo dobra	<p>jw. oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna cechy gatunkowe baśni i potrafi zaliczyć utwór do określonego gatunku, - we własnym opowiadaniu wprowadza elementy opisu, dialogu, - samodzielnie dostrzega ogólny sens utworu, temat, - samodzielnie ocenia i motywuje postępowanie bohaterów. 	<p>jw. oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umiejętnie wprowadza dialog do opowiadania, - poprawnie samodzielnie redaguje opowiadanie i opis postaci, przedmiotu, krajobrazu. 	<p>jw. oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował w stopniu bardzo dobrym ortografię, - całkowicie poprawnie analizuje i stosuje związki wyrazowe w zdaniach, - samodzielnie rozpoznaje główne części zdania z podziałem na ich rodzaje,
Ocena celująca	<p>jw. oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykazuje zainteresowanie przedmiotem, - czyta i zna dodatkowe teksty, - orientuje się w zagadnieniach języka, literatury i kultury, bardziej niż wymaga tego program, - jest aktywny, bierze udział (z dobrymi wynikami) w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. 		

- Klasa V

	Kształcenie literackie i kulturalne	Formy wypowiedzi	Nauka o języku
--	--	-------------------------	-----------------------

<p>Ocena dopuszczająca</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie czyta i wygłasza z pamięci tekst poetycki, - wyodrębnia elementy świata przedstawionego w utworze literackim, teatralnym, filmowym, - rozumie tekst epicki po cichym przeczytaniu, - poprawnie łączy tytuły lektur z nazwiskami autorów, - zna treść lektur. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna formy wypowiedzi z klasy IV, - w formie opowiadania przedstawi wybrany fragment lektury, - odtworzy przebieg wycieczki i imprezy szkolnej (sprawozdanie), - potrafi opisać wygląd, np. kolegi i podać kilka cech charakteru, - zna kompozycję i układ listu, - potrafi zredagować krótki i prosty tekst użytkowy (ogłoszenie, zawiadomienie). 	<ul style="list-style-type: none"> - opanował w stopniu dopuszczającym ortografię, - zna podstawowe części mowy, - rozpoznaje czasownik i określa formy przy pomocy nauczyciela, - dostrzega związek czasownika z innymi wyrazami, - rozpoznaje rzeczownik i określa jego formę, - rozpoznaje zdanie i równoważnik zdania, - rozpoznaje głoski, - poprawnie stosuje znaki interpunkcyjne na końcu wypowiedzeń.
<p>Ocena dostateczna</p>	<p>jw. oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia elementy realistyczne i fantastyczne, - wskazuje cechy bohaterów, - odróżnia osobę mówiącą i narratora od rzeczywistego autora, - rozumie pojęcia: dialog, opis, opowiadanie, - zna pojęcia bajka, baśń, mit, legenda, powieść. 	<p>jw. oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie wyszuka fragment lektury do pogłębionego opisu postaci, - samodzielnie wypisze z tekstu nazwiska bohaterów, nazwy miejsc akcji. 	<p>jw. oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował w stopniu dostatecznym ortografię, - samodzielnie rozpoznaje części mowy i określa ich formę, - zna liczebnik, - w miarę poprawnie analizuje związki wyrazowe, - wyodrębnia i nazywa podstawowe części zdania, - określa cechy głosek: dźwięczność, nosowość, miękkość.

<p>Ocena dobra</p>	<p>jw. oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odróżnia pojęcie fikcji literackiej od rzeczywistości, - wskazuje w narracji elementy opisu, opowiadania, dialogu, - poprawnie redaguje dialog, - w utworze poetyckim wyróżnia środki stylistyczne (porównanie, wrażliwość, dźwiękonaśladowczy), - odróżnia wiersz stroficzny od ciągłego. 	<p>jw. oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie redaguje formę sprawozdania, streszczenia, - samodzielnie sporządza plan zdarzeń, - formy wypowiedzi charakteryzują się poprawną kompozycją, odpowiednią treścią, bogatym słownictwem. 	<p>jw. oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował w stopniu dobrym ortografię, - rozumie stosunki współrzędności i podrzędności zespołów składniowych, - rozpoznaje liczebnik główny i porządkowy, - rozumie pojęcie zdania złożonego współrzędnie i podrzędnie, - odróżnia związek główny od związków pobocznych, - zna rodzaje określeń (części zdania: przydawka, dopełnienie, okolicznik),
<p>Ocena bardzo dobra</p>	<p>jw. oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna cechy gatunkowe bajki, legendy, powieści i potrafi zaliczyć utwór do określonego gatunku, - we własnym opowiadaniu wprowadza elementy opisu, dialogu, - samodzielnie dostrzega ogólny sens utworu, przesłanie ideę, temat, - samodzielnie ocenia i motywuje postępowanie bohaterów. 	<p>jw. oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umiejętnie wprowadza dialog do opowiadania, - poprawnie samodzielnie redaguje sprawozdanie z częścią komentującą. 	<p>jw. oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował w stopniu bardzo dobrym ortografię, - całkowicie poprawnie analizuje i stosuje związki wyrazowe w zdaniach, - samodzielnie rozpoznaje wszystkie części zdania, - dokładnie analizuje zdanie złożone,
<p>Ocena celująca</p>	<p>jw. oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykazuje zainteresowanie przedmiotem, - czyta i zna dodatkowe teksty, - orientuje się w zagadnieniach języka, literatury i kultury, bardziej niż wymaga tego program, - jest aktywny, bierze udział (z dobrymi wynikami) w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. 		

- Klasa VI

	Kształcenie literackie i kulturalne	Formy wypowiedzi	Nauka o języku
Ocena dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie czyta i wygłasza tekst poetycki, - wyodrębnia elementy świata przedstawionego w utworze literackim, teatralnym, filmowym, - rozumie tekst epicki po cichym przeczytaniu, - korzysta z objaśnień wyrazów i zwrotów pod tekstem, - poprawnie łączy tytuły lektur z nazwiskami autorów, - zna treść lektur. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna formy wypowiedzi z klasy V (opis, opowiadanie), - w formie opowiadania przedstawi wybrany fragment lektury, - odtworzy przebieg wycieczki i imprezy szkolnej (sprawozdanie), - potrafi opisać wygląd, np. kolegi i podać kilka cech charakteru, - zna kompozycję i układ listu, - potrafi zredagować krótki i prosty tekst użytkowy. 	<ul style="list-style-type: none"> - opanował w stopniu dopuszczającym ortografię, - zna podstawowe części mowy, - rozpoznaje czasownik i określa formy przy pomocy nauczyciela, - dostrzega związek czasownika z innymi wyrazami, - rozpoznaje rzeczownik i określa jego formę, - rozpoznaje zd. i równoważnik zd., - rozpoznaje głoski, - poprawnie stosuje znaki interpunc. na końcu wypowiedzeń.
Ocena dostateczna	<p>jw. oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia elementy realistyczne i fantastyczne, - wskazuje cechy bohaterów, - odróżnia osobę mówiącą i narratora od rzeczywistego autora, - zna pojęcia: dialog, opowiadanie, życzenia, przepis, instrukcja, opis, - porządkuje wydarzenia uwzględniając związki przyczynowo-skutkowe, - zna pojęcia bajka, baśń, mit, legenda, powieść, fraszka, - samodzielnie wyszukuje informacje we wskazanym źródle. 	<p>jw. oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie wyszuka fragment lektury do charakterystyki postaci, - samodzielnie wypisze z tekstu nazwiska bohaterów, nazwy miejsc akcji, - podejmuje próby porządkowania własnej wypowiedzi, - przestrzega zasad poprawnej kompozycji tekstu. 	<p>jw. oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował w stopniu dostatecznym ortografię, - samodzielnie rozpoznaje części mowy i określa ich formę, - zna liczebnik, zaimek, - w miarę poprawnie analizuje związki wyrazowe, - wyodrębnia i nazywa podstawowe części zdania, - sporządza wykres zdania pojedynczego, - określa cechy głosek: dźwięczność, nosowość, miękkość.
Ocena dobra	<p>jw. oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta płynnie, przejrzyste 	<p>jw. oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie redaguje formę 	<p>jw. oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował w stopniu dobrym

	<p>intencjonalnie,</p> <ul style="list-style-type: none"> - odróżnia pojęcie fikcji literackiej od rzeczywistości, - wskazuje w narracji elementy opisu, opowiadania, dialogu, - poprawnie redaguje dialog, opis, opowiadanie, instrukcję, przepis, list, list oficjalny, życzenia, - w utworze poetyckim wyróżnia środki stylistyczne, - odróżnia wiersz stroficzny od ciągłego. 	<p>sprawozdania,</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie sporządza plan zdarzeń, - formy wypowiedzi charakteryzują się poprawną kompozycją, odpowiednią treścią, bogatym słownictwem, - przekaz jest uporządkowany czytelny, wszystkie elementy powiązane w logiczną całość. 	<p>ortografię,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie i rozpoznaje temat i końcówkę w odmianie wyrazu, - zna pojęcie oboczności głosek na prostych przykładach, - rozpoznaje rodzaje zaimków oraz liczebników, - rozumie stosunki współrzędności i podrzęd. zespołów składniowych, - rozumie pojęcie zdania złożonego współrzędnie i podrzędnie, - odróżnia związek główny od związków pobocznych, - zna rodzaje określeń (części zdania: przydawka, dopełnienie, okolicznik), - sporządza wykres zdania pojedynczego i złożonego, - rozumie pojęcie akcentu (przykłady).
Ocena bardzo dobra	<p>jw. oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna cechy gatunkowe bajki, legendy, fraszki, mitu, powieści i potrafi zaliczyć utwór do określonego gatunku, - we własnym opowiadaniu wprowadza elementy opisu, dialogu, - samodzielnie dostrzega ogólny sens utworu, przesłanie ideę, temat, - samodzielnie ocenia i motywuje postępowanie bohaterów. 	<p>jw. oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umiejętnie wprowadza dialog do opowiadania, - poprawnie samodzielnie redaguje sprawozdanie z częścią komentującą, - redaguje list oficjalny, - różnicuje wypowiedzi w zależności od adresata, - zajmuje stanowisko w rozmowie, używając odpow. argumentów, - buduje wypowiedź bogatą pod wzgl. leksykalnym i składniowym. 	<p>jw. oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował w stopniu bardzo dobrym ortografię, - posługuje się kategoriami fleksyjnymi, - całkowicie poprawnie analizuje i stosuje związki wyrazowe w zdaniach, - samodzielnie rozpoznaje wszystkie części zdania, - dokładnie analizuje zdanie złożone, - zna wyjątki od podstawowej zasady akcentowania.
Ocena celująca	<p>j w. oraz:</p>		

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- wykazuje zainteresowanie przedmiotem,- czyta i zna dodatkowe teksty,- orientuje się w zagadnieniach języka, literatury i kultury, bardziej niż wymaga tego program,- jest aktywny, bierze udział (z dobrymi wynikami) w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. |
|--|--|

Ocenę NIEDOSTATECZNĄ otrzymuje uczeń, który:

- posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, które uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy;
- jest daleki od spełnienia wymagań stawianych przez program;
- nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela;
- ciągle nie przygotowuje się do lekcji;
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu;
- nie chce korzystać z pomocy nauczyciela, kolegów;
- nie wykazuje żadnych postępów w nauce;

SPOSOBY SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW

Oceny bieżące wyrażone stopniem w skali od 6 do 1 będą wystawiane za następujące formy sprawdzania wiadomości i umiejętności:

Prace klasowe – na jednej lub dwóch godzinach lekcyjnych, obejmują prace twórcze uczniów sprawdzające stopień opanowania poznanych form wypowiedzi pisemnych. Uczniowie otrzymują kilka tematów do wyboru – piszą na jeden wybrany temat. Praca powinna zawierać recenzję tłumaczącą ocenę i podkreślającą zalety pracy oraz informację o elementach, które należy poprawić lub nad którymi jeszcze trzeba popracować. Uczniowie nieobecni na pracy klasowej piszą ją na pierwszej lekcji po przyjściu do szkoły, a uczniowie po dłuższej nieobecności – w ciągu 2 tygodni. Prace klasowe sprawdzane są w ciągu 2 tygodni.

Sprawdziany wiadomości i testy – są obowiązkowe, zapowiadane uczniom i wpisywane do dziennika z tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdzane w ciągu 2 tygodni. Sprawdziany przeprowadzane są po omówieniu określonej partii materiału np. jednego działu lub po zrealizowaniu materiału w semestrze czy roku. Uczniowie znają zakres materiału przewidzianego do kontroli. Sprawdziany oceniane są według systemu punktowego. Uczniowie nieobecni na sprawdzianie piszą go na pierwszej lekcji po przyjściu do szkoły, a uczniowie po dłuższej nieobecności – w ciągu 2 tygodni. Spisywanie (ściąganie) na sprawdzianie jest jednoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

Dyktanda – przeprowadza się po wprowadzeniu i utrwaleniu określonych zasad ortograficznych i interpunkcyjnych. Dyktanda sprawdzane będą w ciągu 2 tygodni.

Kartkówki –z trzech ostatnich tematów lekcji lub sprawdzające pracę domową. Trwają 15-20 minut, są niezapowiedzane, sprawdzane w ciągu 1 tygodnia.

Praca domowa – kontrolowana na bieżąco. Prace domowe mogą być pisemne, ustne lub mogą polegać na przygotowaniu określonych materiałów potrzebnych na lekcję. Prace domowe mogą być krótkie i długoterminowe. Spisywanie prac domowych jest jednoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej. Za brak pracy domowej uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Prowadzenie zeszytu przedmiotowego (ew. zeszytu ćwiczeń) – uczeń obowiązkowo prowadzi zeszyt. W każdym semestrze otrzymuje ocenę za prowadzenie zeszytu (estetyka zeszytu, zawartość zeszytu).

Wypowiedzi ustne – to udział i przygotowanie ucznia do zajęć oraz spójna odpowiedź na pytania nauczyciela.

W wypowiedzi ustnej ocenie podlega:

- znajomość zagadnienia;
- samodzielność wypowiedzi;
- kultura języka;
- precyzja, jasność, oryginalność ujęcia tematu;

Praca w zespole – ocenę za pracę w grupie może otrzymać cały zespół lub indywidualny uczeń.

Ocenię podlegają umiejętności:

- planowanie i organizacja pracy grupowej;
- efektywne współdziałanie;
- wywiązywanie się z powierzonych ról;
- rozwiązywanie problemów w sposób twórczy;

Recytacja – uczniowie przygotowują recytację fragmentów prozy lub utworu poetyckiego (w zależności od wymagań w danej klasie).

Kryteria oceny recytacji:

- 1.Zgodność z tekstem;
- 2.Płynność recytacji (bez poprawek, czekania na podpowiedź);
- 3.Przestrzeganie znaków przestankowych;
- 4.Dostosowanie tempa recytacji i barwy głosu do treści oraz nastroju wybranego fragmentu;

5. Gesty i mimika;

Pierwszy warunek – dopuszczający

Pierwszy i drugi warunek – dostateczny

Pierwszy, drugi i trzeci warunek – dobry

Pierwszy, drugi, trzeci i czwarty warunek – bardzo dobry

Wszystkie warunki – celujący

Prace pisemne twórcze– badają umiejętność redagowania różnych form wypowiedzi pisemnych.

W pracy twórczej ocenie podlega:

-zrozumienie tematu;

-znajomość opisywanych zagadnień;

-sposób prezentacji;

-znajomość danej formy wypowiedzi;

-poprawność językowa, ortograficzna i interpunkcyjna;

-konstrukcja pracy i jej forma graficzna.

W przypadku sprawdzianów pisemnych, testów lub kartkówek przyjmuje się skalę przeliczania punktów na ocenę według następujących kryteriów:

0% -29% -ocena niedostateczna

30% -50% -ocena dopuszczająca

51% -74% -ocena dostateczna

75% -90% -ocena dobra

91% -99% -ocena bardzo dobra

100% – ocena celująca.

Przyjmuje się następujące zasady oceniania dyktand:

0 błędów

1 5

2 5-

3 4+

4 4

5	3
6	2
7 i więcej	1

2. Matematyka.

- Klasa IV

Aby otrzymać ocenę:

Dopuszczającą	dostateczną , uczeń opanował zakres materiału na ocenę dopuszczającą oraz:	Dobłą , uczeń opanował zakres materiału na ocenę dostateczną oraz:	bardzo dobrą , uczeń opanował zakres materiału na ocenę dobrą oraz:	Na ocenę celującą , uczeń opanował zakres materiału na ocenę bardzo dobrą oraz:
LICZBY I DZIAŁANIA				
<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie składnika i sumy (K), • pojęcie odjemnej, odjemnika i różnicy (K), • pojęcie czynnika i iloczynu (K), • pojęcie dzielnej, dzielnika i ilorazu (K), • niewykonalność dzielenia przez 0 (K), • pojęcie reszty z dzielenia (K) • zapis potęgi (K) • kolejność wykonywania działań, gdy nie występują nawiasy (K), • pojęcie osi liczbowej (K) <p>Uczeń rozumie</p> <ul style="list-style-type: none"> • prawo przemienności dodawania (K) • rolę liczb 0 i 1 w poznanych działaniach 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prawo przemienności dodawania (P) • prawo przemienności mnożenia (P) • pojęcie potęgi (P), • uporządkować podane w zadaniu informacje (P), • kolejność wykonywania działań, gdy występują nawiasy (P), <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównywanie różnicowe (P) • porównywanie ilorazowe (P) • że reszta jest mniejsza od dzielnika (P) 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapisać rozwiązanie zadania tekstowego (R) • kolejność wykonywania działań, gdy występują nawiasy i potęgi (R) <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • związek potęgi z iloczynem (R) <p>Uczeń umie</p>	<p>Uczeń umie</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzegać zasady zapisu ciągu liczb naturalnych (D) • dostrzegać zasady zapisu ciągu liczb naturalnych (D) • zapisywać liczby w postaci potęg (D), • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem potęg (D) 	<p>Uczeń umie</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywać nietypowe zadania dotyczące własności liczb (W) • dostrzegać zasady zapisu ciągu liczb naturalnych (W) • rozwiązywać nietypowe zadania dotyczące własności liczb (W) • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem potęg (W)

<p>(K),</p> <ul style="list-style-type: none"> • prawo przemienności mnożenia (K) • potrzebę dostosowania jednostki osi liczbowej do zaznaczanych liczb (K) <p>Uczeń umie</p> <ul style="list-style-type: none"> • pamięciowo dodawać liczby w zakresie 200 bez przekraczania progu dziesiętkowego i z jego przekraczaniem (K), • pamięciowo odejmować liczby w zakresie 200 bez przekraczania progu dziesiętkowego i z jego przekraczaniem (K), • tabliczkę mnożenia (K), • pamięciowo dzielić liczby dwucyfrowe przez jednocyfrowe w zakresie tabliczki mnożenia (K), • mnożyć liczby przez 0 (K), • posługiwać się liczbą 1 w mnożeniu i dzieleniu (K), • pamięciowo mnożyć liczby jednocyfrowe przez dwucyfrowe w zakresie 200 (K), • pamięciowo dzielić liczby dwucyfrowe przez jednocyfrowe lub dwucyfrowe w zakresie 100 (K), • obliczać wartości dwudziałaniowych wyrażeń arytmetycznych zapisanych bez użycia nawiasów (K), • obliczać wartości dwudziałaniowych wyrażeń arytmetycznych zapisanych z 	<ul style="list-style-type: none"> • potrzebę porządkowania podanych informacji (P) <p>Uczeń umie</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopełniać składniki do określonej wartości (P), • obliczać odjemną (lub odjemnik), znając różnicę i odjemnik (lub odjemną) (P) • powiększać lub pomniejszać liczby o daną liczbę naturalną (P), • obliczać, o ile większa (mniejsza) jest jedna liczba od drugiej (P), • obliczać liczbę wiedząc, o ile jest większa (mniejsza) od danej (P), • rozwiązywać jednodziałaniowe zadania tekstowe (P) • pamięciowo mnożyć liczby przez pełne dziesiątki, setki • obliczać jeden z czynników, mając iloczyn i drugi czynnik • rozwiązywać jednodziałaniowe zadania tekstowe (P) • sprawdzać poprawność wykonania działania (P), • rozwiązywać jednodziałaniowe zadania tekstowe (P) • pomniejszać lub powiększać liczbę n razy (P), • obliczać liczbę, wiedząc, ile 	<ul style="list-style-type: none"> • obliczać dzielną (lub dzielnik), mając iloraz i dzielnik (lub dzielną) (R) • rozwiązywać zadania tekstowe jednodziałaniowe • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia z resztą (R) • obliczać kwadraty i sześciany liczb (R), • układać pytania do podanych informacji (R), • ustalać na podstawie podanych informacji, na które pytania nie można odpowiedzieć (R) • rozwiązywać wielodziałaniowe zadania tekstowe • obliczać wartości wielodziałaniowych wyrażeń arytmetycznych z 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzyć wyrażenia arytmetyczne na podstawie opisu i obliczać ich wartości (D) 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia z resztą (W) • rozwiązywać nietypowe zadania tekstowe (W) • rozwiązywać nietypowe zadania tekstowe (W) • zapisywać jednocyfrowe liczby za pomocą czwórek, znaków działań i nawiasów (W)
---	--	--	---	---

<p>użyciem nawiasów (K),</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawiać liczby naturalne na osi liczbowej (K), 	<p>razy jest ona większa (mniejsza) od danej (P),</p> <ul style="list-style-type: none"> • obliczać, ile razy większa (mniejsza) jest jedna liczba od drugiej (P) • wykonywać dzielenie z resztą (P), • obliczać dzielną, mając iloraz, dzielnik oraz resztę z dzielenia (P), • rozwiązywać jednodziałaniowe zadania tekstowe (P) • czytać ze zrozumieniem zadania tekstowe (P), • odpowiadać na pytania zawarte w prostym zadaniu tekstowym • czytać tekst ze zrozumieniem (P), • odpowiadać na pytania zawarte w tekście (P), • odczytywać współrzędne punktów na osi liczbowej (P), 	<p>uwzględnieniem kolejności działań, nawiasów i potęg (R),</p> <ul style="list-style-type: none"> • ustalać jednostkę osi liczbowej na podstawie danych o współrzędnych punktów (R) 		
--	---	---	--	--

SYSTEMY ZAPISYWANIA LICZB

<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dziesiętkowy system pozycyjny (K), • pojęcie cyfry (K) • znaki nierówności $<$ i $>$ • algorytm dodawania i odejmowania dziesiątkami(K), • zależność pomiędzy złotym a groszem (K), • nominały monet i banknotów 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • algorytm dodawania i odejmowania setkami, tysiącami • algorytm mnożenia i dzielenia liczb z zerami na końcu • podział roku na kwartały (P), • liczby dni w miesiącach (P), • pojęcie wieku (P), • pojęcie roku zwykłego, roku 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: masa brutto, netto, tara (R) <p>Uczeń umie</p> <ul style="list-style-type: none"> • mnożyć i dzielić przez liczby z zerami na końcu 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cyfry rzymskie pozwalające zapisać liczby większe niż 30 <p>Uczeń umie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapisywać liczby, których cyfry 	<p>Uczeń umie</p> <ul style="list-style-type: none"> • określać liczebność zbioru spełniającego podane warunki • zapisywać liczby, których cyfry spełniają podane warunki (W) • zapisywać liczby,
---	--	---	--	--

<p>używanych w Polsce (K)</p> <ul style="list-style-type: none"> • zależności pomiędzy podstawowymi jednostkami długości (K) • zależności pomiędzy podstawowymi jednostkami masy • cyfry rzymskie pozwalające zapisać liczby nie większe niż 30 (K), • podział roku na miesiące i dni (K), • nazwy dni tygodnia (K) <p>Uczeń rozumie</p> <ul style="list-style-type: none"> • dziesiątkowy system pozycyjny (K), • różnicę między cyfrą a liczbą (K), <p>Uczeń umie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapisywać liczbę za pomocą cyfr (K), • czytać liczby zapisane cyframi (K), • zapisywać liczby słowami (K), • porównywać liczby (K), • dodawać i odejmować liczby z zerami na końcu jednakowej liczby zer (K), • mnożyć i dzielić przez 10, 100, 1000 (K), • zamieniać złote na grosze i odwrotnie (K), • porównywać i porządkować kwoty podane w tych samych jednostkach (K), • zamieniać długości wyrażane w różnych jednostkach (K), • zamieniać masy wyrażane w różnych jednostkach (K), • przedstawiać za pomocą znaków rzymskich liczby - nie większe niż 30 (K) 	<p>przestępnego oraz różnice między nimi (P),</p> <ul style="list-style-type: none"> • zależności pomiędzy jednostkami czasu (P) <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie położenia cyfry w liczbie (P), • związek pomiędzy liczbą cyfr a wielkością liczby (P) • korzyści płynące z umiejętności pamięciowego wykonywania działań na dużych liczbach (P) • możliwość stosowania monet i banknotów o różnych nominałach do uzyskania jednakowych kwot (P) • możliwość stosowania różnorodnych jednostek długości • możliwość stosowania różnorodnych jednostek masy (P) • rzymski system zapisywania liczb (P) • różne sposoby zapisywania dat (P) • różne sposoby przedstawiania upływu czasu (P) <p>Uczeń umie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapisywać duże liczby słowami (P), • porządkować liczby w 	<ul style="list-style-type: none"> • porównywać sumy i różnice, nie wykonując działań (R) • obliczać, ile złotych wynosi kwota złożona z kilku monet lub banknotów o jednakowych nominałach • porównywać odległości wyrażane w różnych jednostkach (R), • zapisywać wyrażenia dwumianowane przy pomocy jednej jednostki (R), • rozwiązywać zadania tekstowe związane z jednostkami długości (R) • porównywać masy produktów wyrażane w różnych jednostkach (R), 	<p>spełniają podane warunki</p> <ul style="list-style-type: none"> • trudniejsze zadania dotyczące obliczeń pieniężnych • rozwiązywać zadania tekstowe związane z jednostkami długości (D) • obliczać łączną masę produktów wyrażoną w różnych jednostkach (D), • zapisywać wyrażenia dwumianowane przy pomocy jednej jednostki (D), • odczytywać liczby zapisane za pomocą znaków rzymskich większe niż 30 (D) • zapisywać daty po upływie określonego czasu (D) • wykorzystywanie obliczeń upływu 	<p>których cyfry spełniają podane warunki (W),</p> <ul style="list-style-type: none"> • określać liczebność zbioru spełniającego podane warunki • rozwiązywać zadania tekstowe związane z zastosowaniem jednostek masy (W) • przedstawiać za pomocą znaków rzymskich liczby większe niż 30 (D–W), • zapisywać w systemie rzymskim liczby największe lub najmniejsze, używając podanych znaków (W) • rozwiązywać nietypowe zadania tekstowe związane z upływem czasu (W)
--	---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • odczytywać liczby zapisane za pomocą znaków rzymskich - nie większe niż 30 (K) • zapisywać daty (K), • zastosować liczby rzymskie do 30 do zapisywania dat • posługiwać się zegarami wskazówkowymi i elektronicznymi (K), 		<p>skończonym zbiorze (P)</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodawać i odejmować liczby z zerami na końcu- o różnej liczbie zer (P), • zamieniać grosze na złote i grosze (P), • porównywać i porządkować kwoty podane w różnych jednostkach (P), • obliczać koszt kilku kilogramów lub połowy kilograma produktu o podanej cenie (P), • obliczać łączny koszt kilku produktów o różnych cenach • obliczać resztę (P) • obliczać sumy i różnice odległości zapisanych w postaci wyrażeń dwumianowanych (P), • zapisywać cyframi podane słownie godziny (P), • wyrażać upływ czasu w różnych jednostkach (P), 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywać zadania tekstowe powiązane z masą • rozwiązywać zadania tekstowe związane pojęciami masa brutto, netto i tara (R) • obliczać upływu czasu związany z kalendarzem • obliczać upływu czasu związany z zegarem (R), • rozwiązywać zadania tekstowe związane z upływem czasu (R) 	<p>czasu w praktycznych sytuacjach np.: wyznaczanie dnia tygodnia po upływie określonego czasu (D)</p>	
Dopuszczającą	dostateczną , uczeń opanował zakres materiału na ocenę dopuszczającą oraz:	Dobłą , uczeń opanował zakres materiału na ocenę dostateczną oraz:	bardzo dobrą , uczeń opanował zakres materiału na ocenę dobrą oraz:	Na ocenę celującą , uczeń opanował zakres materiału na ocenę bardzo dobrą oraz:	
DZIAŁANIA PISEMNE					
Uczeń zna: • algorytm dodawania pisemnego (K)	Uczeń zna: • algorytm mnożenia pisemnego przez liczby zakończone zerami (P)	Uczeń zna: • algorytm mnożenia pisemnego liczb	Uczeń umie • rozwiązywać zadania tekstowe z	Uczeń umie • rozwiązywać kryptartytmy (W),	

<ul style="list-style-type: none"> • algorytm odejmowania pisemnego (K) • algorytm mnożenia pisemnego przez liczby jednocyfrowe (K) • algorytm dzielenia pisemnego przez liczby jednocyfrowe <p>Uczeń umie</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodawać pisemnie liczby bez przekraczania progu dziesiętkowego i z przekraczaniem jednego progu dziesiętkowego (K), • odejmować pisemnie liczby bez przekraczania progu dziesiętkowego i z przekraczaniem jednego progu dziesiętkowego (K), • mnożyć pisemnie liczby dwucyfrowe przez jednocyfrowe (K), 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównywanie różnicowe (P) • porównywanie ilorazowe (P) <p>Uczeń umie</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodawać pisemnie liczby z przekraczaniem kolejnych progów dziesiętkowych (P), • obliczać sumy liczb opisanych słownie (P), • odejmować pisemnie liczby z przekraczaniem kolejnych progów dziesiętkowych (P) • sprawdzać poprawność odejmowania pisemnego (P), • obliczać różnice liczb opisanych słownie (P), • obliczać odjemnik, mając dane różnicę i odjemną (P), • obliczać jeden ze składników, mając dane sumę i drugi składnik (P), • mnożyć pisemnie liczby wielocyfrowe przez jednocyfrowe (P), • powiększać liczby nrazy (P), • mnożyć pisemnie przez liczby zakończone zerami (P), • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia pisemnego (P) • mnożyć pisemnie przez liczby dwucyfrowe (P), • dzielić pisemnie liczby wielocyfrowe przez jednocyfrowe • wykonywać dzielenie z resztą (P), • pomniejszać liczbę n razy (P), 	<p>wielocyfrowych (R)</p> <p>Uczeń umie</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania pisemnego (R) • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem odejmowania pisemnego (R) • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia pisemnego (R) • mnożyć pisemnie liczby wielocyfrowe (R), • powiększać liczbę nrazy (R), • sprawdzać poprawność dzielenia pisemnego (R), • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia pisemnego (R) 	<p>zastosowaniem mnożenia pisemnego (D)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia pisemnego (D) • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia pisemnego (D) • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem działań pisemnych (D) • rozwiązywać wielodziałaniowe zadania tekstowe z zastosowaniem działań pisemnych (D) 	
---	--	---	--	--

Dopuszczającą	dostateczną , uczeń opanował zakres materiału na ocenę dopuszczającą oraz:	Dobłą , uczeń opanował zakres materiału na ocenę dostateczną oraz:	bardzo dobrą , uczeń opanował zakres materiału na ocenę dobrą oraz:	Na ocenę celującą , uczeń opanował zakres materiału na ocenę bardzo dobrą oraz:
FIGURY GEOMETRYCZNE				
<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstawowe figury geometryczne (K) • jednostki długości (K), • pojęcie kąta (K), • rodzaje kątów prosty, ostry, rozwarty (K) • jednostkę miary kąta (K) • pojęcie wielokąta (K), • elementy wielokątów oraz ich nazwy (K) • pojęcia: prostokąt, kwadrat (K), • własności prostokąta i kwadratu (K) • sposób obliczania obwodów prostokątów i kwadratów • pojęcia koła i okręgu (K), • elementy koła i okręgu (K), <p>Uczeń rozumie</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia prosta, półprosta, odcinek (K), • pojęcie prostych prostopadłych (K), • pojęcie prostych równoległych (K) • możliwość stosowania różnorodnych jednostek długości • pojęcie ułamka jako części całości (K) 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapis symboliczny prostych prostopadłych i prostych równoległych (P) • definicje odcinków prostopadłych i odcinków równoległych (P) • zależności pomiędzy jednostkami długości (P) • elementy kąta (P), • symbol kąta prostego (P) • zależność między długością promienia i średnicy (P) • pojęcie skali (P) • zastosowanie skali na planie (P) <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia łamana (R) • różnice pomiędzy dowolnym prostokątem a kwadratem • różnicę między kołem i okręgiem (P) • pojęcie skali (P) 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodzaje kątów pełny, półpełny (R), <p>Uczeń rozumie</p> <p>Uczeń umie</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreślić łamane spełniające dane warunki (R), • określać wzajemne położenia prostych na płaszczyźnie (R) • rozwiązywać zadania tekstowe związane z mierzeniem odcinków (R) • mierzyć długość łamanej (R), • kreślić łamane danej długości (R), • rozwiązywać zadania tekstowe związane z 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodzaje kątów wklęsły (D) <p>Uczeń umie</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywać zadania tekstowe związane z podstawowymi figurami geometrycznymi (D) • kreślić łamane spełniające dane warunki (D) • obliczać miary kątów przyległych (D) • obliczać obwody wielokątów złożonych z 	<p>Uczeń umie</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywać zadania tekstowe związane z prostopadłością i równoległością prostych (W) • rozwiązywać zadania tekstowe związane z prostopadłością i równoległością odcinków (W) • rozwiązywać zadania związane z położeniem wskazówek zegara (W)

<p>Uczeń umie</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawać podstawowe figury geometryczne (K), • kreślić podstawowe figury geometryczne (K) • rozpoznawać proste prostopadłe oraz proste równoległe (K), • kreślić proste prostopadłe oraz proste równoległe na papierze w kratkę (K), • rozpoznawać odcinki prostopadłe oraz odcinki równoległe (K) • zamieniać jednostki długości (K), • mierzyć długości odcinków (K), • kreślić odcinki danej długości (K), • kreślić kąty ostre i proste (K), • mierzyć kąty (K), • nazwać wielokąt na podstawie jego cech (K), • kreślić prostokąt, kwadrat o danych wymiarach lub przystający do danego na papierze w kratkę (K) • obliczać obwody prostokąta i kwadratu (K), • wyróżniać spośród figur płaskich koła i okręgi (K), • kreślić koło i okrąg o danym promieniu (K), 	<ul style="list-style-type: none"> • pojęcie skali na planie (P) <p>Uczeń umie</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreślić proste prostopadłe oraz proste równoległe na papierze gładkim (P), • kreślić proste prostopadłe oraz proste równoległe przechodzące przez dany punkt (P), • kreślić odcinki, których długość spełnia określone warunki (P), • klasyfikować kąty (P), • kreślić poszczególne rodzaje kątów (P), • rysować wielokąt o określonych kątach (P), • kreślić kąty o danej mierze (P), • określać miarę poszczególnych rodzajów kątów (P), • na podstawie rysunku określać punkty należące i nienależące do wielokąta (P) • kreślić prostokąt, kwadrat o danych wymiarach lub przystający do danego na papierze gładkim (P), • wyróżniać spośród czworokątów prostokąty i kwadraty • obliczać długość boku kwadratu przy danym obwodzie • kreślić promienie, cięciwy i 	<p>kątami</p> <ul style="list-style-type: none"> • rysować wielokąt o określonych cechach (R), • obliczać długość boku prostokąta przy danym obwodzie i długości drugiego boku (R) • rozwiązywać zadania dotyczące obliczania obwodów prostokątów i kwadratów (R), • kreślić promienie, cięciwy i średnice okręgów lub kół spełniające podane warunki (R) • kreślić prostokąty i okręgi w skali (R), • obliczać długości odcinków w skali lub w rzeczywistości (R), • obliczać na podstawie skali długość odcinka na planie (mapie) lub w rzeczywistości (R), • stosować podziałkę liniową (R), • przyporządkować fragment mapy do odpowiedniej skali (R) 	<p>kilku prostokątów (D)</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywać cyrkiel do porównywania długości odcinków (D) • obliczać rzeczywiste wymiary obiektów narysowanych w skali (D) • określać skalę na podstawie słownego opisu (D), • dobierać skalę planu stosownie do potrzeb (D), 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywać zadania związane z podziałem wielokąta na części będące innymi wielokątami (W) • rozwiązywać nietypowe zadania tekstowe dotyczące prostokątów (W) • rozwiązywać zadania związane z kołem, okręgiem, prostokątem i kwadratem (W), • rozwiązywać zadania tekstowe związane ze skalą (W) • obliczać skalę mapy na podstawie
---	---	--	---	---

		średnice okręgów lub kół (P), • kreślić odcinki w skali (P),			długości odpowiedniego odcinka podanego w innej skali (W)
Dopuszczającą	dostateczną , uczeń opanował zakres materiału na ocenę dopuszczającą oraz:	Dobłą , uczeń opanował zakres materiału na ocenę dostateczną oraz:	bardzo dobrą , uczeń opanował zakres materiału na ocenę dobrą oraz:	Na ocenę celującą , uczeń opanował zakres materiału na ocenę bardzo dobrą oraz:	
UŁAMKI ZWYKŁE					
Uczeń zna: • pojęcie ułamka jako części całości (K), • zapis ułamka zwykłego (K) • pojęcie ułamka jako ilorazu dwóch liczb naturalnych (K), • algorytm dodawania ułamków zwykłych o jednakowych mianownikach (K) • algorytm odejmowania ułamków zwykłych o jednakowych mianownikach (K)	Uczeń zna: • pojęcie liczby mieszanej, jako sumy części całkowitej i ułamkowej (P) • sposób porównywania ułamków o równych mianownikach (P) • pojęcie ułamka nieskracalnego (P), • algorytm skracania i algorytm rozszerzania ułamków zwykłych (P) • pojęcie ułamków właściwych i niewłaściwych (P), Uczeń rozumie:	Uczeń zna: • sposób porównywania ułamków o równych licznikach (R) • algorytm zamiany liczb mieszanych na ułamki niewłaściwe (R) • sposób wyłączenia całości z ułamka (R) Uczeń umie • za pomocą ułamka opisywać część figury lub część zbioru skończonego (R), • zaznaczać część zbioru skończonego opisanego ułamkiem (R) • rozwiązywać zadania tekstowe, w których do opisu części skończonego zbioru zastosowano ułamki (R) • za pomocą liczb mieszanych opisywać liczebność zbioru skończonego (R), • obliczać upływ czasu podany przy	Uczeń umie • ustalać jednostkę na osi liczbowej na podstawie danych o współrzędnych punktów (D) • porównywać liczby przedstawione w postaci ułamków (D), • porządkować liczby przedstawione w postaci ułamków niewłaściwych i liczb mieszanych (D)	Uczeń umie • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem ułamków do opisu części skończonego zbioru • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem zamiany długości wyrażonych częścią innej jednostki (W) • zaznaczać i odczytywać ułamki o różnych mianownikach na jednej osi liczbowej (W) • porównywać ułamki zwykłe o różnych licznikach i mianownikach (W), • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem porównywania ułamków zwykłych (W) • rozwiązywać kryptartytmy (W), • porównywać ułamki zwykłe o różnych mianownikach (W)	

<p>Uczeń umie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapisywać słownie ułamek zwykły (K), • zaznaczać część figury określoną ułamkiem (K), • zapisywać słownie ułamek zwykły i liczbę mieszaną (K), • porównywać ułamki zwykłe o równych mianownikach • dodawać dwa ułamki zwykłe o tych samych mianownikach (K), • odejmować dwa ułamki zwykłe o tych samych mianownikach (K), 	<ul style="list-style-type: none"> • ułamek, jak każdą liczbę można przedstawić na osi liczbowej (P) • ułamek można zapisać na wiele sposobów (P) • przedstawiać ułamek zwykły na osi (P), <p>Uczeń umie</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównywać ułamki zwykłe o równych licznikach (P), • skracać (rozszerzać) ułamki zwykłe do danego licznika lub mianownika (P), • odróżniać ułamki właściwe od niewłaściwych (P), • zamieniać całości na ułamki niewłaściwe (P), • stosować odpowiedniości: dzielna – licznik, dzielnik – mianownik, znak dzielenia – kreska ułamkowa (P), • obliczać składnik, znając sumę i drugi 	<p>pomocy ułamka lub liczby mieszanej (R),</p> <ul style="list-style-type: none"> • zamieniać długości oraz masy wyrażone częścią innej jednostki (R) • zaznaczać liczby mieszane na osi (R), • odczytywać współrzędne ułamków i liczb mieszanych na osi liczbowej (R), • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem porównywania ułamków zwykłych (R) • zapisywać ułamki zwykłe w postaci nieskracalnej • zamieniać liczby mieszane na ułamki niewłaściwe • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem zamiany ułamków zwykłych (R) • przedstawiać ułamki zwykłe w postaci ilorazu liczb naturalnych i odwrotnie (R), • wyłączać całości z ułamków (R), • dopełniać ułamki do całości (R), • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania ułamków zwykłych (R) • odejmować ułamki od całości (R), • obliczać odjemnik, znając odjemną i różnicę (R), • rozwiązywać zadania z zastosowaniem odejmowania ułamków zwykłych (R), 	<ul style="list-style-type: none"> • dodawać liczby mieszane o tych samych mianownikach • odejmować liczby mieszane o tych samych mianownikach • rozwiązywać zadania tekstowe na porównywanie różnicowe (D) 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem zamiany ułamków zwykłych (W) • rozwiązywać zadania tekstowe nawiązujące do dzielenia mniejszej liczby przez większą • odczytywać na osi liczbowej współrzędne ułamków niewłaściwych i liczb mieszanych o różnych mianownikach (W) • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania ułamków zwykłych (W) • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem odejmowania ułamków zwykłych (W)
---	---	---	--	--

	składnik (P),				
dopuszczającą	dostateczną , uczeń opanował zakres materiału na ocenę dopuszczającą oraz:	Dobłą , uczeń opanował zakres materiału na ocenę dostateczną oraz:	bardzo dobrą , uczeń opanował zakres materiału na ocenę dobrą oraz:	Na ocenę celującą , uczeń opanował zakres materiału na ocenę bardzo dobrą oraz:	
UŁAMKI DZIESIĘTNE					
<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dwie postaci ułamka dziesiętnego (K), • algorytm dodawania pisemnego ułamków dziesiętnych • algorytm odejmowania pisemnego ułamków dziesiętnych (K) <p>Uczeń umie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapisywać i odczytywać ułamki dziesiętne (K), • porównywać dwa ułamki dziesiętne o tej samej liczbie cyfr 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwy rzędów po przecinku (P) • pojęcie wyrażenia jednomianowanego i dwumianowanego (P), • zależności pomiędzy jednostkami długości (P) • zależności pomiędzy jednostkami masy (P) • różne sposoby zapisu tych samych liczb (P) • algorytm porównywania ułamków dziesiętnych (P) <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dziesiętkowy układ pozycyjny z rozszerzeniem na części ułamkowe (P) • możliwość przedstawiania długości w różny sposób (P) • możliwość przedstawiania masy w różny sposób (P) • że dopisywanie zer na końcu ułamka dziesiętnego ułatwia zamianę jednostek i nie zmienia wartości liczby (P) 	<p>Uczeń umie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapisywać ułamki dziesiętne, których cyfry spełniają podane warunki (R), • zastosować ułamki dziesiętne do wyrażania długości w różnych jednostkach (R) • zastosować ułamki dziesiętne do wyrażania masy w różnych jednostkach (R) • wyrażać długość i masę w różnych jednostkach • porządkować ułamki dziesiętne (R), 	<p>Uczeń umie</p> <ul style="list-style-type: none"> • określać liczebność zbioru spełniającego podane warunki • rozwiązywać zadania z zastosowaniem dodawania ułamków dziesiętnych (D) • rozwiązywać zadania tekstowe na porównywanie różnicowe (D), • obliczać wartości prostych wyrażeń arytmetycznych z uwzględnieniem kolejności działań i nawiasów (D) • rozwiązywać zadania tekstowe z 	<p>Uczeń umie</p> <ul style="list-style-type: none"> • obliczać współrzędną liczby zaznaczonej na osi liczbowej, mając dane współrzędne dwóch innych liczb (W), • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem ułamków dziesiętnych (W) • ustalać zależności pomiędzy 	

<p>po przecinku (K),</p> <ul style="list-style-type: none"> • pamięciowo i pisemnie dodawać ułamki dziesiętne o jednakowej liczbie cyfr po przecinku (K), 	<ul style="list-style-type: none"> • porównywanie różnicowe (P) <p>Uczeń umie</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawiać ułamki dziesiętne na osi liczbowej (P), • zamieniać ułamki dziesiętne na zwykłe (P), • zapisywać podane kwoty w postaci ułamków dziesiętnych (P) • zapisywać ułamki dziesiętne z pominięciem końcowych zer (P), • zamieniać wyrażenia dwumianowane najednomianowane i odwrotnie (P) • powiększać ułamki dziesiętne o ułamki dziesiętne (P), • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania ułamków dziesiętnych (P) • odejmować pamięciowo i pisemnie ułamki dziesiętne • pomniejszać ułamki dziesiętne o ułamki dziesiętne (P), 	<ul style="list-style-type: none"> • porównywać dowolne ułamki dziesiętne (R), • porównywać wielkości podane w różnych jednostkach (R) • pamięciowo i pisemnie dodawać ułamki dziesiętne o różnej liczbie cyfr po przecinku (R), • sprawdzać poprawność odejmowania (R), • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem odejmowania ułamków zwykłych (R), 	<p>zastosowaniem odejmowania ułamków dziesiętnych (D)</p>	<p>nietypowymi jednostkami długości (W)</p> <ul style="list-style-type: none"> • zastosować ułamki dziesiętne do wyrażania masy w różnych jednostkach (W) • określać liczebność zbioru spełniającego podane warunki • znajdować ułamki spełniające zadane warunki (W),
<p>dopuszczającą</p>	<p>dostateczną, uczeń opanował zakres materiału na ocenę dopuszczającą oraz:</p>	<p>Dobłą, uczeń opanował zakres materiału na ocenę dostateczną oraz:</p>	<p>bardzo dobrą, uczeń opanował zakres materiału na ocenę dobrą oraz:</p>	<p>Na ocenę celującą, uczeń opanował zakres materiału na ocenę bardzo dobrą oraz:</p>
<p>POLA FIGUR</p>				
<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie kwadratu jednostkowego (K) • jednostki pola (K), • algorytm obliczania pola 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zależności pomiędzy jednostkami pola (P), 	<p>Uczeń umie</p> <ul style="list-style-type: none"> • obliczać długość boku kwadratu, znając jego pole (R), 	<p>Uczeń umie</p> <ul style="list-style-type: none"> • obliczać długość boku prostokąta, znając jego pole i długość drugiego boku (D) • zamieniać jednostki pola (D), • porównywać pola figur wyrażone w 	<p>Uczeń umie</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem pojęcia pola

<p>prostokąta i kwadratu (K)</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednostki pola (K), <p>Uczeń rozumie</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie pola jako liczby kwadratów jednostkowych (K) <p>Uczeń umie</p> <ul style="list-style-type: none"> • mierzyć pola figur kwadratami jednostkowymi (K), • obliczać pola prostokątów i kwadratów (K), 	<ul style="list-style-type: none"> • gruntowe jednostki pola (P) <p>Uczeń umie</p> <ul style="list-style-type: none"> • mierzyć pola figur trójkątami jednostkowymi itp. (P), • budować figury z kwadratów jednostkowych (P) 	<ul style="list-style-type: none"> • obliczać pola figur złożonych z jednakowych modułów i ich części (R) 	<p>różnych jednostkach (D)</p> <ul style="list-style-type: none"> • układać figury tangramowe • obliczać pola figur złożonych z kilku prostokątów (D), • szacować pola figur nieregularnych pokrytych siatkami kwadratów jednostkowych (D), • określać pola wielokątów wypełnionych siatkami kwadratów jednostkowych (D), • rysować figury o danym polu 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazywać wśród prostokątów ten, którego obwód jest najmniejszy itp. (W)
<p>dopuszczającą</p>	<p>dostateczną, uczeń opanował zakres materiału na ocenę dopuszczającą oraz:</p>	<p>Dobłą, uczeń opanował zakres materiału na ocenę dostateczną oraz:</p>	<p>bardzo dobrą, uczeń opanował zakres materiału na ocenę dobrą oraz:</p>	<p>Na ocenę celującą, uczeń opanował zakres materiału na ocenę bardzo dobrą oraz:</p>
<p>PROSTOPADŁOŚCIANY I SZEŚCIANY</p>				
<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie prostopadłościanu (K), <p>Uczeń rozumie</p> <p>Uczeń umie</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyróżniać prostopadłościany spośród figur przestrzennych (K), 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • elementy budowy prostopadłościanu (P) • pojęcie siatki prostopadłościanu (P) <p>Uczeń umie</p> <ul style="list-style-type: none"> • sposób obliczania pól powierzchni prostopadłościanów i sześciianów (P) <p>Uczeń umie</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyróżniać sześciiany spośród figur przestrzennych (P), • wskazywać elementy budowy 	<p>Uczeń umie</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazywać w prostopadłościanie ściany prostopadłe i równoległe oraz krawędzie prostopadłe i równoległe na rysunku (R), • rysować prostopadłościan w rzucie równoległym • obliczać sumę długości krawędzi prostopadłościanu • obliczać długość krawędzi sześcianu, znając sumę wszystkich jego krawędzi 	<p>Uczeń umie</p> <ul style="list-style-type: none"> • obliczać długość trzeciej krawędzi prostopadłościanu, znając sumę wszystkich jego krawędzi oraz długość dwóch innych (D), • określać wymiary prostopadłościanów zbudowanych z sześciianów (D), • charakteryzować prostopadłościany, mając informacje o części ścian (D), • szkicować widoki brył 	<p>Uczeń umie</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywać zadania z treścią dotyczące długości krawędzi prostopadłościanów (W), • stwierdzać, czy rysunek przedstawia siatkę sześcianu (W), • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem pól

	<p>prostokątnianu (P),</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazywać w prostokątnianie ściany prostokątne i równoległe oraz krawędzie prostokątne i równoległe na modelu obliczać sumę długości krawędzi prostokątnianu sześciennego rysować siatki prostokątnianów i sześciennych (P), sklejać modele z zaprojektowanych siatek (P), obliczać pola powierzchni sześciennych (P), obliczać pola powierzchni prostokątnianów na podstawie siatki (P), 	<p>(R)</p> <ul style="list-style-type: none"> projektować siatki prostokątnianów i sześciennych podawać wymiary prostokątnianów na podstawie siatek (R) obliczać pola powierzchni prostokątnianów bez rysunku siatki (R), rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem pól powierzchni prostokątnianów (R) 	<p>składających się z kilku prostokątnianów lub układać bryły na podstawie ich widoków (D)</p> <ul style="list-style-type: none"> projektować siatki prostokątnianów i sześciennych w skali (D), wskazywać na siatkach ściany prostokątne i równoległe (D) obliczać długość krawędzi sześciennego, znając jego pole powierzchni (D), 	<p>powierzchni prostokątnianów (W),</p> <ul style="list-style-type: none"> obliczać pola powierzchni brył złożonych z prostokątnianów obliczać pole bryły powstałej w wyniku wycięcia sześciennego z prostokątnianu (W)
--	---	--	---	---

- Klasa V

Aby otrzymać ocenę:

dopuszczającą	dostateczną , uczeń opanował zakres materiału na ocenę dopuszczającą oraz:	Dobłą , uczeń opanował zakres materiału na ocenę dostateczną oraz:	bardzo dobrą , uczeń opanował zakres materiału na ocenę dobrą oraz:	Na ocenę celującą , uczeń opanował zakres materiału na ocenę bardzo dobrą oraz:
LICZBY I DZIAŁANIA				

<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie cyfry (K) • nazwy działań i ich elementów (K) • algorytmy dodawania i odejmowania pisemnego (K) • algorytmy mnożenia i dzielenia pisemnego (K) • kolejność wykonywania działań, gdy nie występują nawiasy (K) • kolejność wykonywania działań, gdy występują nawiasy <p>Uczeń rozumie</p> <ul style="list-style-type: none"> • dziesiętkowy system pozycyjny (K) • różnicę między cyfrą a liczbą (K) • pojęcie osi liczbowej (K) • zależność wartości liczby od położenia jej cyfr (K) • potrzebę stosowania dodawania i odejmowania pisemnego (K) • potrzebę stosowania mnożenia i dzielenia pisemnego (K) 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie kwadratu i sześciangu liczby (P) <p>Uczeń rozumie</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównywanie ilorazowe (P) • porównywanie różnicowe (P) • korzyści płynące z szybkiego liczenia (P) • korzyści płynące z zastąpienia rachunków pisemnych rachunkami pamięciowymi (P) • korzyści płynące z szacowania (P) <p>Uczeń umie</p> <ul style="list-style-type: none"> • powiększać lub pomniejszać liczby w zakresie 1000 (P) • powiększać lub pomniejszać liczby n razy w zakresie 1000 • odczytywać współrzędne punktów na osi liczbowej (P) • pamięciowo dodawać i odejmować liczbę powyżej 100 (P) • pamięciowo mnożyć liczbę powyżej 100 (P) • dopełniać składniki do 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kolejność wykonywania działań, gdy występują nawiasy i potęgi (R) • kolejność wykonywania działań, gdy nie występują nawiasy, a są potęgi (R) <p>Uczeń umie</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywać zadania tekstowe dotyczące porównań różnicowych i ilorazowych (R) • podać liczbę największą i najmniejszą w zbiorze skończonym (R) • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem działań pamięciowych i pisemnych (R) • pamięciowo mnożyć liczby trzycyfrowe przez jednocyfrowe w zakresie 1000 (R) • zastąpić iloczyn prostszym iloczynem (R) • szacować wyniki działań (R) • stosować prawo przemienności i łączności dodawania (R) • zamieniać jednostki (R) 	<p>Uczeń umie</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem działań pisemnych (D) • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem działań pisemnych (D) • wstawiać nawiasy tak, by otrzymywać żądane wyniki (D) • stosować zasady dotyczące kolejności wykonywania działań (D) • zapisywać liczby, których cyfry spełniają podane warunki (D) • tworzyć wyrażenia arytmetyczne na podstawie treści zadań i obliczać ich wartości (D) • dzielić pamięciowo-pisemnie (D) • rozwiązywać zadania tekstowe związane z szacowaniem (D) • stosować poznane metody szybkiego liczenia w życiu 	<p>Uczeń umie</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzyć liczby przez dopisywanie cyfr do danej liczby na początku i na końcu oraz porównywać utworzoną liczbę z daną (W) • rozwiązywać nietypowe zadania tekstowe wielodziałaniowe (W) • proponować własne metody szybkiego liczenia (W) • planować zakupy stosownie do posiadanych środków (W) • odtwarzać brakujące cyfry w działaniach pisemnych (W) • rozwiązywać zadania tekstowe dotyczące porównań różnicowych i ilorazowych (W) • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem działań pamięciowych i pisemnych (W) • odtwarzać brakujące cyfry w działaniach pisemnych (W)
--	---	--	---	--

<p>Uczeń umie</p> <ul style="list-style-type: none"> • odczytywać liczby zapisane cyframi(K) • porównywać liczby (K) • przedstawiać liczby naturalne na osi liczbowej (K) • pamięciowo dodawać i odejmować liczby w zakresie 100 • dwucyfrowe przez jednocyfrowe w zakresie 100 (K) • dodawać i odejmować pisemnie liczby bez przekraczania progu dziesiątkowego i z przekraczaniem jednego progu dziesiątkowego (K) • pamięciowo dzielić liczby dwucyfrowe przez jednocyfrowe lub dwucyfrowe w zakresie 100 (K) • mnożyć i dzielić pisemnie liczby wielocyfrowe przez jednocyfrowe (K) • obliczać wartości wyrażeń arytmetycznych dwudziałaniowych bez 	<ul style="list-style-type: none"> określonej sumy (P) • obliczać odjemną (odjemnik), gdy dane są różnica i odjemnik (odjemna) (P) • obliczać dzielną (dzielnik), gdy dane są iloraz i dzielnik (dzielną) (P) • pamięciowo dzielić liczby dwucyfrowe przez jednocyfrowe lub dwucyfrowe powyżej 100(P) • obliczać kwadraty i sześciany liczb (P) • rozwiązywać zadania tekstowe jednodziałaniowe (P) • mnożyć szybko przez 5 (P) • dodawać i odejmować pisemnie liczby z przekraczaniem kolejnych progów dziesiątkowych (P) • dzielić liczby zakończone zerami (P) • mnożyć pisemnie liczby wielocyfrowe przez liczby zakończone zerami (P) 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywać zadania tekstowe wielodziałaniowe (R) • uzupełniać brakujące liczby w wyrażeniu arytmetycznym, tak by otrzymać ustalony wynik (R) • zastępować iloczyn sumą dwóch iloczynów (R) • zastępować iloczyn różnicą dwóch iloczynów (R) • powiększać lub pomniejszać liczby (R) • powiększać lub pomniejszać liczby n razy (R) • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania pisemnego (R) • wstawiać nawiasy tak, by otrzymywać różne wyniki (R) • uzupełniać brakujące liczby w wyrażeniach arytmetycznych tak, by otrzymywać ustalone wyniki (R) • obliczać wartości wyrażeń arytmetycznych wielodziałaniowych z 	<ul style="list-style-type: none"> codziennym (D) • zapisywać podane słownie wyrażenia arytmetyczne i obliczać ich wartości (D) 	
--	--	---	---	--

<p>użycia nawiasów (K)</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapisywać liczby za pomocą cyfr (K) • zapisywać liczby słowami (K) • porządkować liczby w kolejności od najmniejszej do największej lub odwrotnie (K) • sprawdzać odejmowanie za pomocą dodawania (K) • wykonywać dzielenie z resztą (K) • rozwiązywać proste zadania tekstowe z zastosowaniem działań pamięciowych i pisemnych (K) • powiększać lub pomniejszać liczby jedno i dwucyfrowe n razy (K) • powiększać lub pomniejszać liczby w zakresie 100 (K) • powiększać lub pomniejszać liczby n razy w zakresie 100 (K) 	<ul style="list-style-type: none"> • mnożyć pisemnie liczby wielocyfrowe (P) • dzielić pisemnie liczby wielocyfrowe przez wielocyfrowe (P) • obliczać wartości wyrażeń arytmetycznych dwudziałaniowych z uwzględnieniem kolejności działań i nawiasów (P) • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem działań pamięciowych i pisemnych na dużych liczbach (P) • rozwiązywać proste zadania tekstowe dotyczące porównań różnicowych i ilorazowych (P) • podać liczbę największą i najmniejszą w zbiorze skończonym – do 1000 (P) • przedstawiać na osi liczby naturalne spełniające określone warunki (P) • ustalać jednostki na 	<p>uwzględnieniem kolejności działań, nawiasów i potęg (R)</p>		
---	--	--	--	--

	<p>osiach liczbowych na podstawie współrzędnych danych punktów (P)</p> <ul style="list-style-type: none"> • zamieniać jednostki z większych na mniejsze (P) • odtwarzać brakujące cyfry w działaniach pisemnych (P) 			
WŁASNOŚCI LICZB NATURALNYCH				
<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie wielokrotności liczby naturalnej (K) • pojęcie dzielnika liczby naturalnej (K) • pojęcie liczby pierwszej i liczby złożonej <p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazywać lub podawać wielokrotności liczb naturalnych (K) • wskazywać wielokrotności liczb naturalnych na osi liczbowej (K) • rozpoznawać liczby podzielne przez 2, 5, 10, 100 (K) • podawać dzielniki niewielkich liczb naturalnych (K) 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cechy podzielności przez 2, 3, 5, 9, 10, 100 (P) • sposób rozkładu liczb na czynniki pierwsze (P) • algorytm znajdowania NWD i NWW dwóch liczb <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie NWW liczb naturalnych (P) • pojęcie NWD liczb naturalnych (P) • korzyści płynące ze znajomości cech podzielności (P) • że liczby 0 i 1 nie 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • algorytm znajdowania NWD i NWW dwóch liczb na podstawie ich rozkładu na czynniki pierwsze (R) <p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawać liczby podzielne przez 4 (R) • wskazywać wspólne wielokrotności liczb naturalnych wielocyfrowych (R) • znajdować NWW dwóch, niewielkich liczb naturalnych (R) • znajdować NWD dwóch, niewielkich liczb naturalnych (R) • wskazywać wspólne dzielniki danych liczb naturalnych (R) 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • regułę obliczania lat przestępnych (D) • algorytm znajdowania NWD i NWW dwóch liczb na podstawie ich rozkładu na czynniki pierwsze dużych liczb (D) <p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znajdować NWW dwóch liczb naturalnych (D) • znajdować NWD dwóch liczb naturalnych (D) • określać, czy dany rok jest przestępny (D) • zapisywać rozkład liczb na czynniki pierwsze za pomocą potęg (D) 	<p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znajdować NWW trzech liczb naturalnych (W) • rozwiązywać zadania tekstowe z wykorzystaniem NWW (W) • rozwiązywać zadania tekstowe z wykorzystaniem NWW trzech liczb naturalnych (W) • znajdować NWD trzech liczb naturalnych (W) • znajdować liczbę, gdy dana jest suma jej dzielników oraz jeden z nich (W) • rozwiązywać zadania tekstowe związane z dzielnikami liczb naturalnych (W) • rozpoznawać liczby podzielne przez 6, 12, 15 itp.

<ul style="list-style-type: none"> • podawać dzielniki niewielkich liczb naturalnych (K) 	<p>zaliczają się ani do liczb pierwszych, ani do złożonych (P)</p> <ul style="list-style-type: none"> • sposób rozkładu liczb na czynniki pierwsze (P) <p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawać liczby podzielne przez 3, 6 (P) • podawać dzielniki liczb naturalnych (P) • określać, czy dane liczby są pierwsze, czy złożone (P) • wskazywać liczby pierwsze i liczby złożone (P) • zapisać liczbę, gdy znany jest jej rozkład na czynniki pierwsze (P) • wskazywać wspólne wielokrotności liczb naturalnych jedno i dwucyfrowych (P) • wskazywać wspólne dzielniki niewielkich danych liczb naturalnych (P) • rozwiązywać proste zadania tekstowe związane z cechami podzielności(P) • rozwiązywać proste 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywać zadania tekstowe związane z cechami podzielności(R) • rozwiązywać zadania tekstowe związane z liczbami pierwszymi złożonymi (R) • obliczać NWW liczby pierwszej i liczby złożonej(R) • podawać NWD liczby pierwszej i liczby złożonej (R) • rozkładać liczby na czynniki pierwsze (R) 	<ul style="list-style-type: none"> • podawać wszystkie dzielniki liczby, znając jej rozkład na czynniki pierwsze (D) • obliczać liczbę dzielników potęgi liczby pierwszej (D) • rozkładać na czynniki pierwsze liczby zapisane w postaci iloczynu (D) 	<p>(W)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywać zadania tekstowe związane z cechami podzielności (W) • rozwiązywać zadania tekstowe z wykorzystaniem NWD trzech liczb naturalnych (W)
---	---	---	--	---

	<p>zadania tekstowe związane z liczbami pierwszymi złożonymi (P)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozkładać małe liczby na czynniki pierwsze (P) 			
UŁAMKI ZWYKŁE				
<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie ułamka jako części całości (K) • budowę ułamka zwykłego (K) • pojęcie liczby mieszanej (K) • pojęcie ułamka jako ilorazu dwóch liczb naturalnych (K) • zasadę skracania i rozszerzania ułamków zwykłych (K) • algorytm porównywania ułamków o równych mianownikach • algorytm dodawania i odejmowania ułamków zwykłych o jednakowych mianownikach (K) • zasadę dodawania i odejmowania ułamków zwykłych o różnych mianownikach (K) • algorytm mnożenia 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie ułamka właściwego i ułamka niewłaściwego (P) • algorytm zamiany liczby mieszanej na ułamek niewłaściwy • pojęcie ułamka nieskracalnego (P) • algorytm porównywania ułamków o równych licznikach (P) • algorytm porównywania ułamków o różnych mianownikach • algorytm mnożenia liczb mieszanych przez liczby naturalne • algorytm mnożenia liczb mieszanych (P) • algorytm dzielenia liczb mieszanych przez liczby naturalne • algorytm dzielenia liczb mieszanych (P) 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • algorytm wyłączania całości z ułamka (R) • algorytm porównywania ułamków do $\frac{1}{2}$ (R) • algorytm porównywania ułamków poprzez ustalenie, który z nich na osi liczbowej leży bliżej 1 (R) • algorytm obliczania ułamka z liczby (R) <p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywać zadania tekstowe związane z ułamkami zwykłymi (R) • rozwiązywać zadania tekstowe związane z pojęciem ułamka jako ilorazu liczb naturalnych (R) • rozwiązywać zadania tekstowe związane z rozszerzaniem i skracaniem ułamków (R) • przedstawiać liczby 	<p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawiać ułamek niewłaściwy na osi liczbowej (D) • sprowadzać ułamki do najmniejszego wspólnego mianownika (D) • rozwiązywać zadania tekstowe związane z ułamkami zwykłymi • uzupełniać brakujące liczby w dodawaniu i odejmowaniu ułamków o różnych mianownikach, tak aby otrzymać ustalony wynik (D) • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem obliczania ułamka liczby (D) • uzupełniać brakujące liczby w mnożeniu ułamków lub liczb 	<p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odczytywać zaznaczone ułamki na osi liczbowej (W) • rozwiązywać zadania tekstowe związane z pojęciem ułamka jako ilorazu liczb naturalnych (W) • rozwiązywać zadania tekstowe związane z rozszerzaniem i skracaniem ułamków (W) • uzupełniać brakujące liczby w dzieleniu ułamków (liczb mieszanych) przez liczby naturalne, tak aby otrzymać ustalony wynik (W)

<p>ułamków przez liczby naturalne (K)</p> <ul style="list-style-type: none"> • algorytm mnożenia ułamków (K) • pojęcie odwrotności liczby (K) • algorytm dzielenia ułamków zwykłych przez liczby naturalne (K) • algorytm dzielenia ułamków zwykłych (K) <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie ułamka jako wynik podziału całości na równe części • pojęcie ułamka jako ilorazu dwóch liczb naturalnych (K) <p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zamieniać całości na ułamki niewłaściwe (K) • przedstawiać ułamek zwykły w postaci ilorazu liczb naturalnych i odwrotnie (K) • stosować odpowiednio: dzielna – licznik, dzielnik – mianownik, znak dzielenia – kreska ułamkowa (K) • skracać (rozszerzać) ułamki, gdy dana jest 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównywanie różnicowe ułamków (P) • porównywanie ilorazowe ułamków (P) <p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisywać części figur lub zbiorów skończonych za pomocą ułamka (P) • zaznaczać określoną ułamkiem część figury lub zbioru skończonego (P) • przedstawiać ułamki zwykłe na osi liczbowej (P) • odczytywać zaznaczone ułamki na osi liczbowej (P) • odróżniać ułamki właściwe od ułamków niewłaściwych (P) • określać, przez jaką liczbę należy podzielić lub pomnożyć licznik i mianownik jednego ułamka, aby otrzymać drugi (P) • sprowadzać ułamki do wspólnego mianownika (P) • zamieniać liczby 	<p>mieszane na osi liczbowej (R)</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełniać brakujący licznik lub mianownik w równościach ułamków (R) • zapisywać ułamki w postaci nieskracalnej • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem porównywania ułamków (R) • uzupełniać brakujące liczby w dodawaniu i odejmowaniu ułamków o jednakowych mianownikach, tak aby otrzymać ustalony wynik (R) • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków (R) • dodawać i odejmować liczby mieszane o różnych mianownikach (R) • dodawać i odejmować ułamki i liczby mieszane o różnych mianownikach (R) • powiększać liczby mieszane n razy (R) • powiększać liczby mieszane o liczby mieszane o różnych mianownikach 	<p>mieszanych, tak aby otrzymać ustalony wynik (D)</p>	
--	---	---	--	--

<p>liczba, przez którą należy podzielić (pomnożyć) licznik i mianownik (K)</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównywać ułamki o równych mianownikach (K) • dodawać i odejmować ułamki o tych samych mianownikach • dodawać i odejmować liczby mieszane o tych samych mianownikach (K) • powiększać ułamki o ułamki o tych samych mianownikach • powiększać liczby mieszane o liczby mieszane o tych samych mianownikach (K) • mnożyć ułamki przez liczby naturalne (K) • mnożyć dwa ułamki zwykłe (K) • podawać odwrotności ułamków i liczb naturalnych(K) • dzielić ułamki przez liczby naturalne (K) • dzielić ułamki zwykłe przez ułamki zwykłe (K) 	<p>mieszane na ułamki niewłaściwe (P)</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyłączać całości z ułamka niewłaściwego (P) • porównywać ułamki o równych licznikach (P) • porównywać ułamki o różnych mianownikach (P) • porównywać liczby mieszane (P) • dopełniać ułamki do całości i odejmować od całości (P) • dodawać i odejmować ułamki zwykłe o różnych mianownikach (P) • powiększać ułamki o ułamki o różnych mianownikach (P) • mnożyć liczby mieszane przez liczby naturalne (P) • powiększać ułamki n razy (P) • skracać ułamki przy mnożeniu ułamków przez liczby naturalne (P) • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia 	<p>(R)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków (R) • obliczać ułamki liczb naturalnych(R) • stosować prawa działań w mnożeniu ułamków (R) • obliczać potęgi ułamków lub liczb mieszanych (R) • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia ułamków i liczb mieszanych (R) • pomniejszać liczby mieszane n razy (R) • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia ułamków i liczb mieszanych przez liczby naturalne (R) • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia ułamków zwykłych i liczb mieszanych (R) 		
--	--	---	--	--

	<p>ułamków i liczb mieszanych przez liczby naturalne (P)</p> <ul style="list-style-type: none"> • mnożyć ułamki przez liczby mieszane lub liczby mieszane przez liczby mieszane (P) • skracać przy mnożeniu ułamków (P) • podawać odwrotności liczb mieszanych (P) • dzielić liczby mieszane przez liczby naturalne (P) • pomniejszać ułamki zwykłe n razy (P) • dzielić ułamki zwykłe przez liczby mieszane i odwrotnie lub liczby mieszane przez liczby mieszane (P) 			
FIGURY NA PŁASZCZYŹNIE				
<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstawowe figury geometryczne (K) • pojęcie kąta (K) • rodzaje kątów prosty, ostry, rozwarty, pełny, półpełny (K) • jednostki miary kątów stopnie (K) • pojęcia kątów przyległych (K) 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapis symboliczny podstawowych figur geometrycznych (P) • zapis symboliczny prostych prostokątnych i równoległych (P) • pojęcie odległości punktu od prostej (P) • pojęcie odległości między prostymi (P) 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodzaje kątów wypukły, wklęsły (R) • jednostki miary kątów minuty, sekundy (R) • własności miar kątów trapezu (R) • własności miar kątów trapezu równoramiennego (R) <p>Uczeń rozumie:</p>	<p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • konstruować trójkąt przystający do danego (D) • obliczyć brakujące miary kątów w trójkątach z wykorzystaniem miar kątów przyległych (D) • klasyfikować trójkąty, znając miary ich kątów oraz podawać miary 	<p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określać miary kątów przyległych, wierzchołkowych, odpowiadających i kątów utworzonych przez trzy proste na podstawie rysunku lub treści zadania (W) • rozwiązywać zadania tekstowe związane z kątami (W)

<ul style="list-style-type: none"> • pojęcia kątów: wierzchołkowych (K) • pojęcie wielokąta (K) • pojęcie wierzchołka, kąta, boku wielokąta (K) • pojęcie przekątnej wielokąta (K) • pojęcie obwodu wielokąta (K) • rodzaje trójkątów (K) • sumę miar kątów wewnętrznych trójkąta (K) • pojęcia: prostokąt, kwadrat (K) • własności boków prostokąta i kwadratu (K) • pojęcia: równoległobok, romb (K) • własności boków równoległoboku i rombu (K) • pojęcie trapezu (K) • nazwy czworokątów (K) <p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawać proste i odcinki prostopadłe (równoległe) (K) • kreślić prostą prostopadłą przechodzącą przez punkt nieleżący na prostej (K) • kreślić proste i odcinki 	<ul style="list-style-type: none"> • elementy budowy kąta (P) • zapis symboliczny kąta (P) • związki miarowe poszczególnych rodzajów kątów (P) • miary kątów w trójkącie równobocznym (P) • zależność między bokami i między kątami w trójkącie równoramionym (P) • nazwy boków w trójkącie równoramionym (P) • nazwy boków w trójkącie prostokątnym (P) • zależność między bokami w trójkącie równoramionym (P) • własności przekątnych prostokąta i kwadratu (P) • własności przekątnych równoległoboku i rombu (P) • sumę miar kątów wewnętrznych równoległoboku (P) • własności miar kątów 	<p>klasyfikację czworokątów (R)</p> <p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywać zadania tekstowe związane z prostopadłością i równoległością prostych • podać miarę kąta wklęsłego (R) • obliczać długość boku prostokąta o danym obwodzie i długości drugiego boku (R) • wskazywać figury o najmniejszym lub największym obwodzie (R) • obliczać długość boku trójkąta, znając obwód i długości pozostałych boków (R) • obliczać długość podstawy (ramienia), znając obwód i długość ramienia (podstawy) trójkąta równoramionego (R) • konstruować trójkąt równoramionny o danych długościach podstawy i ramienia (R) • obliczać długość boku prostokąta przy danym obwodzie i długości 	<p>kątów, znając nazwy trójkątów (D)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rysować równoległoboki i romby, mając dane długości przekątnych (D) • obliczać długość boku równoległoboku przy danym jego obwodzie i długości drugiego boku (D) • obliczać długość boku trapezu przy danym obwodzie i długościach pozostałych boków • obliczać miary kątów trapezu równoramionnego (prostokątnego), znając zależności pomiędzy nimi (D) • rozwiązywać zadania tekstowe związane z prostopadłością i równoległością prostych (D) • rysować czworokąty o danych kątach (D) • rozwiązywać zadania tekstowe związane z zegarem (D) • porównywać obwody 	<ul style="list-style-type: none"> • dzielić wielokąty na części spełniające podane warunki (W) • obliczać liczbę przekątnych n-kątown (W) • rozwiązywać zadania tekstowe związane z wielokątami (W) • rozwiązywać zadania tekstowe związane z trójkątami (W) • położenie na płaszczyźnie punktów będących wierzchołkami trójkąta (W) • konstruować wielokąty przystające do danych (W) • stwierdzać możliwość zbudowania trójkąta o danych długościach boków (W) • rozwiązywać zadania tekstowe związane z miarami kątów w trójkątach (W) • obliczać sumy miar kątów wielokątów (W) • rozwiązywać zadania tekstowe związane z prostokątami, kwadratami i wielokątami (W) • rysować prostokąty, kwadraty, mając dane jeden bok i jedną przekątną (W) • rysować prostokąty,
---	--	--	---	---

<p>prostokąt (K)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rysować kąty: ostry, prosty, rozwarty • mierzyć kąty ostre, proste i rozwarte (K) • rysować kąty o danej mierze stopniowej: ostre, proste i rozwarte (K) • wskazywać poszczególne rodzaje kątów (K) • rysować poszczególne rodzaje kątów (K) • wyróżniać wielokąt spośród innych figur (K) • rysować wielokąty o danej liczbie boków (K) • wskazywać boki, kąty i wierzchołki wielokątów (K) • wskazywać punkty płaszczyzny należące i nienależące do wielokąta (K) • rysować przekątne wielokąta (K) • obliczać obwody wielokątów w rzeczywistości (K) • wskazywać i rysować poszczególne rodzaje trójkątów (K) 	<p>równoległoboku (P)</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwy boków w trapezie (P) • rodzaje trapezów (P) • sumę miar kątów trapezu (P) • własności czworokątów (P) • pojęcie figur przystających (P) <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klasyfikację trójkątów (P) <p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreślić proste odcinki równoległe (P) • kreślić prostą równoległą przechodzącą przez punkt nieleżący na prostej (P) • mierzyć odległość między prostymi (P) • rozróżniać poszczególne rodzaje kątów (P) • rysować kąt wklęsły • mierzyć kąty wklęsłe (P) • rysować kąty wklęsłe o danej mierze stopniowej (P) • określać miarę stopniową 	<p>drugiego boku</p> <ul style="list-style-type: none"> • rysować prostokąty, kwadraty, mając dane proste, na których leżą przekątne i jeden wierzchołek (R) • rysować prostokąty, kwadraty, mając dane proste, na których leżą przekątne i długość jednej przekątnej • rysować równoległoboki i romby, mając dane proste równoległe, na których leżą boki i dwa wierzchołki (R) • rysować równoległoboki i romby, mając dane proste, na których leżą przekątne i długości przekątnych (R) • obliczać miary kątów równoległoboku, znając zależności pomiędzy nimi (R) • obliczać brakujące miary kątów w trapezach (R) • określać zależności między czworokątami • rysować figury przystające (R) • określać wzajemne położenia prostych i odcinków na płaszczyźnie 	<p>wielokątów (D)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rysować prostokąty, kwadraty, mając dane długości przekątnych (D) • obliczać brakujące miary kątów w równoległobokach (D) • rozwiązywać zadania tekstowe związane z miarami kątów w równoległobokach i trójkątach • rozwiązywać zadania tekstowe związane z miarami kątów trapezu (D) • rozwiązywać zadania tekstowe związane z miarami kątów trapezu, trójkąta i czworokąta (D) 	<p>kwadraty, mając dane jeden wierzchołek i punkt przecięcia przekątnych (W)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywać zadania tekstowe związane z równoległobokami i rombami (W) • rysować równoległoboki i romby, mając dany jeden bok i jedną przekątną (W) • rozwiązywać zadania tekstowe związane z obwodami trapezów i trójkątów (W) • rysować czworokąty spełniające podane warunki (W) • dzielić figurę na określoną liczbę figur przystających (W)
--	---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • określać rodzaje trójkątów na podstawie rysunków (K) • obliczać obwód trójkąta o danych długościach boków (K) • wyróżniać spośród czworokątów prostokąty i kwadraty (K) • rysować prostokąt, kwadrat o danych wymiarach lub przystający do danego (K) • rysować przekątne prostokątów i kwadratów (K) • wskazywać równoległe i prostopadłe boki prostokąta i kwadratu (K) • obliczać obwody prostokątów i kwadratów (K) • rysować prostokąty, kwadraty na kratkach, korzystając z punktów kratowych (K) • wyróżniać spośród czworokątów równoległoboki i romby • wskazywać równoległe boki równoległoboków i rombów (K) 	<p>poszczególnych rodzajów kątów</p> <ul style="list-style-type: none"> • określać miary kątów przyległych, wierzchołkowych i kątów utworzonych przez trzy proste na podstawie rysunku lub treści zadania (P) • obliczać obwody wielokątów w skali (P) • obliczać długości boków kwadratów przy danych obwodach • obliczać obwód trójkąta równoramiennego o danej długości podstawy i ramienia (P) • obliczać długość boków trójkąta równobocznego, znając jego obwód (P) • konstruować trójkąty o trzech danych bokach (P) • sprawdzać, czy kąty trójkąta mogą mieć podane miary (P) • obliczać długość boku kwadratu przy danym obwodzie (P) • obliczać brakujące miary kątów trójkąta (P) • rysować 	(R)		
--	--	-----	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • rysować przekątne równoległoboków i rombów (K) • wyróżniać spośród czworokątów trapezy (K) • wskazywać równoległe boki trapezu (K) • kreślić przekątne trapezu (K) • obliczać obwody trapezów (K) 	<p>równoległoboki i romby na kratkach, korzystając z punktów kratowych (P)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rysować równoległoboki i romby, mając dane długości boków (P) • rysować równoległoboki i romby, mając dane dwa narysowane boki (P) • obliczać obwody równoległoboków i rombów (P) • obliczać długości boków rombów przy danych obwodach • obliczać brakujące miary kątów w równoległobokach (P) • wyróżniać spośród czworokątów trapezy równoramienne • wyróżniać spośród czworokątów trapezy prostokątne (P) • rysować trapez, mając dane dwa boki (P) • wskazywać figury przystające (P) • nazywać czworokąty (P) 			
---	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • wskazywać na rysunku poszczególne czworokąty (P) 			
UŁAMKI DZIESIĘTNE				
<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dwie postaci ułamka dziesiętnego (K) • nazwy rzędów po przecinku (K) • algorytm porównywania ułamków dziesiętnych (K) • algorytm dodawania i odejmowania pisemnego ułamków dziesiętnych (K) • algorytm mnożenia ułamków dziesiętnych przez 10, 100, 1000, . . . (K) • algorytm dzielenia ułamków dziesiętnych przez 10, 100, 1000, . . . (K) • algorytm mnożenia ułamków dziesiętnych przez liczby naturalne (K) • algorytm mnożenia ułamków dziesiętnych (K) • algorytm dzielenia ułamków dziesiętnych przez liczby naturalne (K) • zasadę zamiany ułamków dziesiętnych na 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zależności pomiędzy jednostkami masy i długości (P) • interpretację dodawania i odejmowania pisemnego ułamków dziesiętnych na osi liczbowej (P) • algorytm dzielenia ułamków dziesiętnych (P) • zasadę zamiany ułamków zwykłych na ułamki metodą rozszerzania ułamka (P) • pojęcie procentu (P) <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozycyjny układ dziesiętkowy z rozszerzeniem na części ułamkowe (P) • możliwość przedstawiania różnymi sposobami długości i masy (P) • porównywanie ilorazowe (P) 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie średniej arytmetycznej kilku liczb • zasadę zamiany ułamków zwykłych na ułamki metodą dzielenia licznika przez mianownik (R) <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obliczanie części liczby naturalnej (R) <p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywać zadania tekstowe związane z porównywaniem ułamków (R) • wyrażać podane wielkości w różnych jednostkach • stosować ułamki dziesiętne do zamiany wyrażen dwumianowych na jednomianowe i odwrotnie (R) • porównywać długości (masy) wyrażone w różnych jednostkach (R) • rozwiązywać zadania tekstowe związane z różnym sposobem 	<p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obliczać dzielną lub dzielnik z równania (D) • porównywać wartości wyrażen arytmetycznych, szacując je (D) • zapisywać i odczytywać ułamki dziesiętne z dużą liczbą miejsc po przecinku (D) • przedstawiać ułamki dziesiętne na osi liczbowej (D) • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków dziesiętnych (D) • wstawiać znaki „+” i „-” w wyrażeniach arytmetycznych, tak, aby otrzymać ustalony wynik (D) • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia i dzielenia ułamków 	<p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oceniać poprawność porównania ułamków dziesiętnych, nie znając ich wszystkich cyfr (W) • rozwiązywać zadania tekstowe związane z porównywaniem ułamków (W) • rozwiązywać zadania tekstowe związane z różnym sposobem zapisywania długości i masy (W) • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia ułamków dziesiętnych przez liczby naturalne (W) • wstawiać znaki działań, tak aby wyrażenie arytmetyczne miało maksymalną wartość (W) • rozwiązywać zadania tekstowe związane z szacowaniem (W) • wpisywać brakujące liczby w nierównościach (W) • rozwiązywać zadania

<p>ułamki zwykłe Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dzielenie jako działanie odwrotne do mnożenia (K) • potrzebę stosowania procentów w życiu codziennym (K) <p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapisywać i odczytywać ułamki dziesiętne (K) • zamieniać ułamki dziesiętne na zwykłe (K) • porównywać dwa ułamki o takiej samej liczbie cyfr po przecinku (K) • pamięciowo i pisemnie dodawać i odejmować ułamki dziesiętne o takiej samej liczbie cyfr po przecinku (K) • sprawdzać poprawność odejmowania (K) • mnożyć ułamki dziesiętne przez 10, 100, 1000, ... (K) • mnożyć i dzielić ułamki dziesiętne przez 10, 100, 1000, ... • pamięciowo i pisemnie mnożyć ułamki dziesiętne przez liczby naturalne (K) 	<p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zamieniać ułamki zwykłe na dziesiętnepoprzez rozszerzanie lub skracanie (P) • zapisywać ułamki dziesiętne z pominięciem nieistotnych zer (P) • zaznaczać część figury określoną ułamkiem dziesiętnym • zaznaczać ułamki dziesiętne na osi liczbowej oraz je odczytywać (P) • porównywać ułamki o różnej liczbie cyfr po przecinku (P) • porządkować ułamki dziesiętne (P) • wstawiać przecinki w liczbach naturalnych tak, by nierówność była prawdziwa (P) • pamięciowo i pisemnie dodawać i odejmować ułamki dziesiętne o różnej liczbie cyfr po przecinku (P) • powiększać lub pomniejszać ułamki 	<p>zapisywania długości i masy (R)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków dziesiętnych (R) • rozwiązywać zadania tekstowe na porównywanie różnicowe (R) • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia ułamków dziesiętnych przez 10, 100, 1000, ... (R) • stosować przy zamianie jednostek mnożenie ułamków dziesiętnych przez 10, 100, 1000, ... (R) • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia i dzielenia ułamków dziesiętnych przez 10, 100, 1000, ... (R) • stosować przy zamianie jednostek mnożenie i dzielenie ułamków dziesiętnych przez 10, 100, 1000, ... (R) • powiększać ułamki dziesiętne n razy (R) • obliczać ułamek przedziału czasowego (R) 	<p>dziesiętnych przez 10, 100, 1000, ... (D)</p> <ul style="list-style-type: none"> • obliczać wartości wyrażeń arytmetycznych zawierających dodawanie, odejmowanie i mnożenie ułamków dziesiętnych z uwzględnieniem kolejności działań i nawiasów (D) • odtwarzać brakujące cyfry w mnożeniu pisemnym ułamków dziesiętnych (D) • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia ułamków dziesiętnych (D) • odtwarzać brakujące cyfry w dzieleniu pisemnym ułamków dziesiętnych przez liczby naturalne (D) • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia ułamków dziesiętnych przez liczby naturalne (D) • rozwiązywać zadania 	<p>związane z rozwinięciami nieskończonymi i okresowymi ułamków (W)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywać zadania tekstowe związane z działaniami na ułamkach zwykłych i dziesiętnych (W) • rozwiązywać zadania tekstowe związane z procentami (W)
---	---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • pamięciowo i pisemnie mnożyć dwa ułamki dziesiętne o dwóch lub jednej cyfrze różnej od zera (K) • pamięciowo i pisemnie dzielić ułamki dziesiętne przez liczby naturalne jednocyfrowe (K) • zamieniać ułamki dziesiętne ułamki zwykłe (K) • zamieniać ułamki $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$ na ułamki dziesiętne i odwrotnie(K) • wskazać przykłady zastosowań procentów w życiu codziennym (K) • zaznaczać 25%, 50% figur (K) • zapisywać 25%, 50% w postaci ułamków (K) 	<p>dziesiętne o ułamki dziesiętne (P)</p> <ul style="list-style-type: none"> • powiększać ułamki dziesiętne 10, 100, 1000, . . . razy (P) • powiększać lub pomniejszać ułamki dziesiętne 10, 100, 1000, . . . razy (P) • pamięciowo i pisemnie mnożyć- kilka ułamków dziesiętnych (P) • zamieniać ułamki zwykłe na ułamki dziesiętne i odwrotnie (• wykonywać działania na liczbach wymiernych dodatnich (P) • porównywać ułamki zwykłe z ułamkami dziesiętnymi (P) • zamieniać procenty na ułamki dziesiętne (P) • zapisywać ułamki o mianowniku 100 w postaci procentów • określać procentowo zacieniowane części figur (P) 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia ułamków dziesiętnych przez liczby naturalne (R) • obliczać ułamki z liczb wyrażonych ułamkami dziesiętnymi (R) • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia ułamków dziesiętnych (R) • obliczać wartości wyrażeń arytmetycznych zawierających mnożenie ułamków dziesiętnych (R) • pamięciowo i pisemnie dzielić ułamki dziesiętne przez liczby naturalne wielocyfrowe (R) • pomniejszać ułamki dziesiętne n razy (R) • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia ułamków dziesiętnych przez liczby naturalne • dzielić ułamki dziesiętne przez ułamki dziesiętne (R) • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia ułamków 	<p>tekstowe z zastosowaniem dzielenia ułamków dziesiętnych (D)</p> <ul style="list-style-type: none"> • obliczać wartości wyrażeń arytmetycznych zawierających działania na liczbach wymiernych dodatnich (D) • określać procentowo zacieniowane części figur (D) 	
---	---	--	---	--

		<p>dziesiętnych (R)</p> <ul style="list-style-type: none">• rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem porównywania ilorazowego (R)• szacować wyniki działań (R)• rozwiązywać zadania tekstowe związane z szacowaniem (R)• zamieniać procenty na ułamki zwykłe nieskracalne• zamieniać ułamki na procenty (R)• zaznaczać określone procentowo części figur lub zbiorów skończonych (R)• odczytywać potrzebne informacje z diagramów procentowych (R)• rozwiązywać zadania tekstowe związane z procentami (R)• znajdować liczbę wymierną dodatnią leżącą między dwiema danymi na osi liczbowej (R)• obliczać wartości prostych wyrażeń arytmetycznych zawierających dodawanie i odejmowanie ułamków dziesiętnych z		
--	--	--	--	--

		uwzględnieniem kolejności działań i nawiasów (R) • obliczać średnią arytmetyczną kilku liczb (R)		
POLA FIGUR				
<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednostki miary pola (K) • wzór na obliczanie pola prostokąta i kwadratu (K) • jednostki miary pola (K) <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie miary pola jako liczby kwadratów jednostkowych <p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mierzyć pola figurkwadratami jednostkowymi (K), • obliczać pola prostokątów i kwadratów (K) 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gruntowe jednostki miary pola (P) • pojęcie wysokości i podstawy równoległoboku (P) • wzór na obliczanie pola równoległoboku (P) • pojęcie wysokości i podstawy trójkąta (P) • wzór na obliczanie pola trójkąta (P) • pojęcie wysokości i podstawy trapezu (P) • wzór na obliczanie pola trapezu (P) • wzory na obliczanie pól poznanych wielokątów (P) <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • związek pomiędzy jednostkami metrycznymi a jednostkami pola (P) <p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mierzyć pola figur trójkątami 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wzór na obliczanie pola rombu z wykorzystaniem długości przekątnych (R) <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kryteriadoru wzoru na obliczanie pola rombu (R) <p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obliczać bok kwadratu, znając jego pole (R) • obliczać pole kwadratu o danym obwodzie i odwrotnie (R) • zamieniać jednostki miary pola (R) • obliczać długość podstawy równoległoboku, znając jego pole i długość wysokości opuszczonej na tę podstawę (R) • obliczać wysokość równoległoboku, znając jego pole i długość podstawy (R) • obliczać pole rombu, znając długość jednej przekątnej i związek między 	<p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywać zadania tekstowe związane z zamianą jednostek pól (D) • obliczać pola narysowanych trójkątów rozwartokątnych (D) • obliczać wysokość trójkąta, znając długość podstawy i pole trójkąta (D) • obliczać długość podstawy trójkąta, znając wysokość i pole trójkąta (D) • obliczać pola figur jako sumy lub różnice pól prostokątów (D) • rozwiązywać zadania tekstowe związane z polami prostokątów • rozwiązywać zadania tekstowe związane z polami prostokątów w skali (D) • porównywać pola figur 	<p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obliczać wysokość trapezu, znając jego pole i długości podstaw (lub ich sumę)(W) • dzielić linią prostą figury złożone z prostokątów na dwie części o równych polach (W) • rozwiązywać zadania tekstowe związane z polami równoległoboków (W) • rozwiązywać zadania tekstowe związane z polami rombów (W) • dzielić trapezy na części o równych polach (W) • rysować prostokąty o polu równym polu narysowanego trójkąta i odwrotnie (W)

	<p>jednostkowymi itp. (P)</p> <ul style="list-style-type: none"> • obliczać bok prostokąta, znając jego pole i długość drugiego boku (P) • rysować wysokości równoległoboków (P) • obliczać pola równoległoboków (P) • obliczać pole rombu o danych przekątnych (P) • rysować wysokości trójkątów (P) • obliczać pole trójkąta, znając długość podstawy i wysokości trójkąta (P) • obliczać pola narysowanych trójkątów ostrokątnych (P) • rysować wysokości trapezów (P) • obliczać pole trapezu, znając długość podstawy i wysokość 	<p>przekątnymi (R)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rysować trójkąty o danych polach (R) • obliczać pola narysowanych trójkątów prostokątnych • obliczać pole trapezu, znając sumę długości podstaw i wysokość (R) • obliczać pola trójkątów jako części prostokątów o znanych bokach (R) 	<p>wyrażonych w różnych jednostkach (D)</p> <ul style="list-style-type: none"> • obliczać pola figur jako sumy lub różnice pól równoległoboków (D) • rysować prostokąt o polu równym polu narysowanego równoległoboku i odwrotnie (D) • obliczać wysokość równoległoboku, znając długości dwóch boków i drugiej wysokości (D) • rysować równoległoboki o danych polach (D) • obliczać długość przekątnej rombu, znając jego pole i długość drugiej przekątnej (D) • obliczać pola figur jako sumy lub różnicy pól trójkątów (D) • rozwiązywać zadania tekstowe związane z polami trójkątów (D) • dzielić trójkąty na części o równych polach (D) • rozwiązywać zadania tekstowe związane z 	
--	--	---	---	--

			polami trapezów (D) • rysować trapezy o danych polach (D)	
LICZBY CAŁKOWITE				
Uczeń zna: • pojęcie liczby ujemnej i liczby dodatniej (K) • pojęcie liczb przeciwnych (K) • zasadę dodawania liczb o jednakowych znakach (K) Uczeń rozumie: • rozszerzenie osi liczbowej na liczby ujemne (K) Uczeń umie: • podawać przykłady liczb ujemnych (K) • porównywać liczby całkowite dodatnie (K) • porównywać liczby całkowite dodatnie z ujemnymi (K) • podawać przykłady występowania liczb ujemnych w życiu codziennym (K) • podawać liczby przeciwne do danych (K) • obliczać sumy liczb o	Uczeń zna: • pojęcie liczb całkowitych (P) • zasadę dodawania liczb o różnych znakach (P) • zasadę zastępowania odejmowania dodawaniem liczby przeciwnej (P) • zasadę mnożenia i dzielenia liczb całkowitych (P) Uczeń rozumie: • powstanie zbioru liczb całkowitych (P) Uczeń umie: • zaznaczać liczby całkowite ujemne na osi liczbowej (P) • podawać liczby całkowite większe lub mniejsze od danej • porównywać liczby całkowite ujemne (P) • porównywać liczby całkowite ujemne z zerem (P)	Uczeń umie: • mnożyć i dzielić liczby całkowite o różnych znakach • ustalać znaki iloczynów i ilorazów (R) • obliczać sumy wieloskładnikowe (R) • korzystać z przemienności i łączności dodawania i określania znaku sumy (R) • odejmować liczby całkowite (R) • pomniejszać liczby całkowite (R) • odczytywać współrzędne liczb ujemnych (R) • rozwiązywać zadania związane z porównywaniem liczb całkowitych (R) • rozwiązywać zadania związane z liczbami całkowitymi (R)	Uczeń umie: • rozwiązywać zadania związane z obliczaniem czasu lokalnego • uzupełniać brakujące składniki w sumie, tak aby uzyskać ustalony wynik (D) • rozwiązywać zadania tekstowe związane z dodawaniem liczb całkowitych (D) • rozwiązywać zadania tekstowe związane z odejmowaniem liczb całkowitych (D) • obliczać średnie arytmetyczne kilku liczb całkowitych (D)	Uczeń umie: • ustalać znaki wyrażeń arytmetycznych (W)

<p>jednakowych znakach (K)</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodawać liczby całkowite, korzystając z osi liczbowej (K) • odejmować liczby całkowite, korzystając z osi liczbowej (K) • odejmować liczby całkowite dodatnie, gdy odjemnik jest większy od odjemnej (K) 	<ul style="list-style-type: none"> • zaznaczać liczby przeciwne na osi liczbowej (P) • obliczać sumy liczb o różnych znakach (P) • obliczać sumy liczb przeciwnych (P) • powiększać liczby całkowite (P) • zastępować odejmowanie dodawaniem (P) • mnożyć i dzielić liczby całkowite o jednakowych znakach 			
GRANIASTOSŁUPY				
<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cechy prostopadłościanu i sześciianu (K) • elementy budowy prostopadłościanu (K) • pojęcie graniastosłupa prostego (K) • elementy budowy graniastosłupa prostego (K) • jednostki pola powierzchni (K) • pojęcie objętości figury (K) • jednostki objętości (K) • wzór na obliczanie 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwy graniastosłupów prostych w zależności od podstawy • pojęcie siatki (P) • sposób obliczania pola powierzchni graniastosłupa prostego (P) • pojęcie wysokości graniastosłupa prostego (P) • wzór na obliczanie objętości graniastosłupa prostego (P) <p>Uczeń rozumie:</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wzór na obliczanie pola powierzchni graniastosłupa prostego (R) • zależności pomiędzy jednostkami objętości (R) <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstawą graniastosłupa prostego nie zawsze jest ten wielokąt, który leży na poziomej płaszczyźnie (R) • związek pomiędzy jednostkami metrycznymi a jednostkami objętości (R) <p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawiać rzuty 	<p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projektować siatki graniastosłupów w skali (D) • zamieniać jednostki objętości • rozwiązywać zadania z treścią dotyczące długości krawędzi prostopadłościanów i sześciianów (D) • rozwiązywać zadania tekstowe związane z objętościami graniastosłupów prostych (D) 	<p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rysować wszystkie ściany graniastosłupa trójkątnego, mając dwie z nich (W) • rozpoznawać siatki graniastosłupów (W) • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem pól powierzchni graniastosłupów prostych (W) • obliczać pola powierzchni graniastosłupów złożonych z sześciianów (W) • podawać liczbę sześciianów jednostkowych, z których

<p>objętości prostopadłościanu i sześcianu Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyróżniać prostopadłościany spośród figur przestrzennych • wyróżniać sześciany spośród figur przestrzennych (K) • wskazywać elementy budowy prostopadłościanów (K) • wskazywać w modelach prostopadłościanów ściany i krawędzie prostopadłe i równoległe (K) • wskazywać w modelach prostopadłościanów krawędzie o jednakowej długości (K) • wyróżniać graniastosłupy proste spośród figur przestrzennych (K) • wskazywać elementy budowy graniastosłupa (K) • rysować siatki prostopadłościanów i sześcianów na podstawie 	<ul style="list-style-type: none"> • sposób obliczania pola powierzchni graniastosłupa prostego jako pola jego siatki (P) • różnicę między polem powierzchni a objętością (P) <p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazywać w graniastosłupach krawędzie o jednakowej długości w rzutach równoległych (P) • obliczać sumy długości krawędzi prostopadłościanów i sześcianów (P) • rysować siatki graniastosłupów na podstawie modelu lub rysunku (P) • kleić modele z zaprojektowanych siatek (P) • kończyć rysowanie siatek graniastosłupów (P) • obliczać pola powierzchni prostopadłościanu znając długości jego krawędzi (P) 	<p>prostopadłościanów na płaszczyznę (R)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rysować rzuty równoległe graniastosłupów (R) • projektować siatki graniastosłupów (R) • wskazywać na siatce ściany prostopadłe i równoległe (R) • obliczać pola powierzchni graniastosłupów prostych • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem pól powierzchni graniastosłupów prostych (R) • stosować zamianę jednostek objętości w zadaniach tekstowych (R) • rozwiązywać zadania tekstowe związane z objętościami prostopadłościanów (R) • obliczać objętości graniastosłupów prostych, znając opis podstawy lub jej rysunek i wysokość bryły (R) • rozwiązywać zadania tekstowe związane z objętościami graniastosłupów prostych 	<ul style="list-style-type: none"> • obliczać objętości graniastosłupów prostych o podanych siatkach (D) 	<p>składa się bryła na podstawie jej widoków z różnych stron (D)</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosować zamianę jednostek objętości w zadaniach tekstowych • rozwiązywać nietypowe zadania tekstowe związane z objętościami prostopadłościanów (W)
---	--	--	---	---

<p>modelu lub rysunku (K)</p> <ul style="list-style-type: none"> • obliczać pole powierzchni sześcianu (K) • obliczać pola powierzchni prostopadłościanu na podstawie jego siatki (K) • porównać objętości brył (K) • obliczać objętości sześcianów (K) • wskazywać w graniastosłupach ściany i krawędzie prostopadłe i równoległe na modelach (K) • określać liczby ścian, wierzchołków, krawędzi graniastosłupów na modelach (K) • wskazywać w graniastosłupach krawędzie o jednakowej długości na modelach (K) 	<ul style="list-style-type: none"> • obliczać objętości brył, znając liczbę mieszczących się w nich sześcianów jednostkowych (P) • obliczać objętości prostopadłościanów (P) • obliczać objętości graniastosłupów prostych, znając pole podstawy i wysokość bryły (P) • obliczać sumy długości krawędzi prostopadłościanów i krawędzi sześcianów (P) • wskazywać w graniastosłupach ściany i krawędzie prostopadłe i równoległe w rzutach równoległych (P) • określać liczby ścian, wierzchołków, krawędzi graniastosłupów w rzutach równoległych (P) 	<p>(R)</p> <ul style="list-style-type: none"> • obliczać długość krawędzi sześcianu, znając sumę wszystkich krawędzi (R) • obliczać długość krawędzi sześcianu, znając jego objętość (R) 		
--	---	--	--	--

- klasa VI

Aby otrzymać daną ocenę (poza dopuszczającą) należy opanować wiadomości i umiejętności na oceny poprzedzające ją oraz:

dopuszczającą	dostateczną	Dobłą,	bardzo dobrą,	celującą,
LICZBY NATURALNE I UŁAMKI				

<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwy działań (K) • algorytm mnożenia i dzielenia ułamków dziesiętnych przez 10, 100, 1000,.. (K) • kolejność wykonywania działań (K) • pojęcie potęgi (K) • algorytmy czterech działań pisemnych (K) • pojęcie potęgi (K) • zasadę skracania i rozszerzania ułamków zwykłych (K) • pojęcie ułamka nieskracalnego (K) • pojęcie ułamka jako ilorazu dwóch liczb naturalnych (K) • pojęcie ułamka jako części całości (K) • algorytm zamiany liczby mieszanej na ułamek niewłaściwy i odwrotnie (K) • algorytmy 4 działań na ułamkach zwykłych (K) • zasadę zamiany ułamka zwykłego na ułamek dziesiętny metodą rozszerzania lub skracania ułamka • zasadę zamiany ułamka dziesiętnego na ułamek zwykły (K) 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zasadę zamiany ułamka zwykłego na ułamek dziesiętny metodą dzielenia licznika przez mianownik • pojęcie rozwinięcia dziesiętnego skończonego i rozwinięcia dziesiętnego nieskończonego okresowego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zasadę zamiany ułamka zwykłego na ułamek dziesiętny metodą dzielenia licznika przez mianownik <p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznaczyć i odczytać na osi liczbowej ułamek dziesiętny (P) • pamięciowo dodawać i odejmować ułamki dziesiętne różniące się liczbą cyfr po przecinku (• pamięciowo dodawać i odejmować 	<p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego działania na liczbach naturalnych i ułamkach dziesiętnych (R) • szacować wartości wyrażeń arytmetycznych • rozwiązać zadanie tekstowe z zastosowaniem działań na liczbach naturalnych i ułamkach dziesiętnych (R) • rozwiązać zadanie tekstowe z zastosowaniem działań na liczbach naturalnych i ułamkach dziesiętnych (R) • zapisać liczbę w postaci potęgi liczby 10 (• obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego potęgi (R) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z potęgami (R) • podnosić do kwadratu i sześciannu liczby mieszane (R) • obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego 4 działania oraz potęgowanie ułamków zwykłych (R) • rozwiązać zadanie tekstowe z zastosowaniem działań na ułamkach zwykłych • rozwiązać zadanie tekstowe 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • warunek konieczny zamiany ułamka zwykłego na ułamek dziesiętny skończony (D) <p>Uczeń rozumie:</p> <p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównać rozwinięcia dziesiętne liczb zapisanych w skróconej postaci (D) • obliczyć wartość ułamka piętrowego (D) • tworzyć wyrażenia arytmetyczne na podstawie treści zadań i obliczać wartości tych wyrażeń (D) • obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego działania na liczbach naturalnych i ułamkach 	<p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe z zastosowaniem działań na liczbach naturalnych i ułamkach dziesiętnych (W) • określić ostatnią cyfrę potęgi (W) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z potęgami (W) • rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe z zastosowaniem działań na ułamkach zwykłych (W) • obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego działania na liczbach wymiernych dodatnich (D) • rozwiązać nietypowe zadanie
---	---	--	---	---

<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrzebę stosowania działań pamięciowych (K) • związek potęgi z iloczynem (K) • potrzebę stosowania działań pisemnych (K) • zasadę skracania i rozszerzania ułamków zwykłych (K) • pojęcie ułamka jako ilorazu dwóch liczb naturalnych (K) • pojęcie ułamka jako części całości (K) • zasadę zamiany ułamka zwykłego na ułamek dziesiętny metodą rozszerzania lub skracania ułamka <p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznaczyć i odczytać na osi liczbowej liczbę naturalną (K) • pamięciowo dodawać i odejmować ułamki dziesiętne o jednakowej liczbie cyfr po przecinku (K) • pamięciowo dodawać i odejmować dwucyfrowe liczby naturalne (K) • mnożyć i dzielić w pamięci ułamki dziesiętne w ramach tabliczki mnożenia (K) • obliczyć kwadrat i sześcian liczby naturalnej (K) 	<p>wielocyfrowe liczby naturalne (P)</p> <ul style="list-style-type: none"> • mnożyć i dzielić w pamięci ułamki dziesiętne wykraczające poza tabliczkę mnożenia (P) • mnożyć i dzielić w pamięci dwucyfrowe i wielocyfrowe (proste przykłady) liczby naturalne • tworzyć wyrażenia arytmetyczne na podstawie treści zadań i obliczać wartości tych wyrażeń (P) • obliczyć kwadrat i sześcian ułamka dziesiętnego (• zapisać iloczyny w postaci potęgi (P) • obliczyć ułamek z ułamka lub liczby mieszanej • porównać ułamek zwykły z ułamkiem dziesiętnym (P) • porządkować ułamki (P) • zaznaczyć i odczytać 	<p>związane z działaniami na ułamkach zwykłych i dziesiętnych (R)</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać rozwinięcie dziesiętne ułamka zwykłego (R) • zapisać w skróconej postaci rozwinięcie dziesiętne ułamka zwykłego (R) • określić kolejną cyfrę rozwinięcia dziesiętnego na podstawie jego skróconego zapisu (R) • porównać liczby wymierne dodatnie (R) • porządkować liczby wymierne dodatnie (<p>dziesiętnych (D)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązać zadanie tekstowe z zastosowaniem działań na liczbach naturalnych i ułamkach dziesiętnych (D) 	<p>tekstowe związane z działaniami na ułamkach zwykłych i dziesiętnych (W)</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić rodzaj rozwinięcia dziesiętnego ułamka (W) • rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z rozwinięciami dziesiętnymi ułamków zwykłych (W)
--	---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • obliczyć kwadrat i sześcián ułamka dziesiętnego (K) • pisemnie wykonać każde z czterech działań na ułamkach dziesiętnych (K) • zaznaczyć i odczytać ułamek na osi liczbowej (K) • wyciągać całości z ułamków niewłaściwych oraz zamieniać liczby mieszane na ułamki niewłaściwe (K) • dodawać, odejmować, mnożyć i dzielić ułamki zwykłe (K) • podnosić do kwadratu i sześciánu ułamki właściwe (K) • obliczyć ułamek z liczby naturalnej (K) • zamienić ułamek zwykły na ułamek dziesiętny i odwrotnie (K) 	<p>ułamki zwykłe i dziesiętne na osi liczbowej (P)</p> <ul style="list-style-type: none"> • obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego 4 działania na liczbach wymiernych dodatnich (P) 			
dopuszczająca	dostateczną	Dobrá,	bardzo dobrą,	celującą,
FIGURY NA PŁASZCZYŹNIE				
<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: prosta, półprosta, odcinek, koło i okrąg (K) • wzajemne położenie prostych i odcinków (K), • elementy koła i okręgu (K) • zależność między długością promienia i średnicy (K) • rodzaje trójkątów (K) • nazwy boków w trójkącie 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definicje odcinków prostopadłych i odcinków równoległych (P) • zależność między bokami w trójkącie równoramiennym (P) • własności czworokątów (P) 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wzajemne położenie prostej i okręgu (R), • wzajemne położenie okręgów (R) • podział kątów ze względu na miarę wypukły, wklęsły • podział kątów ze względu na położenie odpowiadające, naprzemianległe (R) 	<p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązać nietypowe zadania tekstowe związane z kołem, okręgiem i innymi figurami (D) • rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z obwodem trójkąta, 	<p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić miarę kąta przyległego, wierzchołkowego, odpowiadającego, naprzemianległego na podstawie rysunku lub treści zadania (W) • obliczyć

<p>równoramiennym (K)</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwy boków w trójkącie prostokątnym (K) • nazwy czworokątów (K) • definicję przekątnej, obwodu wielokąta (K) • zależność między liczbą boków, wierzchołków i kątów w wielokącie (K) • pojęcie kąta (K) • pojęcie wierzchołka i ramion kąta (K) • podział kątów ze względu na miarę prosty, ostry, rozwarty(K), • podział kątów ze względu na położenie przyległe, wierzchołkowe (K) • zapis symboliczny kąta i jego miary (K) • sumę miar kątów wewnętrznych trójkąta (K) • sumę miar kątów wewnętrznych czworokąta (K) <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • różnicę między kołem i okręgiem, prostą i odcinkiem, prostą i półprostą (K) • konieczność stosowania odpowiednich przyrządów do rysowania figur geometrycznych (K) 	<ul style="list-style-type: none"> • podział kątów ze względu na miarę pełny, półpełny (P) • miary kątów w trójkącie równobocznym (P) • zależność między kątami w trójkącie równoramiennym (P) • zależność między kątami w trapezie, równoległoboku (P) <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • związki miarowe poszczególnych rodzajów kątów (P) <p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • narysować za pomocą ekierki i linijki proste równoległe o danej odległości od siebie (P) • rozwiązać zadania tekstowe związane z kołem, okręgiem i innymi figurami (P) • narysować trójkąt w skali (P) • obliczyć długość 	<p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • narysować czworokąt, mając informacje przekątnych (R) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z obwodem czworokąta (R) • obliczyć brakujące miary kątów odpowiadających, naprzemianległych (R) • obliczyć brakujące miary kątów trójkąta lub czworokąta na rysunku z wykorzystaniem miar kątów przyległych, wierzchołkowych, naprzemianległych, odpowiadających oraz własności trójkątów lub czworokątów (R) 	<p>czworokąta lub innego wielokąta (D)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązać zadanie związane z zegarem (D) 	<p>brakujące miary kątów trójkąta z wykorzystaniem miar kątów przyległych, wierzchołkowych, naprzemianległych, odpowiadających oraz sumy miar kątów wewnętrznych trójkąta (W)</p> <ul style="list-style-type: none"> • obliczyć brakujące miary kątów czworokąta na rysunku z wykorzystaniem miar kątów przyległych, wierzchołkowych, naprzemianległych, odpowiadających oraz własności czworokątów (W) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z miarami kątów w trójkątach i czworokątach (W)
--	---	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • pochodzenie nazw poszczególnych rodzajów trójkątów (K) <p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • narysować za pomocą ekierki i linijki proste i odcinki prostopadłe oraz proste i odcinki równoległe (K) • wskazać poszczególne elementy w okręgu i w kole (K) • kreślić koło i okrąg o danym promieniu lub średnicy (K) • narysować poszczególne rodzaje trójkątów (K) • obliczyć obwód trójkąta i czworokąta (K) • wskazać na rysunku wielokąt o określonych cechach (K) • zmierzyć kąt (K) • narysować kąt o określonej mierze (K) • obliczyć brakujące miary kątów trójkąta (K) 	<p>boku trójkąta równobocznego, znając jego obwód (P)</p> <ul style="list-style-type: none"> • obliczyć długość boku trójkąta, znając długość obwodu i długości dwóch pozostałych boków (P) • sklasyfikować czworokąty (P) • narysować czworokąt, mając informacje o bokach (P) • rozróżniać i nazywać poszczególne rodzaje kątów (P) • obliczyć brakujące miary kątów przyległych, wierzchołkowych (P) • obliczyć brakujące miary kątów czworokątów (P) 			
dopuszczającą	dostateczną	Dobłą,	bardzo dobrą,	celującą,
LICZBY NA CO DZIEŃ				
<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednostki czasu (K) • jednostki długości (K) • jednostki masy (K) • pojęcie skali i planu (K) 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zasady dotyczące lat przestępnych (P) • zasady zaokrąglania liczb (P) 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • funkcje klawiszy pamięci kalkulatora (R) <p>Uczeń umie:</p>	<p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z kalendarzem i 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie przybliżenia z niedomiarem oraz przybliżenia z

<ul style="list-style-type: none"> • funkcje podstawowych klawiszy kalkulatora (K) <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrzebę stosowania różnorodnych jednostek długości i masy (K) • potrzebę stosowania odpowiedniej skali na mapach i planach (K) • korzyści płynące z umiejętności stosowania kalkulatora do obliczeń <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie podstawowych symboli występujących w instrukcjach i opisach diagramów, schematów, innych rysunków (K) <p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obliczyć upływ czasu między wydarzeniami (K) • porządkować wydarzenia w kolejności chronologicznej (K) • wykonać obliczenia dotyczące długości (K) • wykonać obliczenia dotyczące masy (K) • zamienić jednostki długości i masy (K) • wykonać obliczenia za pomocą kalkulatora (K) • odczytać dane z tabeli i 	<ul style="list-style-type: none"> • symbol przybliżenia (P) <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • konieczność wprowadzenia lat przestępnych (P) • potrzebę zaokrąglania liczb (P) • zasadę sporządzania wykresów (P) <p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać przykładowe lata przestępne (P) • zamienić jednostki czasu (P) • wyrażać w różnych jednostkach ten sam upływ czasu (P) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z kalendarzem i czasem • wyrażać w różnych jednostkach te same masy (P) • wyrażać w różnych jednostkach te same długości (P) • porządkować wielkości podane w różnych jednostkach 	<ul style="list-style-type: none"> • zaokrąglić liczbę do danego rzędu (R) • zaokrąglić liczbę zaznaczoną na osi liczbowej (R) • wskazać liczby o podanym zaokrągleniu (R) • zaokrąglić liczbę po zamianie jednostek • zinterpretować odczytane dane (R) • zinterpretować odczytane dane (R) • przedstawić dane w postaci wykresu • porównać informacje odczytane z dwóch wykresów (R) 	<p>czasem (D)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z jednostkami długości i masy (D) • określić, ile jest liczb o podanym zaokrągleniu spełniających dane warunki (D) • wykonać wielodziałaniowe obliczenia za pomocą kalkulatora • wykorzystać kalkulator <i>do</i> rozwiązania zadania tekstowego (D) • odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych (D) • porównać informacje odczytane z dwóch wykresów (D) • odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych (D) • przedstawić dane 	<p>nadmiarem (W)</p> <p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane ze skalą (W) • rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z przybliżeniami (W) • rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe, w którym potrzebne informacje należy odczytać z tabeli lub schematu (W) • dopasować wykres do opisu sytuacji
--	--	--	---	---

<p>diagramu (K)</p> <ul style="list-style-type: none">• odczytać dane z wykresu (K)	<p>(P)</p> <ul style="list-style-type: none">• rozwiązać zadanie tekstowe związane z jednostkami długości i masy• obliczyć skalę (P)• obliczyć długości odcinków w skali lub w rzeczywistości (P)• rozwiązać zadanie tekstowe związane ze skalą (P)• sprawdzić, czy kalkulator zachowuje kolejność działań (P)• wykorzystać kalkulator <i>do</i> rozwiązania zadanie tekstowego (P)• rozwiązać zadanie, odczytując dane z tabeli i korzystając z kalkulatora• odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych (P)• odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych (P)		<p>w postaci wykresu (D)</p>	
---	--	--	------------------------------	--

dopuszczającą	dostateczną	Dobłą,	bardzo dobrą,	celującą,
DROGA, PRĘDKOŚĆ, CZAS				
<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednostki prędkości (K) <p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie podanej prędkości wyznaczać długość drogi przebytej w jednostce czasu (K) • obliczyć drogę, znając stałą prędkość i czas • porównać prędkości dwóch ciał, które przebyły jednakowe drogi w różnych czasach 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrzebę stosowania różnych jednostek prędkości (P) <p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązać zadanie tekstowe związane z obliczaniem drogi (P) • obliczyć prędkość w ruchu jednostajnym, znając drogę i czas (P) • zamieniać jednostki prędkości (P) • obliczyć czas w ruchu jednostajnym, znając drogę i prędkość (P) • rozwiązać zadanie tekstowe typu prędkość – droga – czas (P) 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • algorytm zamiany jednostek prędkości (R) <p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównać prędkości wyrażane w różnych jednostkach (R) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z obliczaniem prędkości (R) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z obliczaniem czasu (R) 	<p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z obliczaniem drogi w ruchu jednostajnym (D) • rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z obliczaniem prędkości (D) 	<p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z obliczaniem czasu (W) • rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe typu prędkość – droga – czas (W)
dopuszczającą	dostateczną	Dobłą,	bardzo dobrą,	celującą,
POLA WIELOKĄTÓW				

<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednostki miary pola (K) • wzory na obliczanie pola prostokąta i kwadratu (K) • wzory na obliczanie pola równoległoboku i rombu (K) • wzór na obliczanie pola trójkąta (K) • wzór na obliczanie pola trapezu (K) <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie miary pola jako liczby kwadratów jednostkowych (K) • zależność doboru wzoru na obliczanie pola rombu od danych (K) <p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obliczyć pole prostokąta i kwadratu (K) • obliczyć bok prostokąta, znając jego pole i długość drugiego boku • obliczyć pole równoległoboku o danej wysokości i podstawie (K) • obliczyć pole rombu o danych przekątnych (K) • obliczyć pole narysowanego równoległoboku (K) • obliczyć pole trójkąta o danej wysokości i podstawie (K) • obliczyć pole trapezu, mając dane długości podstaw i wysokość (K) 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zasadę zamiany jednostek pola (P) • wyprowadzenie wzoru na obliczanie pola równoległoboku (P) • wyprowadzenie wzoru na obliczanie pola trójkąta (P) • wyprowadzenie wzoru na obliczanie pola trapezu (P) <p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obliczyć pole kwadratu o danym obwodzie i odwrotnie (P) • narysować prostokąt o danym polu (P) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z polem prostokąta (P) • narysować równoległobok o danym polu (P) • obliczyć długość podstawy równoległoboku, znając jego pole i wysokość opuszczoną na tę podstawę (P) 	<p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zamienić jednostki pola (R) • obliczyć pole figury jako sumę lub różnicę pól prostokątów (R) • narysować równoległobok o polu równym polu danego czworokąta (R) • obliczyć długość przekątnej rombu, znając jego pole i długość drugiej przekątnej (R) • obliczyć wysokości trójkąta, znając długość podstawy, na którą opuszczona jest ta wysokość i pole trójkąta (R) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z polem trójkąta (R) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z polem trapezu (R) 	<p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podzielić trójkąt na części o równych polach (D) • obliczyć pole figury jako sumę lub różnicę pól trójkątów i czworokątów (D) 	<p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z polem prostokąta (W) • rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z polem równoległoboku i rombu (W) • rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z polem trójkąta (W) • podzielić trapez na części o równych polach (W) • rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z polem trapezu (W) • obliczyć pole figury jako sumę lub różnicę pól znanych wielokątów (W)
--	---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • obliczyć wysokość równoległoboku, znając jego pole i długość podstawy, na którą opuszczona jest ta wysokość (P) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z polem równoległoboku i rombu (P) • obliczyć pole narysowanego trójkąta (P) • obliczyć pole narysowanego trapezu (P) 			
dopuszczająca	dostateczną	Dobłą,	bardzo dobrą,	celującą,
PROCENTY				
<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie procentu (K) • algorytm zamiany ułamków na procenty (K) • pojęcie diagramu (K) <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrzebę stosowania procentów w życiu codziennym • korzyści płynące z umiejętności stosowania kalkulatora do obliczeń (K) • pojęcie procentu liczby jako jej 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zasady zaokrąglania liczb (P) • algorytm obliczania ułamka liczby (P) <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • równoważność wyrażania części liczby ułamkiem lub procentem (P) • potrzebę stosowania różnych diagramów (P) 	<p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównać dwie liczby, z których jedna jest zapisana w postaci procentu (R) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z procentami (R) • określić, jakim procentem jednej liczby jest druga (R) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z określeniem, jakim procentem jednej liczby jest druga (R) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z określeniem, jakim 	<p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównać dane z dwóch diagramów i odpowiedzieć na pytania dotyczące znalezionych danych (D) 	<p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z ułamkami i procentami (W) • rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z określeniem, jakim procentem jednej liczby jest druga (W)

<p>części (K)</p> <p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić w procentach, jaką część figury zacieniowano • obliczyć procent liczby naturalnej (K) 	<p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zamienić procent na ułamek (P) • wyrazić informacje podane za pomocą procentów w ułamkach i odwrotnie • opisywać w procentach części skończonych zbiorów (P) • zamienić ułamek na procent (P) • zaokrąglić ułamek dziesiętny i wyrazić go w procentach (P) • opisywać w procentach części skończonych zbiorów (P) • odczytać dane z diagramu (P) • odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych (P) • przedstawić dane w postaci diagramu słupkowego (P) • wykorzystać dane z diagramów do 	<p>procentem jednej liczby jest druga (R)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązać zadanie tekstowe związane z obliczaniem liczby na podstawie danego jej procentu (R) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z obliczaniem procentu danej liczby (R) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z podwyżkami i obniżkami o dany procent (R) 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z określeniem, jakim procentem jednej liczby jest druga (W) • rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z obliczaniem procentu danej liczby (W) • rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z obliczaniem liczby na podstawie danego jej procentu (W) • rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z podwyżkami i obniżkami o dany procent (W)
--	---	---	--

	<p>obliczania procentu liczby (P)</p> <ul style="list-style-type: none"> • obliczyć liczbę na podstawie danego jej procentu (P) • obliczyć liczbę większą o dany procent (P) • obliczyć liczbę mniejszą o dany procent (P) 			
dopuszczająca	dostateczną	Dobłą,	bardzo dobrą,	celującą,
LICZBY DODATNIE I LICZBY UJEMNE				
<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie liczby ujemnej (K) • pojęcie liczb przeciwnych (K) • zasadę dodawania liczb o jednakowych znakach • zasadę dodawania liczb o różnych znakach (K) • zasadę ustalania znaku iloczynu i ilorazu (K) <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozszerzenie osi liczbowej na liczby ujemne (K) • zasadę dodawania liczb o jednakowych znakach • zasadę dodawania liczb o różnych znakach (K) <p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznaczyć i odczytać liczbę ujemną na osi liczbowej 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie wartości bezwzględnej (P) • zasadę zastępowania odejmowania dodaniem liczby przeciwnej (P) <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zasadę zastępowania odejmowania dodaniem liczby przeciwnej (P) <p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porządkować liczby wymierne (P) • obliczyć sumę i różnicę liczb całkowitych (P) • korzystać z 	<p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać, ile liczb spełnia podany warunek (R) • obliczyć wartość bezwzględną liczby (R) • obliczyć sumę wieloskładnikową (R) • uzupełnić brakujące składniki, odjemną lub odjemnik w działaniu (R) • obliczyć sumę i różnicę liczb wymiernych • obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego 4 działania na liczbach całkowitych (R) 	<p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównać sumy i różnice liczb całkowitych (D) • obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego 4 działania na liczbach całkowitych (D) 	<p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązać nietypowe zadanie związane z liczbami dodatnimi i ujemnymi (W) • rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z dodawaniem i odejmowaniem liczb wymiernych • rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z mnożeniem i dzieleniem liczb całkowitych (W)

<ul style="list-style-type: none"> • wymienić kilka liczb większych lub mniejszych od danej (K) • porównać liczby wymierne (K) • zaznaczyć liczby przeciwne na osi liczbowej (K) • obliczyć iloczyn i iloraz liczb całkowitych (K) 	<p>przemienności i łączności dodawania (P)</p> <ul style="list-style-type: none"> • powiększyć lub pomniejszyć liczbę całkowitą o daną liczbę (P) • obliczyć kwadrat i sześcian liczb całkowitych (P) • ustalić znak iloczynu i ilorazu kilku liczb wymiernych (P) • określić znak potęgi liczby wymiernej (P) 			
dopuszczającą	dostateczną	Dobłą,	bardzo dobrą,	celującą,
WYRAŻENIA ALGEBRAICZNE I RÓWNANIA				
<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zasady tworzenia wyrażeń algebraicznych (K) • pojęcia: suma, różnica, iloczyn, iloraz, kwadrat nieznanych wielkości liczbowych (K) • pojęcie wartości liczbowej wyrażenia algebraicznego • pojęcie równania (K) • pojęcie rozwiązania równania (K) • pojęcie liczby spełniającej równanie (K) <p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapisać w postaci wyrażenia 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zasady krótszego zapisu wyrażeń algebraicznych będących sumą lub różnicą jednomianów (P) • zasady krótszego zapisu wyrażeń algebraicznych będących iloczynem lub ilorazem jednomianu i liczby wymiernej (P) <p>Uczeń rozumie:</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • metodę równań równoważnych (R) <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • metodę równań równoważnych (R) <p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązać zadanie tekstowe związane z obliczaniem wartości wyrażeń (R) • zapisać krócej wyrażenia algebraiczne będące iloczynem lub ilorazem jednomianu i liczby wymiernej (R) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z prostymi przekształceniami algebraicznymi (R) 	<p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zbudować wyrażenie algebraiczne (D) • rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z obliczaniem wartości wyrażeń algebraicznych (D) • podać przykład wyrażenia algebraicznego przyjmującego określoną wartość 	<p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązać zadanie tekstowe związane z budowaniem wyrażeń algebraicznych • zapisać zadanie tekstowe za pomocą równania i odgadnąć jego rozwiązanie • rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe za pomocą równania

<p>algebraicznego informacje osadzone w kontekście praktycznym z zadaną niewiadomą</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgadnąć rozwiązanie równania (K) • sprawdzić poprawność rozwiązania równania (K) 	<ul style="list-style-type: none"> • potrzebę tworzenia wyrażeń algebraicznych (P) <p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosować oznaczenia literowe nieznanymi wielkości liczbowych (P) • zbudować wyrażenie algebraiczne na podstawie opisu lub rysunku (P) • obliczyć wartość liczbową wyrażenia bez jego przekształcenia • zapisać krócej wyrażenia algebraiczne będące sumą lub różnicą jednomianów • obliczyć wartość liczbową wyrażenia po jego przekształceniu • zapisać w postaci równania informacje osadzone w kontekście praktycznym z zadaną niewiadomą • zapisać zadanie w 	<ul style="list-style-type: none"> • przyporządkować równanie do podanego zdania (R) • uzupełnić równanie tak, aby spełniała je podana liczba (R) • rozwiązać zadanie tekstowe za pomocą równania (R) 	<p>dla danych wartości występujących w nim niewiadomych (D)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązać zadanie tekstowe związane z prostymi przekształceniami algebraicznymi (D) • zapisać zadanie w postaci równania (D) • wskazać równanie, które nie ma rozwiązania (D) • rozwiązać równanie z przekształcaniem wyrażeń (D) • zapisać zadanie tekstowe za pomocą równania i rozwiązać to równanie (D) 	
---	---	--	---	--

	<p>postaci równania (P)</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać rozwiązanie prostego równania (P) • sprawdzić, czy liczba spełnia równanie (P) • doprowadzić równanie do prostszej postaci (P) • wyrazić treść zadania za pomocą równania (P) • sprawdzić poprawność rozwiązania zadania (P) • rozwiązać proste równanie przez dopełnienie lub wykonanie działania odwrotnego 			
dopuszczającą	dostateczną	Dobłą,	bardzo dobrą,	celującą,
FIGURY PRZESTRZENNE				
<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: graniastosłup, ostrosłup, walec, stożek, kula (K) • pojęcia charakteryzujące graniastosłup, ostrosłup, walec, stożek, kulę (K) • podstawowe wiadomości na temat prostopadłościanu i sześcianu (K) 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wzór na obliczanie pola powierzchni graniastosłupa prostego (P) • zależności pomiędzy jednostkami objętości (P) • wzór na obliczanie 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie czworościanu foremnego (R) <p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązać zadanie tekstowe nawiązujące do elementów budowy danej bryły (R) • obliczyć objętość graniastosłupa prostego, którego dane są elementy podstawy i wysokość (R) 	<p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić cechy bryły powstałej ze sklejenia kilku znanych brył (D) • rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe nawiązujące do 	<p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe dotyczące prostopadłościanu i sześcianu (W) • rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z

<ul style="list-style-type: none"> • pojęcie siatki bryły (K) • wzór na obliczanie pola powierzchni prostopadłościanu i sześcianu (K) • cechy charakteryzujące graniastosłup prosty (K) • nazwy graniastosłupów prostych w zależności od podstawy (K) • pojęcie siatki graniastosłupa prostego (K) • pojęcie objętości figury (K) • jednostki objętości (K) • wzór na obliczanie objętości prostopadłościanu i sześcianu (K) • pojęcie ostrosłupa (K) • nazwy ostrosłupów w zależności od podstawy (K) • cechy budowy ostrosłupa (K) • pojęcie siatki ostrosłupa (K) <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sposób obliczania pola powierzchni graniastosłupa prostego jako pole jego siatki (K) • pojęcie miary objętości jako liczby sześcianów jednostkowych (K) <p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać graniastosłup, ostrosłup, walec, stożek, kulę wśród innych brył (K) • wskazać na modelach wielkości charakteryzujące bryłę (K) 	<p>objętości graniastosłupa prostego (P)</p> <ul style="list-style-type: none"> • wzór na obliczanie pola powierzchni ostrosłupa (P) <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • różnicę między polem powierzchni a objętością (P) • zasadę zamiany jednostek objętości (P) • sposób obliczania pola powierzchni jako pola siatki (P) <p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić rodzaj bryły na podstawie jej rzutu (P) • określić liczbę ścian, wierzchołków, krawędzi danego graniastosłupa (P) • wskazać w graniastosłupie ściany i krawędzie prostopadłe lub równoległe (P) • wskazać rysunki siatek graniastosłupów prostych (P) 	<ul style="list-style-type: none"> • zamienić jednostki objętości (R) • wyrażać w różnych jednostkach tę samą objętość (R) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z objętością graniastosłupa (R) • wskazać siatkę ostrosłupa (R) • rysować rzut równoległy ostrosłupa (R) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z ostrosłupem (R) • obliczyć pole powierzchni całkowitej ostrosłupa na podstawie narysowanej siatki (R) 	<p>elementów budowy danej bryły (D)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązać zadanie tekstowe dotyczące długości krawędzi prostopadłościanu i sześcianu (D) • rozwiązać zadanie tekstowe dotyczące pola powierzchni prostopadłościanu złożonego z kilku sześcianów (D) • rozwiązać zadanie tekstowe dotyczące budowania sześcianu z różnych siatek (D) • kreślić siatki graniastosłupa prostego powstałego z podziału sześcianu na części (D) • obliczyć pole powierzchni całkowitej ostrosłupa na podstawie opisu (D) 	<p>obliczaniem pól powierzchni graniastosłupów prostych (W)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z objętością graniastosłupa prostego (W) • rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z ostrosłupem (W)
--	---	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • wskazać w prostopadłościanie ściany i krawędzie prostopadłe lub równoległe do danej (K) • wskazać w prostopadłościanie krawędzie o jednakowej długości (K) • obliczyć sumę krawędzi prostopadłościanu i sześciianu (K) • wskazać na rysunku siatkę sześciianu i prostopadłościanu (K) • kreślić siatkę prostopadłościanu i sześciianu (K) • obliczyć pole powierzchni sześciianu (K) • obliczyć pole powierzchni prostopadłościanu (K) • wskazać graniastosłup prosty wśród innych brył (K) • wskazać w graniastosłupie krawędzie o jednakowej długości (K) • podać objętość bryły na podstawie liczby sześciianów jednostkowych (K) • obliczyć objętość sześciianu o danej krawędzi (K) • obliczyć objętość prostopadłościanu o danych krawędziach (K) • obliczyć objętość graniastosłupa prostego, którego dane są pole podstawy i wysokość (K) 	<ul style="list-style-type: none"> • kreślić siatkę graniastosłupa prostego (P) • obliczyć pole powierzchni graniastosłupa prostego (P) • określić liczbę poszczególnych ścian, wierzchołków, krawędzi ostrosłupa (P) • obliczyć sumę długości krawędzi ostrosłupa 			
---	--	--	--	--

• wskazać ośrodek wśród innych brył (K)				
dopuszczającą	dostateczną	Dobłą,	bardzo dobrą,	celującą,
KONSTRUKCJE GEOMETRYCZNE				
<p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przenieść konstrukcyjnie odcinek • skonstruować odcinek jako sumę odcinków (K) 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zasady konstrukcji (P) • warunek zbudowania trójkąta – nierówność trójkąta • konstrukcyjny sposób wyznaczania środka odcinka • konstrukcję kąta przystającego do danego (P) <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zasady konstrukcji (P) • cel wykonywania rysunków pomocniczych (P) <p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługując się cyrklem porównać długości odcinków (P) • skonstruować odcinek jako różnicę odcinków (P) • skonstruować trójkąt o danych trzech bokach (P) 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie symetralnej odcinka (R) • konstrukcję prostej przechodzącej przez dany punkt i równoległej do danej prostej (R) <p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystać przenoszenie odcinków w zadaniach konstrukcyjnych (R) • skonstruować równoległobok, znając dwa boki i przekątną (R) • sprawdzić, czy z odcinków o danych długościach można zbudować trójkąt (R) • rozwiązać zadanie konstrukcyjne związane z konstrukcją trójkąta o danych bokach • rozwiązać zadanie konstrukcyjne związane z symetralną odcinka (R) • rozwiązać zadanie konstrukcyjne związane z prostą prostopadłą (R) • wyznaczyć środek narysowanego okręgu (R) • skonstruować kąt 90°, 270° (R) • skonstruować prostą równoległą do danej, przechodzącą przez dany punkt (R) • skonstruować trapez (R) • rozwiązać zadanie konstrukcyjne 	<p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystać przenoszenie odcinków w zadaniach konstrukcyjnych (D) • rozwiązać zadanie konstrukcyjne związane z konstrukcją trójkąta o danych bokach (D) • rozwiązać zadanie tekstowe związane z symetralną odcinka (D) • skonstruować trójkąt o danych dwóch bokach i kącie zawartym między nimi (D) • skonstruować trójkąt, gdy dany jest bok i dwa kąty do niego przyległe (D) 	<p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązać nietypowe zadanie konstrukcyjne związane z prostą prostopadłą (W) • rozwiązać nietypowe zadanie konstrukcyjne związane z prostymi równoległymi (W) • rozwiązać nietypowe zadanie konstrukcyjne związane z przenoszeniem kątów (W) • rozwiązać nietypowe zadanie nawiązujące do konstruowania różnych trójkątów i czworokątów

	<ul style="list-style-type: none"> • wyznaczyć środek odcinka (P) • podzielić odcinek na 4 równe części (P) • skonstruować prostą prostopadłą do danej, przechodzącą przez dany punkt (P) • przenieść kąt (P) • sprawdzić równość kątów (P) 	związane z prostymi równoległymi (R) <ul style="list-style-type: none"> • skonstruować kąt będący sumą kątów (R) • skonstruować kąt będący różnicą kątów (R) • rozwiązać zadanie konstrukcyjne związane z przenoszeniem kątów (R) • rozwiązać zadanie konstrukcyjne związane z konstrukcją różnych trójkątów (R) 		
dopuszczająca	dostateczną	Dobłą,	bardzo dobrą,	celującą,
UKŁAD WSPÓLRZĘDNYCH				
Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie układu współrzędnych (K) • sposób zapisywania współrzędnych punktu Uczeń umie: <ul style="list-style-type: none"> • odczytać współrzędne punktów (K) • zaznaczyć punkty o danych współrzędnych 	Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • numery poszczególnych ćwiartek (P) Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • zastosowanie jednostek układu współrzędnych (P) Uczeń umie: <ul style="list-style-type: none"> • narysować układ współrzędnych (P) • podać współrzędne punktów należących do figury (P) • wskazać, do której ćwiartki układu należy punkt, gdy dane są jego współrzędne 	Uczeń umie: <ul style="list-style-type: none"> • wyznaczyć współrzędne czwartego wierzchołka czworokąta, mając dane trzy (R) • podać współrzędne końca odcinka spełniającego dane warunki 	Uczeń umie: <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z układem współrzędnych 	Uczeń umie: <ul style="list-style-type: none"> • obliczyć pole wielokąta w układzie współrzędnych

3.Historia.

- klasy IV – VI

1.Uwzględniając specyfikę przedmiotu , z historii ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia:

-aktywność na zajęciach i przygotowanie do lekcji-1 ocena(+++)

-kartkówki do 10 minut

-sprawdzianów z działów, określonego zagadnienia- 2-4 oceny

-prezentacje, opracowania, plansze tematyczne ,prace plastyczne ,albumy

-prace domowe od 1 do3 ocen

-udział w konkursach

-szczegółowe zasady oceniania osiągnięć edukacyjnych ucznia i terminy ustalania oceny śródrocznej i klasyfikacyjnej określa WSO

- w ciągu semestru odbędzie się 2-4 sprawdzianów obejmujących większą partię materiału, będą one zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem

- w ciągu semestru odbędzie się od 1 do 10 kartkówek obejmujący materiał z trzech ostatnich lekcji i nauczyciel może je zastosować bez wcześniejszego zapowiadania , wszystkie oceny są jawne

2.Udostępnianie sprawdzonych i ocenionych prac pisemnych ucznia uczniom:

- sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia przekazuje się uczniowi do wglądu czasie lekcji, które mają na celu ogólne omówienie sprawdzonych i ocenionych prac uczniów z odwołaniem do zakresu treści, które obejmowała praca , ze wskazaniem pozytywnych rozwiązań oraz trudności, na które napotkali uczniowie oraz udzieleniem wskazówek , w jaki sposób poprawić swoją pracę i w jaki sposób należy się dalej uczyć, aby pokonywać trudności.

- sprawdzone i ocenione pisemne prace, uczeń otrzymuje od nauczyciela najpóźniej do 14 dni od dnia napisania przez ucznia

-uczniowi udostępniana jest tylko jego własna praca

- po zapoznaniu się ze sprawdzoną i ocenioną pracą pisemną oraz po jej omówieniu uczeń zwraca prace nauczycielowi w czasie tych samych zajęć edukacyjnych

3. Ilość ocen cząstkowych zależna jest od tematyki w danym semestrze (wynika z zapisów w WSO)

4. Jeżeli uczeń nie uczestniczył w pracy kontrolnej ma prawo do pisania sprawdzianu po uzgodnieniu terminu z nauczycielem.

5. Uczeń ma prawo do poprawiania każdej oceny ze sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni po uzgodnieniu z nauczycielem .

6. Jeżeli uczeń korzystał w czasie sprawdzianu z niedozwolonych materiałów , wypowiedzi kolegów nauczyciel może nie wyrazić zgody na poprawę oceny.
7. Kartkówki nie podlegają poprawie.
8. Prace domowe i inne formy aktywności przewidziane w danym semestrze przez nauczyciela są obowiązkowe i muszą być oddane przez uczniów w wyznaczonym terminie.
9. Jeżeli uczeń nie oddał pracy w wyznaczonym terminie wówczas wpisujemy ocenę niedostateczną.
10. Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu ćwiczeń i zeszytu przedmiotowego
11. Uczeń ma prawo do jednego nieprzygotowania w semestrze . Nieprzygotowanie zgłasza się tuż po rozpoczęciu zajęć.
12. Każdy uczeń ma prawo do dodatkowych ocen za wykonane prace nadobowiązkowe , które mogą wpłynąć na podwyższenie oceny śródrocznej.
13. Nauczyciel uzasadnia ocenę, przekazuje informację zwrotną dotyczącą mocnych i słabych stron pracy ucznia oraz ustala kierunki dalszej pracy. Ustalona przez nauczyciela ocena zawiera uzasadnienie, w którym określa się stopień spełnienia wymagań przez ucznia , a ponadto informacje o tym , co uczeń zrobił dobrze wraz ze wskazówkami dalszej pracy.

KRYTERIA OCEN I WYMAGANIA EDUKACYJNE (oceniანი śródroczne i końcowo roczne)

Ocenie podlegają wiedza i umiejętności przewidziane w podstawie programowej z przedmiotu historia dla klasy 4 – 6 .

OCENA CELUJĄCA (poziom wymagań wykraczających)

Uczeń posiada wiedzę historyczną wyraźnie wykraczającą poza podstawę programową, a jego zasób wiedzy i umiejętności świadczy o widocznych i sprecyzowanych uzdolnieniach humanistycznych; czynnie uczestniczy w lekcjach; rozwiązuje problemy historyczne; potrafi opisać i ocenić wydarzenia historyczne, zna przyczyny i skutki bitew i wojen ,umie dostrzec związki między sytuacją międzynarodową a wydarzeniami na ziemiach polskich. Osiąga sukcesy w szkolnych i pozaszkolnych olimpiadach historycznych; wykazuje się znajomością lektur historycznych ; wykorzystuje wiedzę z pokrewnych przedmiotów ; starannie wykonuje zadania prowadzi; samodzielne notatki w zeszycie lekcyjnym. Z przeprowadzonych form pomiaru dydaktycznego otrzymuje oceny bardzo dobre i celujące.

OCENA BARDZO DOBRA (poziom wymagań dopełniających)

Uczeń w pełni przyswoił wiadomości i umiejętności objęte podstawą programową; wykazuje zainteresowanie przedmiotem ;wykorzystuje różne źródła wiedzy ; potrafi skorelować ją z wiedzą z pokrewnych przedmiotów ; aktywnie uczestniczy w lekcjach .Potrafi opisać wydarzenia

historyczne ;wyjaśnić różne stwierdzenia ;opowiedzieć o panowaniu poznanych królów ;znać przyczyny występowania wydarzeń historycznych .Samodzielnie rozwiązuje nietypowe problemy. Starannie wykonuje dodatkowe zadania wykraczające poza podstawowe wymagania programowe. Samodzielnie wykonuje potrzebne notatki. Z przeprowadzonych form pomiaru dydaktycznego otrzymuje oceny bardzo dobre

OCENA DOBRA (poziom wymagań rozszerzających).

Uczeń ma w zakresie wiedzy niewielkie braki ;opanował wiedze i umiejętności wymagane w podstawie programowej ;samodzielnie rozwiązuje problemy ; potrafi interpretować teksty źródłowe; wyjaśnia wydarzenia dostrzegając związki przyczynowo- skutkowe ; korzysta z literatury popularno- naukowej . Zna szczegółowe daty ;rozumie różne pojęcia historyczne ;potrafi opisać i omówić okoliczności wydarzeń . Poprawnie rozwiązuje zadania o pewnym stopniu trudności ; wykazuje aktywność na lekcji. Z przeprowadzonych form pomiaru dydaktycznego otrzymuje oceny dobre oraz czasami bardzo dobre .

OCENA DOSTATECZNA (poziom wymagań podstawowych).

Uczeń wykazuje średnie opanowanie materiału przewidzianego podstawą programową ; jego wiedza jest wrywkowa i fragmentaryczna ;potrafi korzystać z odstawowych źródeł informacji ;formuje proste wnioski; poprawnie wykonuje typowe zadania . Potrafi wyjaśnić podstawowe wydarzenia ;zna daty ; rozumie pojęcia podstawowe historyczne; nie łączy wydarzeń historycznych w logiczne ciągi ;poprawnie wykonuje zadania przy pomocy nauczyciela; tylko sporadycznie jest aktywny na lekcjach . Z przeprowadzonych form pomiaru dydaktycznego otrzymuje oceny dostateczne.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA (poziom wymagań koniecznych)

Uczeń ma spore luki w wiadomościach objętych podstawą programową, przy czym mógłby je uzupełnić przy znacznej pomocy nauczyciela ;prowadzi zeszyt ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy ; wykonuje podstawowe polecenia z zakresu pracy domowej ; przejawia niewielką aktywność na lekcjach . Zna i rozumie podstawowe daty i pojęcia historyczne .Przy pomocy nauczyciela wykonuje proste zadania . Z przeprowadzonych form pomiaru dydaktycznego otrzymuje oceny dopuszczające .

OCENA NIEDOSTATECZNA

Luki w wiadomościach ucznia są trudne do uzupełnienia; notorycznie nie przygotowuje się do lekcji ; nie rozumie i nie potrafi wykonać prostych zadań nawet przy pomocy nauczyciela ;charakteryzują go brak systematyczności i chęci do nauki oraz bierność na lekcji . Z przeprowadzonych form pomiaru dydaktycznego otrzymuje oceny niedostateczne .

4. Język angielski

- klasa I

Ocena bardzo dobra

- uczeń jest aktywny na lekcji,
- aktywnie bierze udział w śpiewaniu piosenek,
- aktywnie bierze udział w grach i zabawach,
- recytuje rymowanki,
- prawidłowo reaguje na polecenia,
- poprawnie używa poznane słownictwo,
- poprawnie powtarza za nauczycielem zwroty oraz nazwy wprowadzonych przedmiotów,
- starannie wykonuje projekty oraz ćwiczenia.

Ocena dobra

- uczeń jest aktywny na lekcji,
- aktywnie bierze udział w śpiewaniu piosenek,
- aktywnie bierze udział w grach i zabawach,
- recytuje rymowanki,
- potrafi zrozumieć polecenia prowadzącego,
- używa poznane słownictwo, ale zdarzają mu się błędy,
- powtarza za nauczycielem zwroty oraz nazwy wprowadzonych przedmiotów, ale nie zawsze poprawnie,
- wykonuje projekty i ćwiczenia.

Ocena dostateczna

- uczeń jest mało aktywny na lekcji,
- bierze udział w śpiewaniu piosenek, ale mało aktywnie,
- bierze udział w grach i zabawach,

- ma kłopoty z recytacją rymowanki,
- ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela,
- zna ograniczony zasób słownictwa,
- powtarza nieprawidłowo za nauczycielem nazwy wprowadzonych przedmiotów,
- wykonuje projekty oraz ćwiczenia.

Ocena dopuszczająca

- uczeń nie jest aktywny na lekcji,
- nie opanował podstawowego słownictwa,
- nie rozumie poleceń,
- nie potrafi powtórzyć za nauczycielem nazw wprowadzanych przedmiotów,
- nie angażuje się w gry, zabawy, projekty,
- nie wykonuje ćwiczeń.

- klasa II

Ocena celująca

- uczeń uzyskał maksymalną ilość punktów z testu, który sprawdza umiejętności językowe i jest zgodny z programem nauczania języka angielskiego

Ocena bardzo dobra

- uczeń jest aktywny na lekcji,
- aktywnie bierze udział w śpiewaniu piosenek,
- aktywnie bierze udział w grach i zabawach,
- recytuje rymowanki,
- prawidłowo reaguje na polecenia,
- poprawnie używa poznane słownictwo,
- poprawnie powtarza za nauczycielem zwroty oraz nazwy wprowadzonych przedmiotów,
- starannie wykonuje projekty oraz ćwiczenia.

Ocena dobra

- uczeń jest aktywny na lekcji,
- aktywnie bierze udział w śpiewaniu piosenek,
- aktywnie bierze udział w grach i zabawach,
- recytuje rymowanki,
- potrafi zrozumieć polecenia prowadzącego,
- używa poznane słownictwo, ale zdarzają mu się błędy,
- powtarza za nauczycielem zwroty oraz nazwy wprowadzonych przedmiotów, ale nie zawsze poprawnie,
- wykonuje projekty i ćwiczenia.

Ocena dostateczna

- uczeń jest mało aktywny na lekcji,
- bierze udział w śpiewaniu piosenek, ale mało aktywnie,
- bierze udział w grach i zabawach,
- ma kłopoty z recytacją rymowanki,
- ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela,
- zna ograniczony zasób słownictwa,
- powtarza nieprawidłowo za nauczycielem nazwy wprowadzonych przedmiotów,
- wykonuje projekty oraz ćwiczenia.

Ocena dopuszczająca

- uczeń nie jest aktywny na lekcji,
- nie opanował podstawowego słownictwa,
- nie rozumie poleceń,
- nie potrafi powtórzyć za nauczycielem nazw wprowadzanych przedmiotów,
- nie angażuje się w gry, zabawy, projekty,
- nie wykonuje ćwiczeń.

Ocena celująca

- uczeń uzyskał maksymalną ilość punktów z testu, który sprawdza umiejętności językowe i jest zgodny z programem nauczania języka angielskiego

Ocena bardzo dobra

- uczeń jest aktywny na lekcji,
- aktywnie bierze udział w śpiewaniu piosenek,
- aktywnie bierze udział w grach i zabawach,
- recytuje rymowanki,
- prawidłowo reaguje na polecenia,
- poprawnie używa poznane słownictwo,
- poprawnie powtarza za nauczycielem zwroty oraz nazwy wprowadzonych przedmiotów,
- starannie wykonuje projekty oraz ćwiczenia.

Ocena dobra

- uczeń jest aktywny na lekcji,
- aktywnie bierze udział w śpiewaniu piosenek,
- aktywnie bierze udział w grach i zabawach,
- recytuje rymowanki,
- potrafi zrozumieć polecenia prowadzącego,
- używa poznane słownictwo, ale zdarzają mu się błędy,
- powtarza za nauczycielem zwroty oraz nazwy wprowadzonych przedmiotów, ale nie zawsze poprawnie,
- wykonuje projekty i ćwiczenia.

Ocena dostateczna

- uczeń jest mało aktywny na lekcji,
- bierze udział w śpiewaniu piosenek, ale mało aktywnie,
- bierze udział w grach i zabawach,

- ma kłopoty z recytacją rymowanki,
- ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela,
- zna ograniczony zasób słownictwa,
- powtarza nieprawidłowo za nauczycielem nazwy wprowadzonych przedmiotów,
- wykonuje projekty oraz ćwiczenia.

Ocena dopuszczająca

- uczeń nie jest aktywny na lekcji,
- nie opanował podstawowego słownictwa,
- nie rozumie poleceń,

Ocenę **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który: nie opanował elementarnych sprawności w pisaniu mówieniu, czytaniu, rozumieniu określonych w programie nauczania angielskiego, nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie rozwiązać zagadnień o elementarnym stopniu trudności, nie wywiązuje się z poleceń i nie wyraża chęci poprawienia ocen niedostatecznych.

- klasa IV – VI

Ocena celująca:

- bezbłędne rozumienie tekstu pisanego i mówionego (na odpowiednim dla ucznia poziomie)
- poprawność językowa (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne)
- swoboda i lekkość wypowiedzi na tematy związane z życiem codziennym (duży zasób słownictwa)
- udział w konkursach językowych
- używanie różnorodnych form i struktur gramatycznych

Ocena bardzo dobra:

- uczeń rozumie tekst
- odpowiada na pytanie związane z nim
- potrafi wypowiedzieć się na zadany temat
- mówi poprawnie fonetycznie
- sam tworzy wypowiedź, intuicyjnie dobierając materiał gramatyczny i leksykalny

- bardzo aktywny na lekcji
- wypowiedzi pisemne bezbłędne

Ocena dobra:

- rozumie krótsze i dłuższe wypowiedzi
- odgaduje słowa i wyrażenia z kontekstu zadań nawet, jeśli nie rozumie ich od razu
- wymowa i intonacja nie zakłóca informacji, którą przekazuje
- zna słownictwo odpowiednie do poruszanego tematu
- potrafi napisać krótkie formy wypowiedzi: tekst, dialog, itp.

Ocena dostateczna:

- niedokładne rozumienie prostego tekstu
- słownictwo proste, mało urozmaicone, brak inwencji
- błędy fonetyczne i leksykalne, ale istnieje możliwość zrozumienia
- częste mylenie zwrotów, niezrozumienie powodujące braki komunikacyjne
- błędy fonetyczne utrudniające zrozumienie wypowiedzi

Ocena dopuszczająca:

- minimalne zrozumienie sensu prostych zwrotów
- błędne formułowanie wypowiedzi
- błędy fonetyczne wykluczające zrozumienie tekstu
- mimo minimalnych predyspozycji językowych uczeń stara się coś przedstawić, czegoś nauczyć, pracuje aby udowodnić, że potrafi zdobyć się na jakiś wysiłek

Ocena niedostateczna:

- braki ze wszystkich dziedzin (gramatyka, słownictwo, fonetyka)
- błędy uniemożliwiające zrozumienie
- niechęć do jakiegokolwiek pracy
- nieodrabianie zadań domowych, nieuczenie się dialogów, itp.
- brak aktywności na lekcji

5. Przyroda.

- klasa IV

Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Uczeń na ocenę:		Uczeń na ocenę:		
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
Dział 1. Poznawanie przyrody (odpowiada treściom kształcenia z działów I i częściowo II z <i>Podstawy programowej kształcenia ogólnego</i>)					
1. Sposoby poznawania przyrody	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia źródła wiedzy o przyrodzie; • wymienia zmysły potrzebne do poznawania przyrody; • podaje przykłady obiektów, które można obserwować przez lupę. 	<ul style="list-style-type: none"> • określa, co to jest przyroda; • podaje po dwa przykłady obserwacji przyrodniczych, w których wykorzystuje się lornetkę. 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady obiektów, organizmów, które można obserwować przez mikroskop; • wyjaśnia, do czego jest potrzebna mapa, kompas i taśma miernicza. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co to są narządy zmysłów i jaka jest ich rola w poznawaniu przyrody. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, jakie są źródła wiedzy o przyrodzie.
2. Obserwacje przyrodnicze	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady organizmów, obiektów i zjawisk, które można obserwować. 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia sposoby dokumentowania obserwacji przyrodniczej; • wymienia zasady bezpieczeństwa, 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co to jest obserwacja przyrodnicza. 	<ul style="list-style-type: none"> • opracowuje kartę obserwacji dowolnego obiektu. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, kiedy można na podstawie obserwacji wyciągnąć wnioski.

Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Uczeń na ocenę:		Uczeń na ocenę:		
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
		których należy przestrzegać, prowadząc obserwacje przyrodnicze.			
3. Doświadczenia przyrodnicze	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady pytań, na które można uzyskać odpowiedź, przeprowadzając doświadczenie przyrodnicze. 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia zasady, których należy przestrzegać, prowadząc doświadczenie. 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia punkty, które zawiera karta doświadczenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje różnice między próbą badawczą a kontrolną w doświadczeniu. 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, dlaczego w doświadczeniu jest potrzebna próba kontrolna.
4. Kierunki geograficzne	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, kiedy jest nam potrzebna znajomość kierunków świata, • wyznacza kierunki świata za pomocą gnomonu i Słońca. 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się kompasem przy wyznaczaniu kierunków świata. 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje kierunki świata na róży kierunków; • określa kierunki świata w terenie. 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje sposoby wyznaczania kierunków świata w sytuacji, gdy nie ma przyrządów i gdy nie widać Słońca. 	<ul style="list-style-type: none"> • konstruuje kompas domowym sposobem według instrukcji i posługuje się nim.

Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Uczeń na ocenę:		Uczeń na ocenę:		
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
5. Zmiany położenia Słońca na niebie	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady świadczące o pozornych zmianach położenia Słońca na niebie; • wyjaśnia znaczenie pojęć: <i>wschód Słońca, górowanie Słońca, zachód Słońca</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • określa długość dnia (od wschodu do zachodu Słońca); • wyjaśnia pojęcie widnokręgu. 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje widnokrąg w mieście i na wsi; • analizuje zależności między długością cienia a wysokością Słońca nad widnokręgiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje zależności między wielkością widnokręgu a wysokością, na jakiej znajduje się obserwator. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego droga Słońca nad widnokręgiem odbywa się w cyklu dobowym.
6. Położenie Słońca na niebie w różnych porach roku	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia daty rozpoczynające kalendarzowe pory roku; • wyjaśnia znaczenie pojęć: <i>równonoc i przesilenie</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustracje pokazujące drogę Słońca nad widnokręgiem w zależności od pór roku. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje i wskazuje rysunki przedstawiające drogę Słońca w dniach rozpoczynających pory roku; • wyjaśnia zależność między wysokością Słońca nad widnokręgiem a długością cienia w różnych porach 	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie wykonuje rysunki przedstawiające drogę Słońca nad widnokręgiem w dniach rozpoczęcia pór roku. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia przyczyny występowania różnic w długości drogi Słońca nad widnokręgiem, w zależności od pory roku.

Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Uczeń na ocenę:		Uczeń na ocenę:		
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
			roku.		
7. Podsumowanie działu 1. Poznawanie przyrody	Wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami z lekcji 1–6.				
Dział 2. Orientacja w terenie i pogoda (odpowiada treściom kształcenia z działów II (częściowo) i III z <i>Podstawy programowej kształcenia ogólnego</i>)					
8. Co to jest plan?	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co to jest plan; • podaje przykłady zastosowania planów. 	<ul style="list-style-type: none"> • rysuje proste plany małych przedmiotów w zeszycie, np. pudełka od zapalek; • wyjaśnia, dlaczego nie można narysować planu klasy bez zmniejszenia jej wymiarów. 	<ul style="list-style-type: none"> • rysuje obiekty w podanych dowolnych zmniejszeniach, np. plan klasy, pokoju, ławki szkolnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • szacuje na podstawie pomiarów sali lekcyjnej, ile razy należy zmniejszyć długość i szerokość sali, aby jej plan zmieścił się na kartce. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyciąga wnioski dotyczące zależności między zastosowanym pomniejszeniem obiektu a wielkością tego obiektu na planie.
9. Plan i mapa	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia różnice 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje 	<ul style="list-style-type: none"> • określa kierunki 	<ul style="list-style-type: none"> • planuje i opisuje 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady innych map

Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Uczeń na ocenę:		Uczeń na ocenę:		
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	<p>miedzy planem i mapą;</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia stałe elementy mapy; odczytuje na mapie topograficznej, gdzie znajduje się np. las, szkoła, kościół. 	<p>na mapie znaki topograficzne liniowe, powierzchniowe i punktowe, podaje ich przykłady.</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje mapę topograficzną wśród innych map do wyboru. 	<p>świata na mapie topograficznej;</p> <ul style="list-style-type: none"> analizuje mapy topograficzne pod względem liczby zabudowań i innych elementów. 	<p>trasę wycieczki, określając kierunki świata;</p> <ul style="list-style-type: none"> wyznacza trasę wędrówki, zgodnie z opisem na mapie topograficznej. 	<p>(np. tematycznych) i opisuje ich zastosowanie.</p>
10. Korzystanie z planów i map	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje plany miast wśród innych map; wymienia sytuacje życiowe, w których plan miasta jest niezbędny. 	<ul style="list-style-type: none"> odczytuje informacje z planu miasta i mapy topograficznej w podstawowym zakresie; wskazuje ulice i określa kierunki, w których przebiegają, np. z północy na południe; 	<ul style="list-style-type: none"> planuje trasę wycieczki po mieście lub po najbliższej okolicy z uwzględnieniem najciekawszych punktów lub punktów wskazanych przez nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> orientuje plan miasta i mapę topograficzną za pomocą kompasu i charakterystycznych punktów w terenie; opisuje przebieg podanej trasy z uwzględnieniem kierunków przebiegu ulic, lokalizacji 	<ul style="list-style-type: none"> szkicuje trasę ze szkoły do domu, uwzględniając kierunki świata, bez korzystania z mapy.

Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Uczeń na ocenę:		Uczeń na ocenę:		
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
		<ul style="list-style-type: none"> • pokazuje na planie punkty wymienione przez nauczyciela; • określa kierunki świata na mapie topograficznej i planie miasta. 		zabytków itp.	
11. Składniki pogody	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia składniki pogody. 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje poszczególne składniki pogody. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia opady i osady atmosferyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie prognozy pogody opisuje jej składniki. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia przykładowe rodzaje chmur i przewiduje na podstawie ich wyglądu zmiany w pogodzie.
12. Pomiar składników pogody	<ul style="list-style-type: none"> • przyporządkowuje składniki pogody do urządzeń pomiarowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia jednostki pomiaru składników pogody. 	<ul style="list-style-type: none"> • odczytuje wartości składników pogody z urządzeń pomiarowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie wartości poszczególnych składników pogody opisuje warunki pogodowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • przewiduje wartości składników pogody w zależności od sytuacji opisanych przez nauczyciela.
13. Mapa pogody	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia 	<ul style="list-style-type: none"> • odczytuje składniki 	<ul style="list-style-type: none"> • określa pogodę 	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia pory roku 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia mapę pogody

Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Uczeń na ocenę:		Uczeń na ocenę:		
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
w różnych porach roku	składniki pogody za pomocą symboli graficznych.	pogody z mapy pogody.	na podstawie mapy pogody wybranej części kraju.	na podstawie wybranych map pogody.	na podstawie prognozy słownej.
14. Niebezpieczeństwa związane z pogodą	<ul style="list-style-type: none"> wymienia niebezpieczeństwa związane z pogodą. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje, jak należy zachować się podczas burzy. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje, jak należy zachować się podczas wichury, ulewy i śnieżycy. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje zjawisko tęczy. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje zasadę działania piorunochronu.
15. Podsumowanie działu 2. Orientacja w terenie i pogoda	Wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami z lekcji 8–14.				
Dział 3. Ja i moje ciało (odpowiada treściom kształcenia z działu IV z <i>Podstawy programowej kształcenia ogólnego</i>)					
16. Organizm człowieka	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady narządów w organizmie człowieka oraz ich funkcje. 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje, że podstawowym elementem budującym organizm jest komórka; 	<ul style="list-style-type: none"> omawia funkcje układów narządów w organizmie człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje położenie układów i narządów na rycinach anatomicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje hierarchiczność struktury organizmu.

Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Uczeń na ocenę:		Uczeń na ocenę:		
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
		<ul style="list-style-type: none"> wymienia główne układy narządów organizmu człowieka. 			
17. Układ ruchu	<ul style="list-style-type: none"> wymienia funkcje szkieletu; wskazuje na planszy podstawowe części szkieletu; określa rolę układu mięśniowego w organizmie. 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje dwa przeciwstawnie działające mięśnie, np. zginacz i prostownik przedramienia; wskazuje na modelu szkieletu człowieka rodzaje połączeń kości. 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia elementy składowe szkieletu człowieka; wskazuje główne mięśnie organizmu człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego mięśnie muszą pracować parami. 	<ul style="list-style-type: none"> omawia budowę i funkcjonowanie stawu.
18. Układ pokarmowy	<ul style="list-style-type: none"> omawia rolę układu pokarmowego. 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na schematach budowy układu pokarmowego tworzące go narządy i podaje ich nazwy. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje ogólnie przebieg procesów zachodzących w przewodzie pokarmowym człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia rodzaje zębów człowieka i podaje ich funkcje. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje rolę ślinianek, wątroby i trzustki.

Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Uczeń na ocenę:		Uczeń na ocenę:		
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
19. Układ oddechowy	<ul style="list-style-type: none"> omawia rolę układu oddechowego. 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na schematach budowy układu oddechowego tworzące go narządy i podaje ich nazwy. 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia, dlaczego oddychanie przez nos jest zdrowsze niż przez usta. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje proces wymiany gazowej zachodzący w płucach. 	<ul style="list-style-type: none"> wykazuje związek między budową a rolą krtani.
20. Układ krwionośny	<ul style="list-style-type: none"> wymienia główne funkcje krwi. 	<ul style="list-style-type: none"> omawia rolę serca. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje rodzaje naczyń krwionośnych. 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie ryciny omawia budowę serca. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego krążenie krwi jest warunkiem życia człowieka.
21. Układ nerwowy	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na planszy układ nerwowy; nazywa podstawowe elementy układu nerwowego. 	<ul style="list-style-type: none"> omawia rolę układu nerwowego w funkcjonowaniu organizmu. 	<ul style="list-style-type: none"> omawia części układu nerwowego. 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia funkcje, jakie pełnią mózg i mózdzek. 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia, dlaczego układ nerwowy odgrywa kluczową rolę w organizmie.

Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Uczeń na ocenę:		Uczeń na ocenę:		
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
22. Układ rozrodczy	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje różnice w budowie komórki jajowej i plemnika, podaje nazwy poszczególnych elementów budowy układu rozrodczego kobiety i układu rozrodczego mężczyzny. 	<ul style="list-style-type: none"> określa rolę układu rozrodczego kobiety i układu rozrodczego mężczyzny. 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na planszy rozmieszczenie narządów rozrodczych kobiety i mężczyzny. 	<ul style="list-style-type: none"> określa rolę poszczególnych narządów w układzie rozrodczym męskim i układzie rozrodczym żeńskim. 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia przystosowanie budowy układu rozrodczego męskiego i układu rozrodczego żeńskiego do pełnionych funkcji.
23. Zmiany zachodzące okresie dojrzewania	<ul style="list-style-type: none"> opisuje zmiany zachodzące w organizmach dziewcząt i chłopców w okresie dojrzewania. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, na czym polega dojrzewanie dziewcząt i chłopców. 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje czynniki wpływające pozytywnie i negatywnie na rozwój organizmu w okresie dojrzewania. 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje etap dojrzewania. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, co to znaczy, że na dojrzewanie mają wpływ hormony.

Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Uczeń na ocenę:		Uczeń na ocenę:		
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
24. Narządy zmysłów	<ul style="list-style-type: none"> wymienia zmysły człowieka i wskazuje je na własnym organizmie; podaje podstawowe zasady dbania o słuch i wzrok. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje rolę poszczególnych zmysłów w odbieraniu wrażeń ze środowiska zewnętrznego; uzasadnia, dlaczego nie należy słuchać zbyt głośnej muzyki oraz korzystać zbyt długo z telefonów komórkowych. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, co to znaczy, że zmysły ulegają adaptacji; podaje przykłady świadczące o ochronnym działaniu zmysłów dla organizmu. 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia, że zmysły chronią organizm przed niebezpiecznymi czynnikami zewnętrznymi. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje rolę mózgu w odbieraniu wrażeń ze środowiska zewnętrznego przez narządy zmysłów.
25. Jak dbać o własne ciało i otoczenie?	<ul style="list-style-type: none"> podaje zasady pielęgnacji skóry, włosów, zębów i paznokci. 	<ul style="list-style-type: none"> omawia znaczenie czystości odzieży, obuwia, bielizny i otoczenia dla utrzymania zdrowia; podaje przykłady ubioru 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia substancje wydalane i wydzielane przez skórę. opisuje poprawne zasady mycia 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego przestrzeganie higieny osobistej jest obowiązkiem każdego człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> proponuje i przeprowadza doświadczenie przedstawiające niszczenie szkliwa nazębnego.

Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Uczeń na ocenę:		Uczeń na ocenę:		
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
		dostosowanego do pory roku i rodzaju pracy.	zębów.		
26. Podsumowanie działu 3. Ja i moje ciało	Wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami z lekcji 16–25.				
Dział 4. Ja i moje otoczenie (odpowiada treściom kształcenia z działu V z <i>Podstawy programowej kształcenia ogólnego</i>)					
27. Świat substancji	<ul style="list-style-type: none"> wymienia trzy podstawowe grupy ciał stałych w zależności od ich właściwości fizycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia trzy stany skupienia substancji. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje trzy stany skupienia substancji w zależności od ułożenia drobin oraz możliwości ich przemieszczania się. 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia, dlaczego przykładowe ciało zostało wykonane z danej substancji. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje właściwości ciała w zależności od rodzaju substancji, z jakiej zostało wykonane.
28. Niebezpieczne substancje	<ul style="list-style-type: none"> odróżnia środki szkodliwe po oznaczeniach na opakowaniu lub 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie instrukcji omawia sposób posługiwania się 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia celowość umieszczenia symboli ostrzegawczych 	<ul style="list-style-type: none"> interpretuje szkodliwość produktu oznaczonego 	<ul style="list-style-type: none"> określa szkodliwe dla zdrowia skutki działania preparatów drażniących, żrących,

Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Uczeń na ocenę:		Uczeń na ocenę:		
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	etykiecie.	środkami czystości.	na produktach szkodliwych.	kilkoma piktogramami ostrzegawczymi.	wybuchowych i toksycznych.
29. Uszkodzenia ciała	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje sposoby postępowania podczas opatrywania otarcia lub skaleczenia; opisuje sposoby zabezpieczania ciała przed skutkami nadmiernego promieniowania słonecznego. 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przyczyny uszkodzeń skóry; opisuje objawy złamania kości. 	<ul style="list-style-type: none"> podaje zasady właściwego postępowania w wypadku pogryzienia przez zwierzę. 	<ul style="list-style-type: none"> podaje różnice między zwłóknieniem a złamaniem; wyjaśnia, dlaczego nie należy opalać się bez właściwego zabezpieczenia skóry. 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia rodzaje uszkodzeń ciała i opisuje sposoby udzielania pierwszej pomocy.

Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Uczeń na ocenę:		Uczeń na ocenę:		
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
30. Choroby zakaźne i zapobieganie im	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co to są choroby zakaźne; • opisuje podstawowe sposoby zapobiegania chorobom zakaźnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia konieczność zasięgnięcia porady lekarskiej w przypadku zachorowania na chorobę zakaźną; • podaje przykłady chorób zakaźnych człowieka i dróg zakażenia się nimi. 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje przykłady chorób bakteryjnych i wirusowych; • uzasadnia celowość wykonywania szczepień ochronnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje objawy wybranych chorób zakaźnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia ogólnie zasadę działania szczepionki.
31. Niebezpieczne organizmy	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia typowe objawy alergii; • opisuje zachowania chroniące człowieka przed zakażeniem się grzybicą. 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady zwierząt jadowitych. 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady roślin mogących wywołać alergię u ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego w kontaktach ze zwierzętami należy zachować szczególną ostrożność. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co oznaczają pojęcia: <i>alergia</i>, <i>alergolog</i>.

Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Uczeń na ocenę:		Uczeń na ocenę:		
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
32. Uzależnienia	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje sposoby odmawiania propozycjom picia alkoholu, palenia tytoniu i zażywania narkotyków. 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia sytuacje, w których należy powiedzieć <i>nie</i>; wyjaśnia, co to jest uzależnienie. 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady zachowań asertywnych wobec presji otoczenia; wyjaśnia, dlaczego znajomości zawarte przez internet mogą być niebezpieczne. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje skutki działania nikotyny na organizm człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia konieczność zachowania postawy antyalkoholowej i antynikotynowej.
33. Zdrowy styl życia	<ul style="list-style-type: none"> wymienia podstawowe zasady zdrowego stylu życia; podaje przykłady potraw, których powinna się wystrzeżać osoba prowadząca zdrowy styl życia; wymienia czynniki mające szkodliwy wpływ na organizm 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje zasady zdrowego stylu życia; wyjaśnia, dlaczego należy zachować postawę asertywną w sytuacji bycia namawianym do zapalenia papierosa, wypicia alkoholu lub spróbowania narkotyków. 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia stwierdzenie: <i>Ruch i umiejętność odpoczynku są bardzo ważne dla organizmu.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego bycie życzliwym dla innych ma wpływ na zdrowie człowieka; uzasadnia stwierdzenie: <i>Zdrowie w dużej mierze zależy od nas samych.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, jak rozumie stwierdzenie: <i>Wytyczaj sobie realistyczne cele życiowe i wytrwale dąż do ich osiągnięcia.</i>

Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Uczeń na ocenę:		Uczeń na ocenę:		
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	człowieka.				
34. Podsumowanie działu 4. Ja i moje otoczenie	Wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami z lekcji 27–33.				
Dział 5. Środowisko przyrodnicze najbliższej okolicy (odpowiada treściom kształcenia z działu VI z <i>Podstawy programowej kształcenia ogólnego</i>)					
35. Przyroda ożywiona i nieożywiona. Rodzaje skał	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady elementów przyrody ożywionej i nieożywionej; • wymienia rodzaje skał (lite, luźne i zwięzłe). 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co to są skały i minerały; • odróżnia skały lite od pozostałych, rozpoznaje granity i piaskowce. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje w krajobrazie elementy przyrody ożywionej i nieożywionej; • charakteryzuje różne rodzaje skał i rozpoznaje je; • wyjaśnia, co to są surowce mineralne, podaje 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady gospodarczego wykorzystania surowców mineralnych; • podaje przykłady surowców jubilerskich. 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje pochodzenie skał; • wyjaśnia powstawanie skał osadowych; • dokumentuje skały w najbliższej okolicy (fotografuje, opisuje, wyjaśnia różnice między nimi).

Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Uczeń na ocenę:		Uczeń na ocenę:		
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
			ich podział.		
36. Formy ukształtowania powierzchni Ziemi	<ul style="list-style-type: none"> wymienia formy ukształtowania terenu; wskazuje, które z form są wklęsłe, a które wypukłe (na fotografiach, modelach lub w terenie). 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje na ilustracjach i nazywa poszczególne formy ukształtowania terenu. 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje i nazywa elementy pagórka; rozpoznaje zbocza łagodne i strome; wskazuje na modelu i nazywa elementy doliny rzecznej. 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje i nazywa elementy doliny rzecznej w terenie. 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje poszczególne formy ukształtowania terenu; rozpoznaje w terenie formy terenu i wykonuje ich dokumentację fotograficzną.
37. Warunki życia na łądzie	<ul style="list-style-type: none"> wymienia najważniejsze cechy środowisk 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady sposobów przetrwania zimy przez rośliny 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady przystosowań roślin do warunków suchych 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady roślin światłolubnych 	<ul style="list-style-type: none"> wykazuje związek budowy zwierząt z przystosowaniem do życia na różnych

Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Uczeń na ocenę:		Uczeń na ocenę:		
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	łądowych.	i zwierzęta.	i wilgotnych.	i cieniulubnych.	podłożach.
38. Organizmy najbliższej okolicy	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje pospolite drzewa, krzewy i rośliny zielne występujące w najbliższej okolicy; rozpoznaje pospolite zwierzęta występujące w najbliższej okolicy. 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje różnice między drzewem iglastym a drzewem liściastym; wyjaśnia, czym różni się drzewo od krzewu i rośliny zielnej; wskazuje pień i koronę drzewa. 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady bylin występujących w najbliższej okolicy. 	<ul style="list-style-type: none"> podaje, które rośliny są nazywane bylinami . 	<ul style="list-style-type: none"> podaje różnice między roślinami jednorocznymi, dwuletnimi i wieloletnimi.
39. Las jako środowisko życia organizmów	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, co to jest las; wymienia funkcje lasu; podaje podstawowe zasady zachowania 	<ul style="list-style-type: none"> omawia znaczenie tablic informacyjnych umieszczanych przy wejściu do lasu. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia różnice między lasem liściastym, iglastym i mieszanym. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie pojęć: <i>buczyna</i>, <i>bór</i>, <i>las mieszany</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> prezentuje samodzielnie opracowany regulamin zachowania się w lesie.

Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Uczeń na ocenę:		Uczeń na ocenę:		
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	się w lesie.				
40. Organizmy różnych warstw lasu	<ul style="list-style-type: none"> wymienia warstwy roślinności w lesie; podaje przykłady grzybów jadalnych, niejadalnych i trujących. 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady roślin tworzących poszczególne warstwy lasu. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje temperaturę powietrza, wilgotność i nasłonecznienie występujące w poszczególnych warstwach lasu; opisuje, jak można poznawać las za pomocą różnych zmysłów. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego rośliny runa leśnego kwitną wczesną wiosną; wyjaśnia znaczenie ściółki leśnej dla życia w lesie. 	<ul style="list-style-type: none"> omawia przystosowania roślin w poszczególnych warstwach lasu do panujących tam warunków.
41. Sposoby odżywiania się organizmów	<ul style="list-style-type: none"> rozdziela cudzożywny i samożywny sposób odżywiania się organizmów. 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady znaczenia roślin w przyrodzie i życiu człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia, że człowiek jest organizmem cudzożywym. 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia, że rośliny to organizmy samożywne. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje ogólnie proces fotosyntezy.

Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Uczeń na ocenę:		Uczeń na ocenę:		
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
42. Przystosowania organizmów do zdobywania pokarmu	<ul style="list-style-type: none"> na wybranych przykładach przedstawia przystosowania zwierząt roślinożernych i mięsożernych do zdobywania pokarmu. 	<ul style="list-style-type: none"> wykazuje różnorodność sposobów polowania zwierząt mięsożernych. 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia, że budowa roślin stanowi przystosowanie do samożywnej odżywiania się. 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady przystosowań zwierząt do odżywiania się pokarmem płynnym. 	<ul style="list-style-type: none"> wykazuje związek między budową przewodu pokarmowego roślinożerców a spożywanym przez nich pokarmem.
43. Łąka jako środowisko życia organizmów	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady wykorzystywania łąk przez człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje typowe rośliny łąkowe. 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje zwierzęta żyjące na łące. 	<ul style="list-style-type: none"> rozdziela rośliny jednoroczne i byliny. 	<ul style="list-style-type: none"> rozdziela łąki naturalne i stworzone przez człowieka.
44. Rośliny uprawne	<ul style="list-style-type: none"> wymienia produkty otrzymywane z poszczególnych zbóż; wymienia produkty otrzymywane z ziemniaków 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje zboża uprawiane w Polsce; nazywa rośliny oleiste; podaje przykłady 	<ul style="list-style-type: none"> określa cel tworzenia pól uprawnych; opisuje zastosowanie i wykorzystanie różnych rodzajów 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje różnice między polem uprawnym a łąką; opisuje wykorzystanie i zastosowanie roślin 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, co to są rośliny zbożowe, okopowe, oleiste.

Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Uczeń na ocenę:		Uczeń na ocenę:		
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	i buraków cukrowych.	roślin warzywnych.	i różnych części roślin.	włóknodajnych.	
45. Wody stojące i płynące	<ul style="list-style-type: none"> wymienia wody występujące w najbliższej okolicy; podaje przykłady wód płynących i stojących. 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady zbiorników sztucznych i naturalnych; omawia wykorzystanie wód płynących i stojących. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia pojęcia: <i>bagno, staw, jezioro</i>; wyjaśnia, co to jest źródło i ujście rzeki; opisuje rzekę w najbliższej okolicy. 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje w terenie wody powierzchniowe w najbliższej okolicy i podaje ich nazwy; wyjaśnia, co to jest nurt rzeki; opisuje naturalne i sztuczne zbiorniki wodne i rozpoznaje je w terenie. 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje wpływ różnych czynników na wody powierzchniowe; opisuje skutki powodzi; opisuje działalność rzeki (żłobienie koryta, podmywanie brzegów, transport piasku i inne).
46. Warunki życia w wodzie	<ul style="list-style-type: none"> wymienia korzyści, jakie daje organizmom środowisko wodne. 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje najważniejsze przystosowania ryb do życia w środowisku 	<ul style="list-style-type: none"> wykazuje różnice w warunkach życia w wodzie i na lądzie. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje ogólnie proces wymiany gazowej u ryby. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia zasadę działania pęcherza pławnego.

Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Uczeń na ocenę:		Uczeń na ocenę:		
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
		wodnym.			
47. Organizmy słodkowodne	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady ryb słodkowodnych występujących w Polsce. 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady słodkowodnych zwierząt (innych niż ryby) żyjących w Polsce. 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia strefy występowania roślin w jeziorze. 	<ul style="list-style-type: none"> • określa, czym jest plankton i jakie jest jego znaczenie. 	<ul style="list-style-type: none"> • na wybranych przykładach przedstawia przystosowania roślin do życia w wodzie.
48. Podsumowanie działu 5. Środowisko przyrodnicze najbliższej okolicy	Wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami z lekcji 35–47.				
Dział 6. Krajobraz najbliższej okolicy (odpowiada treściom kształcenia z działu VII z Podstawy programowej kształcenia ogólnego)					
49. Wpływ działalności człowieka na krajobraz	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje dzisiejszy wygląd krajobrazu w mieście i na wsi; • wymienia obiekty budowlane wykonane przez 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje, jak wyglądał krajobraz przed setkami lat (na podstawie ryciny) i czym zajmowali się 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego krajobrazów naturalnych na Ziemi jest niewiele; • porównuje 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady krajobrazów naturalnych i uzasadnia ich zakwalifikowanie do danego typu 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady zmian krajobrazu na skutek gwałtownego rozwoju przemysłu w XIX w.; • wyjaśnia, na czym polega

Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Uczeń na ocenę:		Uczeń na ocenę:		
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	człowieka wpływające na krajobraz.	ludzie; • omawia, jakie zmiany krajobrazu następowały w ciągu stuleci pod wpływem działalności człowieka.	krajobraz miejski i wiejski; • opisuje krajobrazy zdewastowane przez człowieka, np. tereny kopalń odkrywkowych.	krajobrazów; • wyjaśnia, dlaczego krajobraz rolniczy zalicza się do krajobrazów częściowo przekształconych.	rekultywacja krajobrazu.
50. Krajobraz wsi i miasta	• wymienia składniki krajobrazu wiejskiego i miejskiego.	• charakteryzuje krajobraz wiejski i miejski.	• uzasadnia zależność krajobrazu rolniczego od pór roku.	• porównuje krajobrazy rolnicze nizinne i górskie; • porównuje krajobrazy dużego i małego miasta.	• definiuje pojęcia: <i>krajobraz rolniczy</i> i <i>krajobraz miejski</i> .
51. Krajobraz antropogeniczny	• podaje przykłady krajobrazów antropogenicznych; • wymienia składniki krajobrazu antropogenicznego	• opisuje elementy krajobrazu antropogenicznego w najbliższej okolicy.	• opisuje wybrany typ krajobrazu antropogenicznego.	• uzasadnia przywracanie wartości użytkowych i przyrodniczych terenom	• wyjaśnia różnice między pojęciami <i>rewitalizacja</i> i <i>rekultywacja</i> .

Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Uczeń na ocenę:		Uczeń na ocenę:		
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	w najbliższej okolicy.			zdegradowanym.	
52. Krajobraz okolicy dawniej i dziś	<ul style="list-style-type: none"> wymienia składniki krajobrazu najbliższej okolicy. 	<ul style="list-style-type: none"> rozdziela aktualne i dawne elementy krajobrazu najbliższej okolicy. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje krajobraz najbliższej okolicy. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia pochodzenie nazwy swojej miejscowości. 	<ul style="list-style-type: none"> prezentuje krajobraz okolicy na nośnikach cyfrowych.
53. Obiekty chronione w najbliższej okolicy	<ul style="list-style-type: none"> wymienia formy ochrony przyrody w Polsce; podaje przykład parku narodowego położonego najbliżej miejsca zamieszkania i wskazuje go na mapie; opisuje podstawowe zasady zachowania się na terenie parku 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje sposoby ochrony przyrody w Polsce, wyjaśnia co oznacza skrót LOP. 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady rezerwatów przyrody i pomników przyrody w Polsce; wskazuje miejsca w najbliższej okolicy zasługujące na ochronę i uzasadnia swój wybór. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje zadania szkolnego koła Ligi Ochrony Przyrody. 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia, że ochrona przyrody ma w Polsce długą tradycję.

Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
	Uczeń na ocenę:		Uczeń na ocenę:		
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	narodowego; • podaje możliwości ochrony przyrody przez ucznia klasy 4.				
54. Podsumowanie działu 6. Krajobraz najbliższej okolicy	Wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami z lekcji 49–53.				

- klasy V – VI

I.CEL OCENY

1. Aktualny stan wiedzy ucznia i jego umiejętności.
2. Tempo przyrostu wiadomości i umiejętności.
3. Stosowanie wiedzy przyrodniczej w praktyce.
4. Logiczne myślenie, rozumowanie i kojarzenie faktów.
5. Aktywność i postawa.

II.OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE

1. Rozumienie pojęć przyrodniczych.
2. Stosowanie języka przyrodniczego.

3. Samodzielne lub w grupie przeprowadzanie doświadczeń.
4. Samodzielne lub w grupie przeprowadzanie obserwacji.
5. Stosowanie zdobytej wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych.
6. Rozwiązywanie zadań problemowych.
7. Prace długoterminowe.
8. Aktywność na lekcji oraz wkład pracy ucznia.
9. Praca w grupach.
10. Zadania domowe.

III.SPRAWDZANIE I OCENIANIE UCZNIÓW

1. Skala ocen.

Każdy uczeń jest oceniany w skali sześciostopniowej. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).

2. Formy oceniania:

- a) sprawdziany (testy),
- b) kartkówki,
- c) prace długoterminowe,
- d) wypowiedzi ustne,
- e) samodzielna praca na lekcji,
- f) prace domowe,
- g) aktywność na lekcji,
- h) praca w grupie
- i) przygotowanie do lekcji,
- j) udział w konkursach przyrodniczych i ekologicznych.

3. Zasady oceniania różnych form aktywności uczniów.

- Sprawdziany i testy (45 min.) są obowiązkowe i zapowiadane zawsze z tygodniowym wyprzedzeniem. Ich zakres jest wcześniej omawiany na lekcji powtórzeniowej. Jeżeli uczeń opuścił test lub sprawdzian powinien napisać je w ciągu dwóch tygodni. Uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy oceny niedostatecznej i dopuszczającej uzyskanej ze sprawdzianu lub testu w ciągu tygodnia od chwili otrzymania informacji o ocenie. Poprawiona ocena odnotowana jest w dzienniku obok poprawionej, oddzielona od niej znakiem / ; przy ustalaniu oceny śródrocznej lub rocznej nauczyciel bierze pod uwagę obie oceny. Uczeń, który w terminie nie poprawi oceny traci prawo

do poprawy tej pracy. W przypadku niesamodzielnej pracy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Na koniec semestru nie przewiduje się żadnych sprawdzianów poprawkowych czy zaliczeniowych. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne uczniów.

- Kartkówki (15 min) są niezapowiedziane, bez możliwości poprawy i obejmują swoim zakresem nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne.
- Uczeń może dwa razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Uczeń za każde następne nieprzygotowanie do lekcji otrzymuje ocenę niedostateczną.
- Prace domowe, aktywność na lekcji i wypowiedzi ustne oceniane są na bieżąco.
- Prace w grupie oceniane są zgodnie z instrukcją
- Prace długoterminowe oceniane są według warunków ustalonych przez nauczyciela.
- Udział w konkursach przyrodniczych i ekologicznych według zasad ustalonych przez nauczyciela.
- Proponowaną ocenę śródroczną lub roczną nauczyciel podaje uczniowi na miesiąc przed radą pedagogiczną w formie ustnej i pisemnej.
- Ustalona przez nauczyciela na koniec roku szkolnego ocena niedostateczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego zgodnie z zasadami WSO.
- Prace pisemne są przechowywane do wglądu dla rodziców.

4. Kryteria oceniania prac pisemnych

0% - 30% - ocena niedostateczna

31% - 50% - ocena dopuszczająca

51% - 75% - ocena dostateczna

76%- 89% - ocena dobra

90% - 100% ocena bardzo dobra

100% + zadanie dodatkowe – ocena celująca

5. Stosuje się określoną wagę ocen z poszczególnych form aktywności ucznia oraz zapisu w dzienniku lekcyjnym:

- sprawdzian lub test (kolor czerwony);
- kartkówka (kolor zielony);
- prace długoterminowe, praca samodzielna na lekcji, wypowiedzi ustne, prace w grupie, prace domowe, aktywność na lekcji (kolor niebieski).

IV.EWALUACJA PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA

Celem ewaluacji jest określenie efektów pracy dydaktycznej i wychowawczej, na którą mają wpływ: nauczyciel, uczeń, rodzice.

Ewaluacja:

- bieżąca (wyniki z poszczególnych form aktywności, rozmowy, obserwacja);
- po trzyletnim cyklu kształcenia (wyniki sprawdzianu zewnętrznego klas VI, klasyfikacja semestralna i roczna, sprawdzian wewnętrzny).
- **Kryteria ocen z przyrody w kl. IV- VI**

Uczeń otrzyma ocenę:

NIEDOSTATECZNĄ jeżeli:

- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności,
- nie opanował minimum programowego,
- nie zna podstawowych pojęć przyrodniczych,
- nie przejawia zainteresowania przedmiotem,
- nie prowadzi systematycznie zeszytu przedmiotowego,
- nie bierze udziału w pracy z grupą kolegów.

DOPUSZCZAJĄCĄ jeżeli:

- rozpoznaje podstawowe zjawiska przyrody,
- posiada, przejawiający się w codziennym życiu, pozytywny stosunek do środowiska przyrodniczego,
- opanował materiał programowy w stopniu elementarnym,
- przy pomocy nauczyciela lub kolegów korzysta z różnych źródeł informacji,
- jest biernym uczestnikiem zajęć.

DOSTATECZNĄ jeżeli:

- opanował wiadomości i umiejętności w stopniu podstawowym,

- zna podstawowe pojęcia przyrodnicze,
- rozpoznaje i ocenia postawy wobec środowiska przyrodniczego,
- posługuje się mapą jako źródłem wiedzy przyrodniczej,
- obserwuje pośrednio i bezpośrednio procesy zachodzące w środowisku przyrodniczym oraz potrafi je opisać,
- pracuje niesystematycznie, niechętnie wykonuje powierzone zadania,
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z różnych źródeł informacji,
- rozwiązuje proste zadania problemowe,
- wykazuje aktywność sporadyczną na lekcji i pracując w grupie.

DOBRA jeżeli:

- posiada niewielkie luki w wiadomościach i umiejętnościach rozwijanych na lekcjach,
- właściwie wykorzystuje przyrządy do obserwacji i pomiarów elementów przyrody,
- korzysta z różnych źródeł informacji tj: telewizji, czasopism przyrodniczych lub popularnonaukowych itp.,
- dostrzega wpływ przyrody na życie i gospodarkę człowieka,
- proponuje działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego,
- ocenia relacje między działalnością człowieka a środowiskiem przyrodniczym,
- dokonuje porównań zjawisk i elementów przyrody, posługując się terminologią przyrodniczą,
- systematycznie i efektywnie pracuje na lekcjach, potrafi sformułować dłuższą wypowiedź,
- bierze udział w konkursach szkolnych,
- chętnie współpracuje w grupie.

BARDZO DOBRĄ jeżeli:

- opanował w pełni materiał programowy,
- projektuje doświadczenia i prezentuje je,
- dostrzega i ocenia związki w przebiegu zjawisk przyrodniczych i działalności człowieka,
- przewiduje następstwa i skutki działalności człowieka oraz przebiegu procesów naturalnych w przyrodzie,

- systematycznie pracuje na lekcjach,

- sprawnie korzysta z dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji,
- wykorzystuje wiedzę z przedmiotów pokrewnych,
- bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,
- formułuje dłuższe wypowiedzi zawierające własne sądy i opinie,
- aktywnie uczestniczy w pracach z grupą kolegów.

CELUJĄCĄ jeżeli :

- posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza materiał programowy,
- wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązania konkretnych problemów,
- odnosi sukcesy w konkursach, w których wymagana jest wiedza przyrodnicza wykraczająca poza program nauczania,
- samodzielnie sięga do różnych źródeł informacji,
- prezentuje swoje umiejętności na forum klasy,
- potrafi zastosować wiadomości w sytuacjach problemowych,
- często jest liderem w pracach z grupą kolegów i koleżanek.

6. Wychowanie fizyczne.
 - Klasy IV - VI

Przy ustaleniu oceny z wychowania fizycznego brany jest przede wszystkim pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia, wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć, a także systematyczności udziału ucznia w zajęciach oraz aktywności ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

1. Wymagania programowe na poszczególne oceny szkolne

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

Systematycznie uczestniczy w obowiązkowych zajęciach z wychowania fizycznego oraz jest zawsze przygotowany do lekcji (posiada wymagany strój sportowy). Jest aktywny na lekcji. Wykazuje zdyscyplinowanie w czasie trwania zajęć z wychowania fizycznego oraz przed

i po ich zakończeniu (pobyt w szatni). Dokładnie wykonuje ćwiczenia i zalecenia przekazywane przez nauczyciela, dba o bezpieczeństwo własne i kolegów. Ma godną naśladowania postawę koleżeńską i sportową. Wykonuje elementy nauczane zgodnie z programem nauczania na ocenę bardzo dobrą i celującą. Reprezentuje szkołę na zawodach na szczeblu gminy i powiatu.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

Systematycznie uczestniczy w obowiązkowych zajęciach z wychowania fizycznego oraz jest zawsze przygotowany do lekcji. Jest aktywny na lekcji. Wykazuje zdyscyplinowanie w czasie trwania zajęć z wychowania fizycznego oraz przed i po ich zakończeniu (pobyt w szatni). Dokładnie wykonuje ćwiczenia i zalecenia przekazywane przez nauczyciela, dba o bezpieczeństwo własne i kolegów. Ma godną naśladowania postawę koleżeńską i sportową. Wykonuje elementy nauczane zgodnie z programem nauczania na ocenę bardzo dobrą i dobrą. Uczeń robi systematyczne postępy.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń:

Systematycznie uczestniczy w obowiązkowych zajęciach z wychowania fizycznego oraz jest zawsze przygotowany do lekcji. Jest aktywny na lekcji. Wykazuje zdyscyplinowanie w czasie trwania zajęć z wychowania fizycznego oraz przed i po ich zakończeniu (pobyt w szatni). Dokładnie wykonuje ćwiczenia i zalecenia przekazywane przez nauczyciela, dba o bezpieczeństwo własne i kolegów. Ma właściwą postawę koleżeńską i sportową. Wykonuje elementy nauczane zgodnie z programem nauczania na ocenę dostateczną lub dobrą. Uczeń robi systematyczne postępy. Mało angażuje się w życie sportowe szkoły i klasy.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

Niesystematycznie uczestniczy w obowiązkowych zajęciach oraz nie zawsze jest przygotowany do lekcji. Jest mało aktywny na lekcji i ma kłopoty z dyscypliną. Poprawnie wykonuje elementy nauczane na ocenę dobrą i dostateczną. Mało angażuje się w życie sportowe szkoły i klasy.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

Często z własnej winy opuszcza obowiązkowe zajęcia wychowania fizycznego oraz często nie jest przygotowany do lekcji. Jest mało aktywny, niezdyscyplinowany ma nieobecności nieusprawiedliwione oraz lekceważący stosunek do zajęć. Słabo wykonuje nauczane elementy (ocena dopuszczająca i dostateczna). Narusza zasady dyscypliny w czasie trwania zajęć oraz przed i po ich zakończeniu, nie dba o

bezpieczeństwo własne i kolegów, nie wykonuje ćwiczeń i zaleceń przekazywanych przez nauczyciela. Nie angażuje się w życie sportowe szkoły i klasy.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

Bez usprawiedliwienia opuszcza zajęcia z wychowania fizycznego oraz nie jest przygotowany do lekcji. Ma lekceważący stosunek do przedmiotu, wykazuje brak aktywności na lekcji. Rażąco narusza zasady dyscypliny w czasie trwania zajęć oraz przed i po nich. Nie dba o bezpieczeństwo własne i kolegów, nie wykonuje ćwiczeń i zaleceń przekazywanych przez nauczyciela. Nie angażuje się w życie sportowe szkoły i klasy.

2. Częstotliwość oceniania

Minimalna ilość ocen w semestrze – zgodnie z WZO.

Aktywność na każdej lekcji

Frekwencja sprawdzana na każdej lekcji (ocena na koniec semestru lub roku)

Postęp sprawności fizycznej- dwa razy w roku

Umiejętności – co najmniej raz w miesiącu

Wiadomości – na bieżąco

3. Kryteria oceniania

AKTYWNOŚĆ – uczeń jest oceniany za zaangażowanie i aktywność na lekcji:

uczniowie otrzymują plusy za: przejawy zaangażowania, wykonywanie ćwiczeń sposób zbliżony do swoich maksymalnych możliwości, aktywny udział w zajęciach i współzawodnictwo w ich realizacji

uczniowie otrzymują minusy za: niechętny lub negatywny stosunek do uczestnictwa w zajęciach, brak dyscypliny, brak przygotowania do lekcji
trzy plusy = ocena bardzo dobra, trzy minusy = ocena niedostateczna

FREKWENCJA – systematyczność uczestnictwa w zajęciach, posiadanie stroju sportowego (biała koszulka, spodenki sportowe, spodnie dresowe, legginsy, buty sportowe halowe)

Celujący – uczestnictwo we wszystkich zajęciach

Bardzo dobry – jedno nieprzygotowanie do zajęć w semestrze

Dobry – dwa nieprzygotowania do zajęć w semestrze

Dostateczny – trzy nieprzygotowania do zajęć w semestrze

Dopuszczający – cztery nieprzygotowania do zajęć w semestrze

Niedostateczny – więcej niż 6 nieprzygotowania do zajęć w semestrze

SPRAWNOŚĆ MOTORYCZNA – poziom zdolności motorycznych oceniany za pomocą prób:

Szybkość – bieg na 60m

Wytrzymałość – bieg 600m dziewczęta, 1000 m chłopcy

Skoczność – skok w dal z miejsca

Koordynacja ruchowa – rzut piłeczka palantową

Siła – rzut piłką lekarską

Oceniając sprawność motoryczną oceniamy postępy, jakie wykazuje uczeń w trakcie swojej edukacji.

UMIĘJĘTNOŚCI – poziom umiejętności ucznia z zakresu realizowanych form aktywności ruchowej z uwzględnieniem postępu w semestrze obowiązuje ucznia;

Minimum Cztery sprawdziany z umiejętności, które dotyczą aktualnie realizowanego materiału.

WIADOMOŚCI – uczniowie powinni wykazać się wiadomościami z zakresu kultury fizycznej, olimpiad, przepisów dyscyplin sportowych, aktualności sportowych, zdrowego stylu życia.

Uczeń może mieć obniżony poziom wymagań ze względu na predyspozycje zdrowotne określone przez lekarza specjalistę. Uczeń może być zwolniony z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanych przez lekarza na czas określony. Uczeń może zostać całkowicie zwolniony z zajęć wychowania fizycznego tylko na podstawie lekarza orzecznika.

7. Informatyka.

- klasa IV

1. Komputer i programy komputerowe

Posługiwanie się komputerem i praca z programem komputerowym				
2	3	4	5	6
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
wymienia przynajmniej trzy podstawowe zasady zachowania w pracowni komputerowej i przestrzega ich, m.in.: dba o porządek na stanowisku komputerowym wymienia przynajmniej dwie podstawowe zasady zdrowej pracy przy komputerze i przestrzega ich, m.in.: planuje przerwy w pracy i ogranicza czas spędzany przy komputerze posługuje się myszą i klawiaturą; uruchamia programy korzystając z ikon na pulpicie; potrafi poprawnie zakończyć pracę programu;	wymienia przynajmniej sześć podstawowych zasad zachowania w pracowni komputerowej i przestrzega ich wymienia przynajmniej cztery podstawowe zasady zdrowej pracy przy komputerze i stosuje je w praktyce uruchamia programy z wykazu programów w menu Start ; nazywa elementy okna programu; wykonuje niektóre operacje na oknie programu; według wskazówek nauczyciela wykonuje operacje w oknie programu; wyjaśnia, co kryje się pod ikonami umieszczonymi na pulpicie	wymienia zasady zachowania w pracowni komputerowej i przestrzega ich wymienia zasady zdrowej pracy przy komputerze i stosuje je w praktyce omawia przeznaczenie elementów okna programu komputerowego; wykonuje operacje na oknie programu; omawia sposoby korzystania z menu programu komputerowego; pod kierunkiem nauczyciela pracuje z dwoma jednocześnie uruchomionymi oknami programów; samodzielnie wykonuje operacje w oknie programu;	omawia zasady zachowania w pracowni komputerowej i przestrzega ich omawia zasady zdrowej pracy przy komputerze i stosuje je w praktyce wie, czym jest system operacyjny; samodzielnie pracuje z dwoma jednocześnie uruchomionymi oknami programów; wyjaśnia różnice w korzystaniu z różnych menu programów komputerowych; korzysta z menu kontekstowego; zna i stosuje podstawowe	omawia szczegółowo zasady zachowania w pracowni komputerowej i przestrzega ich omawia szczegółowo zasady zdrowej pracy przy komputerze i stosuje je w praktyce; wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje na temat zdrowej pracy przy komputerze i

rozdziela elementy okna programu; pod kierunkiem nauczyciela wykonuje operacje w oknie programu		zna wybrane skróty klawiaturowe	skróty klawiaturowe	prezentuje je przed grupą omawia przeznaczenie elementów zestawu komputerowego; potrafi samodzielnie odszukać i uruchomić wybrany program komputerowy; potrafi wskazać podobieństwa i różnice w budowie różnych okien programów
--	--	---------------------------------	---------------------	--

Praca z dokumentem komputerowym

2	3	4	5	6
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
tworzy prosty dokument komputerowy – rysunek, tekst; pod kierunkiem nauczyciela zapisuje dokument w pliku,	tworzy dokument komputerowy – rysunek, tekst; pod kierunkiem nauczyciela zapisuje dokument w pliku we	otwiera istniejący dokument z pliku zapisanego w określonym folderze; modyfikuje dokument i samodzielnie zapisuje	samodzielnie otwiera istniejący dokument z pliku zapisanego w określonym folderze; przeogląda dokument, zmienia	podaje cechy charakterystyczne dokumentów komputerowych tworzonych w

w folderze domyślnym	wskazanej lokalizacji	w pliku w wybranej lokalizacji	i ponownie zapisuje pod tą samą lub inną nazwą w wybranej lokalizacji	różnych programach komputerowych (np. Paint, Word)
Pliki i foldery				
2	3	4	5	6
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
z pomocą nauczyciela odszukuje zapisane pliki i otwiera je	wie, do czego służy folder Kosz i potrafi usuwać pliki; potrafi odpowiednio nazwać plik; odszukuje pliki w strukturze folderów; potrafi tworzyć własne foldery	otwiera pliki umieszczone przez nauczyciela w wybranym folderze; rozumie, czym jest struktura folderów; rozróżnia folder nadrzędny i podrzędny; tworzy własne foldery, korzystając z odpowiedniej opcji menu	zna pojęcie „rozszerzenie pliku”; rozróżnia pliki tekstowe i graficzne po ich rozszerzeniach; potrafi zmienić nazwę istniejącego pliku; potrafi wybrać program do otwierania pliku z danym rozszerzeniem	swobodnie porusza się po strukturze folderów; rozróżnia pliki programów po ich rozszerzeniach
Najczęściej stosowane metody posługiwania się programami komputerowymi				
2	3	4	5	6
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
do obsługi programów posługuje się głównie myszą	pracując z wybranym programem komputerowym, posługuje się myszą i klawiszami sterującymi kursorem, korzystając z pomocy nauczyciela;	samodzielnie obsługuje programy za pomocą myszy i klawiszy sterujących kursorem; korzysta ze Schowka do kopiowania,	samodzielnie obsługuje programy za pomocą myszy, klawiszy sterujących kursorem	omawia zasadę działania Schowka ; potrafi

(klika wymienione przez nauczyciela elementy: przyciski, ikony, opcje menu)	pod kierunkiem nauczyciela korzysta ze Schowka do kopiowania, wycinania i wklejania: pliku, obrazu lub jego fragmentu, tekstu lub jego fragmentu	wycinania i wklejania: pliku, obrazu lub jego fragmentu, tekstu lub jego fragmentu; na polecenie nauczyciela stosuje metodę przeciągnij i upuść	i skrótów klawiaturowych; samodzielnie korzysta ze Schowka do kopiowania, wycinania i wklejania: pliku, obrazu lub jego fragmentu, tekstu lub jego fragmentu; samodzielnie stosuje metodę przeciągnij i upuść	samodzielnie korzysta z poznanych metod w różnych programach komputerowych
---	---	---	---	--

2. Tworzenie rysunków

Rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem aplikacji komputerowych – tworzenie rysunków w edytorze grafiki				
2	3	4	5	6
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
omawia zalety i wady rysowania odręcznego i za pomocą programu komputerowego; pod kierunkiem nauczyciela tworzy rysunek w prostym edytorze grafiki, stosując podstawowe	wyjaśnia, do czego służy edytor grafiki; tworzy rysunek w prostym edytorze grafiki, stosując podstawowe narzędzia malarskie (Ołówek, Pędzel, Aerograf, Linia, Gumka); tworzy rysunki składające się z figur geometrycznych (prostokątów, elips, okręgów); pod kierunkiem nauczyciela wprowadza napisy w obszarze	tworzy rysunki składające się z figur geometrycznych (prostokątów, elips, okręgów); wspólnie z nauczycielem analizuje problem i przykład jego rozwiązania; rozwiązuje problem, korzystając z przykładowego rozwiązania; wypełnia kolorem obszary zamknięte; stosuje kolory niestandardowe; wprowadza napisy w obszarze	samodzielnie wykonuje operacje na fragmencie rysunku: zaznacza, wycina, kopiuje i wkleja go do innego rysunku; analizuje problem i przykład jego rozwiązania; samodzielnie szuka sposobu rozwiązania wybranego problemu;	samodzielnie odszukuje opcje menu programu w celu wykonania konkretnej czynności; potrafi samodzielnie sformułować problem i go

narzędzia malarskie (Ołówek, Pędzel, Aerograf, Linia, Gumka)	rysunku; pod kierunkiem nauczyciela wykonuje operacje na fragmencie rysunku: zaznacza, wycina, kopiuje i wkleja go w inne miejsce na tym samym rysunku	rysunku; ustala parametry czcionki takie, jak: krój, rozmiar, kolor, pochylenie, pogrubienie, podkreślenie; wykonuje operacje na fragmencie rysunku: zaznacza, wycina, kopiuje i wkleja go w inne miejsce na tym samym rysunku	stosuje poznane metody komputerowego rysowania do tworzenia i modyfikowania rysunków	rozwiązać; przygotowuje rysunki na konkursy informatyczne
--	---	---	---	---

3. Programowanie

Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera				
2	3	4	5	6
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
pod kierunkiem nauczyciela korzysta z programu edukacyjnego przeznaczonego do tworzenia programów komputerowych; tworzy prosty program składający się z	podaje przykłady problemów, które można rozwiązać za pomocą komputera; korzysta z programu edukacyjnego przeznaczonego do tworzenia programów komputerowych; tworzy program sterujący obiektem na ekranie (w przód, w	tworzy proste programy, stosując podstawowe zasady tworzenia programów komputerowych; korzystając z oprogramowania edukacyjnego, pisze polecenia sterujące obiektem na ekranie w przód, w lewo, w prawo i zmienia położenie obiektu o dowolny kąt; stosuje odpowiednie polecenie do powtarzania wybranych czynności; zapisuje w wizualnym języku programowania pomysły historyjek;	pisze programy, korzystając z edukacyjnego języka programowania; stosuje podstawowe polecenia danego języka; stosuje powtarzanie tych samych czynności; potrafi dobrać odpowiednie polecenia do rozwiązania danego zadania; zapoznaje się z przykładowym problemem i analizuje sposób jego rozwiązania, korzystając z podręcznika; zapisuje w wizualnym języku programowania sytuacje warunkowe i	potrafi samodzielnie znaleźć sposób rozwiązania podanego problemu; samodzielnie tworzy trudniejsze programy; samodzielnie szuka sposobu rozwiązania postawionego problemu (zadania); projektuje historyjki według własnych pomysłów i zapisuje

kilku poleceń; steruje obiektem na ekranie (w przód, w prawo, w lewo)	prawo, w lewo); zapisuje program w pliku	modyfikuje programy; objaśnia przebieg działania programów	zdarzenia; testuje na komputerze programy pod względem zgodności z przyjętymi założeniami; projektuje historyjki	je, korzystając z wybranego środowiska programowania; bierze udział w konkursach informatycznych
--	---	--	--	---

4. Tworzenie dokumentów tekstowych

Rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem aplikacji komputerowych – opracowywanie tekstu w edytorze tekstu				
2	3	4	5	6
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
pisze krótki tekst, zawierający wielkie i małe litery oraz polskie znaki diakrytyczne; porusza się po tekście za pomocą kursora myszy i klawiszy sterujących kursorem; zaznacza fragment tekstu; zmienia krój,	wyjaśnia, do czego służy edytor tekstu; porusza się po tekście za pomocą kursora myszy; wyjaśnia pojęcia: <i>wiersztekstu, kursor tekstowy</i> ; wie, jak się tworzy akapity w edytorze tekstu; usuwa znaki za pomocą klawisza Backspace i Delete ; wyrównuje akapity do	wyjaśnia pojęcia: <i>akapit, wcięcie w tekście, parametry czcionki</i> ; wspólnie z nauczycielem analizuje problem i przykład jego rozwiązania; rozwiązuje problem, korzystając z przykładowego rozwiązania; prawidłowo stosuje spacje przy znakach interpunkcyjnych; wyjaśnia pojęcia: <i>strona dokumentu tekstowego, margines, justowanie</i> ;	wie, jak ustawić odstęp po akapicie i interlinię; analizuje problem i przykład jego rozwiązania; samodzielnie szuka sposobu rozwiązania wybranego problemu; samodzielnie wykonuje operacje na fragmencie tekstu: zaznaczanie, wycinanie, kopiowanie i wklejanie go w inne miejsce w tym samym dokumencie; zna i stosuje podane w podręczniku zasady poprawnego redagowania tekstu; stosuje kopiowanie formatu, wykorzystując odpowiednią opcję menu	samodzielnie wykonuje operacje na fragmencie tekstu: zaznaczanie, wycinanie, kopiowanie i wklejanie go do innego dokumentu; potrafi samodzielnie sformułować problem i go

rozmiar i kolor czcionki; usuwa znaki za pomocą klawisza Backspace	lewej, do prawej, do środka; zmienia krój, rozmiar i kolor czcionki	justuje akapity; wykonuje operacje na fragmencie tekstu: zaznaczanie, wycinanie, kopiowanie i wklejanie go w inne miejsce w tym samym dokumencie; stosuje listy wypunktowane i numerowane		rozwiązać; pisze tekst, stosując poprawnie poznane zasady redagowania tekstu; korzystając z Internetu i innych źródeł, wyszukuje informacje na temat e-booków
--	--	---	--	---

5. Wyszukiwanie informacji w Internecie

Posługiwanie się komputerem i sieciami komputerowymi – wyszukiwanie informacji z wykorzystaniem Internetu				
2	3	4	5	6
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
wymienia przykłady różnych źródeł informacji; podaje przykłady niektórych usług internetowych; potrafi uruchomić przeglądarkę internetową;	wyjaśnia, czym jest Internet i strona internetowa; podaje i omawia przykłady usług internetowych; otwiera i przegląda wskazane strony internetowe	wyjaśnia, czym jest adres internetowy; wymienia przeznaczenie poszczególnych elementów okna przeglądarki internetowej; wymienia zagrożenia ze strony Internetu (m.in. strony obrażające godność osobistą, propagujące treści niezgodne z	wyjaśnia, czym jest hiperłącze; omawia przeznaczenie poszczególnych elementów okna przeglądarki internetowej; samodzielnie korzysta z wyszukiwarki internetowej; wyszukuje hasła w encyklopediach multimedialnych i słownikach	stosuje zaawansowane opcje korzystania z różnych wyszukiwarek internetowych; korzysta z portali internetowych

wymienia niektóre zagrożenia ze strony Internetu	w przeglądarce; pod kierunkiem nauczyciela korzysta z wyszukiwarki internetowej	zasadami właściwego zachowania, zawierające obraźliwe i wulgarne teksty, propagujące przemoc, pomagające nawiązywać niewłaściwe kontakty)		
--	---	---	--	--

- klasa V

1. Komputer i programy komputerowe

Posługiwanie się komputerem i praca z programem komputerowym				
2	3	4	5	6
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
wymienia przynajmniej trzy podstawowe zasady zachowania w pracowni komputerowej i przestrzega ich, m.in.: dba o porządek na stanowisku komputerowym wymienia przynajmniej dwie podstawowe zasady zdrowej pracy przy	wymienia przynajmniej sześć podstawowych zasad zachowania w pracowni komputerowej i przestrzega ich wymienia przynajmniej cztery podstawowe zasady zdrowej pracy przy komputerze i stosuje je w praktyce	wymienia zasady zachowania w pracowni komputerowej i przestrzega ich wymienia zasady zdrowej pracy przy komputerze i stosuje je w praktyce omawia przeznaczenie elementów okna programu komputerowego; wykonuje operacje na oknie programu; omawia sposoby korzystania z menu programu	omawia zasady zachowania w pracowni komputerowej i przestrzega ich omawia zasady zdrowej pracy przy komputerze i stosuje je w praktyce wie, czym jest system operacyjny; samodzielnie pracuje z dwoma jednocześnie uruchomionymi oknami programów; wyjaśnia różnice w korzystaniu z różnych menu programów komputerowych; korzysta z menu kontekstowego; zna i stosuje podstawowe skróty	omawia szczegółowo zasady zachowania w pracowni komputerowej i przestrzega ich omawia szczegółowo zasady zdrowej pracy przy komputerze i stosuje je

<p>komputerze i przestrzega ich, m.in.: planuje przerwy w pracy i ogranicza czas spędzany przy komputerze posługuje się myszą i klawiaturą; uruchamia programy korzystając z ikon na pulpicie; potrafi poprawnie zakończyć pracę programu; rozdziela elementy okna programu; pod kierunkiem nauczyciela wykonuje operacje w oknie programu</p>	<p>uruchamia programy z wykazu programów w menu Start; nazywa elementy okna programu; wykonuje niektóre operacje na oknie programu; według wskazówek nauczyciela wykonuje operacje w oknie programu; wyjaśnia, co kryje się pod ikonami umieszczonymi na pulpicie</p>	<p>komputerowego; pod kierunkiem nauczyciela pracuje z dwoma jednocześnie uruchomionymi oknami programów; samodzielnie wykonuje operacje w oknie programu; zna wybrane skróty klawiaturowe</p>	<p>klawiaturowe</p>	<p>w praktyce; wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje na temat zdrowej pracy przy komputerze i prezentuje je przed grupą omawia przeznaczenie elementów zestawu komputerowego; potrafi samodzielnie odszukać i uruchomić wybrany program komputerowy; potrafi wskazać podobieństwa i różnice w budowie różnych okien programów</p>
--	--	--	---------------------	---

Praca z dokumentem komputerowym				
2	3	4	5	6
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
tworzy prosty dokument komputerowy – rysunek, tekst; pod kierunkiem nauczyciela zapisuje dokument w pliku, w folderze domyślnym	tworzy dokument komputerowy – rysunek, tekst; pod kierunkiem nauczyciela zapisuje dokument w pliku we wskazanej lokalizacji	otwiera istniejący dokument z pliku zapisanego w określonym folderze; modyfikuje dokument i samodzielnie zapisuje w pliku w wybranej lokalizacji	samodzielnie otwiera istniejący dokument z pliku zapisanego w określonym folderze; przegląda dokument, zmienia i ponownie zapisuje pod tą samą lub inną nazwą w wybranej lokalizacji	podaje cechy charakterystyczne dokumentów komputerowych tworzonych w różnych programach komputerowych (np. Paint, Word)
Pliki i foldery				
2	3	4	5	6
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
z pomocą nauczyciela odszukuje zapisane pliki i otwiera je	wie, do czego służy folder Kosz i potrafi usuwać pliki; potrafi odpowiednio nazwać plik; odszukuje pliki w strukturze folderów; potrafi tworzyć własne foldery	otwiera pliki umieszczone przez nauczyciela w wybranym folderze; rozumie, czym jest struktura folderów; rozdziela folder nadrzędny i podrzędny; tworzy własne foldery, korzystając z odpowiedniej opcji menu	zna pojęcie „rozszerzenie pliku”; rozdziela pliki tekstowe i graficzne po ich rozszerzeniach; potrafi zmienić nazwę istniejącego pliku; potrafi wybrać program do	swobodnie porusza się po strukturze folderów; rozdziela pliki programów po ich rozszerzeniach

			otwierania pliku z danym rozszerzeniem	
Najczęściej stosowane metody posługiwania się programami komputerowymi				
2	3	4	5	6
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
do obsługi programów posługuje się głównie myszą (klika wymienione przez nauczyciela elementy: przyciski, ikony, opcje menu)	pracując z wybranym programem komputerowym, posługuje się myszą i klawiszami sterującymi kursorem, korzystając z pomocy nauczyciela; pod kierunkiem nauczyciela korzysta ze Schowka do kopiowania, wycinania i wklejania: pliku, obrazu lub jego fragmentu, tekstu lub jego fragmentu	samodzielnie obsługuje programy za pomocą myszy i klawiszy sterujących kursorem; korzysta ze Schowka do kopiowania, wycinania i wklejania: pliku, obrazu lub jego fragmentu, tekstu lub jego fragmentu; na polecenie nauczyciela stosuje metodę przeciągnij i upuść	samodzielnie obsługuje programy za pomocą myszy, klawiszy sterujących kursorem i skrótów klawiaturowych; samodzielnie korzysta ze Schowka do kopiowania, wycinania i wklejania: pliku, obrazu lub jego fragmentu, tekstu lub jego fragmentu; samodzielnie stosuje metodę przeciągnij i upuść	omawia zasadę działania Schowka ; potrafi samodzielnie korzystać z poznanych metod w różnych programach komputerowych

2. Tworzenie rysunków

Rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem aplikacji komputerowych – tworzenie rysunków w edytorze grafiki				
2	3	4	5	6
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

<p>omawia zalety i wady rysowania odręcznego i za pomocą programu komputerowego; pod kierunkiem nauczyciela tworzy rysunek w prostym edytorze grafiki, stosując podstawowe narzędzia malarskie (Olówek, Pędzel, Aerograf, Linia, Gumka)</p>	<p>wyjaśnia, do czego służy edytor grafiki; tworzy rysunek w prostym edytorze grafiki, stosując podstawowe narzędzia malarskie (Olówek, Pędzel, Aerograf, Linia, Gumka); tworzy rysunki składające się z figur geometrycznych (prostokątów, elips, okręgów); pod kierunkiem nauczyciela wprowadza napisy w obszarze rysunku; pod kierunkiem nauczyciela wykonuje operacje na fragmencie rysunku: zaznacza, wycina, kopiuje i wkleja go w inne miejsce na tym samym rysunku</p>	<p>tworzy rysunki składające się z figur geometrycznych (prostokątów, elips, okręgów); wspólnie z nauczycielem analizuje problem i przykład jego rozwiązania; rozwiązuje problem, korzystając z przykładowego rozwiązania; wypełnia kolorem obszary zamknięte; stosuje kolory niestandardowe; wprowadza napisy w obszarze rysunku; ustala parametry czcionki takie, jak: krój, rozmiar, kolor, pochylenie, pogrubienie, podkreślenie; wykonuje operacje na fragmencie rysunku: zaznacza, wycina, kopiuje i wkleja go w inne miejsce na tym samym rysunku</p>	<p>samodzielnie wykonuje operacje na fragmencie rysunku: zaznacza, wycina, kopiuje i wkleja go do innego rysunku; analizuje problem i przykład jego rozwiązania; samodzielnie szuka sposobu rozwiązania wybranego problemu; stosuje poznane metody komputerowego rysowania do tworzenia i modyfikowania rysunków</p>	<p>samodzielnie odszukuje opcje menu programu w celu wykonania konkretnej czynności; potrafi samodzielnie sformułować problem i go rozwiązać; przygotowuje rysunki na konkursy informatyczne</p>
--	---	--	--	--

3. Programowanie

Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera				
2	3	4	5	6
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
pod kierunkiem nauczyciela	podaje przykłady problemów, które	tworzy proste programy, stosując podstawowe zasady tworzenia	pisze programy, korzystając z edukacyjnego języka programowania;	potrafi samodzielnie

<p>korzysta z programu edukacyjnego przeznaczonego do tworzenia programów komputerowych;</p> <p>tworzy prosty program składający się z kilku poleceń;</p> <p>steruje obiektem na ekranie (w przód, w prawo, w lewo)</p>	<p>można rozwiązać za pomocą komputera;</p> <p>korzysta z programu edukacyjnego przeznaczonego do tworzenia programów komputerowych;</p> <p>tworzy program sterujący obiektem na ekranie (w przód, w prawo, w lewo);</p> <p>zapisuje program w pliku</p>	<p>programów komputerowych;</p> <p>korzystając z oprogramowania edukacyjnego, pisze polecenia sterujące obiektem na ekranie w przód, w lewo, w prawo i zmienia położenie obiektu o dowolny kąt;</p> <p>stosuje odpowiednie polecenie do powtarzania wybranych czynności;</p> <p>zapisuje w wizualnym języku programowania pomysły historyjek;</p> <p>modyfikuje programy; objaśnia przebieg działania programów</p>	<p>stosuje podstawowe polecenia danego języka;</p> <p>stosuje powtarzanie tych samych czynności;</p> <p>potrafi dobrać odpowiednie polecenia do rozwiązania danego zadania;</p> <p>zapoznaje się z przykładowym problemem i analizuje sposób jego rozwiązania, korzystając z podręcznika;</p> <p>zapisuje w wizualnym języku programowania sytuacje warunkowe i zdarzenia;</p> <p>testuje na komputerze programy pod względem zgodności z przyjętymi założeniami;</p> <p>projektuje historyjki</p>	<p>znaleźć sposób rozwiązania podanego problemu;</p> <p>samodzielnie tworzy trudniejsze programy;</p> <p>samodzielnie szuka sposobu rozwiązania postawionego problemu (zadania);</p> <p>projektuje historyjki według własnych pomysłów i zapisuje je, korzystając z wybranego środowiska programowania ;</p> <p>bierze udział w</p>
---	--	---	--	---

				konkursach informatycznych
--	--	--	--	----------------------------

4. Tworzenie dokumentów tekstowych

Rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem aplikacji komputerowych – opracowywanie tekstu w edytorze tekstu				
2	3	4	5	6
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
<p>pisze krótki tekst, zawierający wielkie i małe litery oraz polskie znaki diakrytyczne; porusza się po tekście za pomocą kursora myszy i klawiszy sterujących kursorem; zaznacza fragment tekstu; zmienia krój, rozmiar i kolor</p>	<p>wyjaśnia, do czego służy edytor tekstu; porusza się po tekście za pomocą kursora myszy; wyjaśnia pojęcia: <i>wiersztekstu, kursor tekstowy</i>; wie, jak się tworzy akapity w edytorze tekstu; usuwa znaki za pomocą klawisza Backspace i Delete; wyrównuje akapity do lewej, do prawej, do środka; zmienia krój, rozmiar</p>	<p>wyjaśnia pojęcia: <i>akapit, wcięcie w tekście, parametry czcionki</i>; wspólnie z nauczycielem analizuje problem i przykład jego rozwiązania; rozwiązuje problem, korzystając z przykładowego rozwiązania; prawidłowo stosuje spacje przy znakach interpunkcyjnych; wyjaśnia pojęcia: <i>strona dokumentu tekstowego, margines, justowanie</i>; justuje akapity; wykonuje operacje na fragmencie tekstu: zaznaczanie, wycinanie, kopiowanie i wklejanie go w inne miejsce w tym samym dokumencie; stosuje listy wypunktowane i numerowane</p>	<p>wie, jak ustawić odstęp po akapicie i interlinię; analizuje problem i przykład jego rozwiązania; samodzielnie szuka sposobu rozwiązania wybranego problemu; samodzielnie wykonuje operacje na fragmencie tekstu: zaznaczanie, wycinanie, kopiowanie i wklejanie go w inne miejsce w tym samym dokumencie; zna i stosuje podane w podręczniku zasady poprawnego redagowania tekstu; stosuje kopiowanie formatu, wykorzystując odpowiednią opcję menu</p>	<p>samodzielnie wykonuje operacje na fragmencie tekstu: zaznaczanie, wycinanie, kopiowanie i wklejanie go do innego dokumentu; potrafi samodzielnie sformułować problem i go rozwiązać; pisze tekst, stosując poprawnie</p>

czcionki; usuwa znaki za pomocą klawisza Backspace	i kolor czcionki			poznane zasady redagowania tekstu; korzystając z Internetu i innych źródeł, wyszukuje informacje na temat e-booków
---	------------------	--	--	--

5. Wyszukiwanie informacji w Internecie

Posługiwanie się komputerem i sieciami komputerowymi – wyszukiwanie informacji z wykorzystaniem Internetu				
2	3	4	5	6
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
wymienia przykłady różnych źródeł informacji; podaje przykłady niektórych usług internetowych; potrafi uruchomić przeglądarkę internetową; wymienia	wyjaśnia, czym jest Internet i strona internetowa; podaje i omawia przykłady usług internetowych; otwiera i przegląda wskazane strony internetowe w przeglądarce; pod kierunkiem nauczyciela korzysta	wyjaśnia, czym jest adres internetowy; wymienia przeznaczenie poszczególnych elementów okna przeglądarki internetowej; wymienia zagrożenia ze strony Internetu (m.in. strony obrażające godność osobistą, propagujące treści niezgodne z zasadami właściwego zachowania, zawierające obraźliwe i wulgarne teksty, propagujące przemoc, pomagające nawiązywać niewłaściwe kontakty)	wyjaśnia, czym jest hiperłącze; omawia przeznaczenie poszczególnych elementów okna przeglądarki internetowej; samodzielnie korzysta z wyszukiwarki internetowej; wyszukuje hasła w encyklopediach multimedialnych i słownikach	stosuje zaawansowane opcje korzystania z różnych wyszukiwarek internetowych; korzysta z portali internetowych

niektóre zagrożenia ze strony Internetu	z wyszukiwarki internetowej			
---	-----------------------------	--	--	--

- klasa VI

1. Komputer i program komputerowy

1.1. Posługiwanie się komputerem i siecią komputerową, w tym Internetem

2	3	4	5	6
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
<p>dba o porządek na stanowisku komputerowym;</p> <p>posługuje się myszą i klawiaturą;</p> <p>z pomocą nauczyciela loguje się do szkolnej sieci</p>	<p>wymienia zasady zachowania się w pracowni komputerowej i ich przestrzega;</p> <p>potrafi zalogować się do szkolnej sieci komputerowej i wylogować się;</p> <p>wyszukuje proste informacje w Internecie;</p> <p>stosuje zasady netykiety</p>	<p>wymienia nośniki pamięci masowej;</p> <p>zna przeznaczenie elementów zestawu komputerowego;</p> <p>wie, na czym polega uruchomienie komputera i programu komputerowego;</p> <p>wyszukuje informacje w Internecie, korzystając z wyszukiwarki internetowej;</p>	<p>wie, czym jest pamięć operacyjna;</p> <p>wie, czym jest system operacyjny;</p> <p>wymienia cechy środowiska graficznego;</p> <p>zna jednostki pamięci;</p> <p>korzysta z różnych form komunikacji internetowej podczas pracy grupowej</p>	<p>omawia wewnętrzną budowę komputera – rodzaje pamięci;</p> <p>omawia nośniki pamięci masowej, zna ich pojemność i przeznaczenie;</p> <p>wymienia funkcje systemu operacyjnego;</p> <p>omawia cechy środowiska</p>

				graficznego;
1.2. Praca z programami komputerowymi				
2	3	4	5	6
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
uruchamia programy, korzystając z ikon na pulpicie; potrafi poprawnie zakończyć pracę programu; wykonuje operacje w oknie programu; jest świadom istnienia wirusów komputerowych	uruchamia programy z wykazu programów w menu; potrafi omówić ogólne niebezpieczeństwa związane z zarażeniem wirusem komputerowym	samodzielnie wykonuje operacje w oknie programu; zna podstawowe skróty klawiaturowe; wymienia sposoby ochrony przed wirusami komputerowymi	wie, że nie wolno bezprawnie kopiować programów i kupować ich nielegalnych kopii; wybraną metodą samodzielnie kopiuje pliki na zewnętrzny nośnik danych; sprawnie korzysta z menu kontekstowego; wie, czym są wirusy komputerowe	instaluje programy i zna zasady odinstalowywania ich; potrafi wskazać podobieństwa i różnice w budowie różnych okien programów; stosuje sposoby ochrony przed wirusami komputerowymi, np. używa programu antywirusowego do diagnozowania dysku twardego i innych nośników danych
1.3. Zastosowania komputera i programów komputerowych				
2	3	4	5	6

Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
wymienia przynajmniej trzy zastosowania komputera podaje przykład urządzenia ze swojego otoczenia, opartego na technice komputerowej	podaje przykłady zastosowania komputera w szkole i w domu podaje przykłady urządzeń ze swojego otoczenia, opartych na technice komputerowej	wskazuje zastosowania komputera w różnych dziedzinach życia omawia działanie przykładowych urządzeń ze swojego otoczenia, opartych na technice komputerowej	wskazuje użyteczność komputera w usprawnieniu uczenia się; korzysta z programów edukacyjnych podaje przykłady zastosowania komputera w domu; wymienia zagrożenia wynikające z korzystania z niewłaściwych gier komputerowych	korzystając z dodatkowych źródeł, odszukuje informacje na temat zastosowań komputera wyszukuje w różnych źródłach, w tym w Internecie, informacje na temat najnowszych zastosowań komputerów; omawia zagrożenia wynikające z korzystania z niewłaściwych gier komputerowych

1.4. Praca z dokumentem komputerowym

2	3	4	5	6
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
pod kierunkiem nauczyciela zapisuje dokument w pliku, w folderze domyślnym	pod kierunkiem nauczyciela zapisuje dokument w pliku we wskazanej lokalizacji; pod kierunkiem nauczyciela potrafi wydrukować dokument komputerowy	samodzielnie zapisuje dokument w pliku w wybranej lokalizacji; pod kierunkiem nauczyciela tworzy nowy folder; potrafi przygotować dokument	samodzielnie otwiera istniejący dokument z pliku zapisanego w określonym folderze; przeogląda dokument, zmienia i ponownie zapisuje pod tą samą lub inną nazwą	podaje cechy charakterystyczne dokumentów komputerowych tworzonych w różnych programach komputerowych;

		komputerowy do druku	w wybranej lokalizacji; samodzielnie potrafi ustalić podstawowe parametry drukowania	podczas przygotowywania dokumentu do druku korzysta z podglądu wydruku; potrafi korzystać z właściwości drukowania
1.5. Operacje na plikach i folderach				
2	3	4	5	6
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
z pomocą nauczyciela odszukuje zapisane pliki i otwiera je	rozumie, czym jest struktura folderów; wie, do czego służy folder Kosz i potrafi usuwać pliki; potrafi odpowiednio nazwać plik; samodzielnie odszukuje określone pliki; z pomocą nauczyciela kopiuje pliki na wskazany nośnik pamięci	tworzy własne foldery, korzystając z odpowiedniej opcji menu, rozróżnia folder nadrzędny i podrzędny; zna pojęcie „rozszerzenie pliku”; potrafi usuwać wskazane pliki; potrafi tworzyć własne foldery; kopiuje pliki na inny nośnik pamięci; potrafi kopiować, przenosić i usuwać foldery	rozdziela pliki różnych programów po ich rozszerzeniach (m.in.: pokaz slajdów, pliki arkusza kalkulacyjnego); potrafi samodzielnie przenieść lub skopiować plik do innego folderu na dysku twardym i na inny nośnik; odszukuje pliki w strukturze folderów; potrafi zmienić nazwę istniejącego pliku; potrafi skompresować i zdekompresować folder i plik	swobodnie porusza się po strukturze folderów; zna różnicę między kopiowaniem a przeniesieniem folderu; wskazaną metodą samodzielnie kopiuje pliki na zewnętrzne nośniki danych; stosuje skróty klawiaturowe; porządkuje ikony na pulpicie; wyjaśnia, na czym polega kompresowanie plików

1.6. Najczęściej stosowane metody posługiwania się programami komputerowymi				
2	3	4	5	6
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
obsługując programy posługuje się myszą i klawiszami sterującymi kursorem	korzysta ze Schowka do kopiowania, wycinania i wklejania: pliku, obrazu lub jego fragmentu, tekstu lub jego fragmentu, danych w komórkach arkusza kalkulacyjnego, elementów slajdu prezentacji oraz fragmentów tworzonego programu	na polecenie nauczyciela stosuje metodę przeciągnij i upuść	samodzielnie obsługuje programy za pomocą myszy, klawiszy sterujących kursorem i skrótów klawiaturowych samodzielnie stosuje metodę przeciągnij i upuść	omawia zasadę działania Schowka ; potrafi samodzielnie korzystać z poznanych metod w różnych programach komputerowych

2. Opracowywanie za pomocą komputera danych liczbowych i prezentacji multimedialnych

2.1. Wykonywanie obliczeń w arkuszu kalkulacyjnym				
2	3	4	5	6
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
wykonuje proste obliczenia na kalkulatorze komputerowym; pod kierunkiem nauczyciela wypełnia	wykonuje obliczenia na kalkulatorze komputerowym; zna budowę tabeli arkusza kalkulacyjnego, wyjaśnia pojęcia: <i>wiersz, kolumna, komórka, zakres komórek, adres komórki, formuła</i> ;	wymienia elementy okna arkusza kalkulacyjnego; pod kierunkiem nauczyciela tworzy tabelę w arkuszu kalkulacyjnym; potrafi wstawić wiersz lub kolumnę do tabeli arkusza kalkulacyjnego;	samodzielnie tworzy tabelę w arkuszu kalkulacyjnym; samodzielnie wykonuje obramowanie komórek tabeli; samodzielnie tworzy proste formuły do przeprowadzania	samodzielnie wprowadza różne rodzaje obramowań komórek tabeli i formatowanie ich zawartości;

<p>danymi tabelę arkusza kalkulacyjnego; zaznacza odpowiedni zakres komórek; pod kierunkiem nauczyciela tworzy prostą formułę i wykonuje obliczenia na wprowadzonych danych</p>	<p>rozumie, czym jest zakres komórek; wypełnia danymi tabelę arkusza kalkulacyjnego; stosuje funkcję SUMA do dodawania liczb zawartych w kolumnie lub wierszu; samodzielnie numeruje komórki w kolumnie lub wierszu; pod kierunkiem nauczyciela wpisuje proste formuły do przeprowadzania obliczeń na konkretnych liczbach; wykonuje wykres dla jednej serii danych; wymienia typy wykresów</p>	<p>wykonuje obramowanie komórek tabeli; pod kierunkiem nauczyciela wykonuje obliczenia, tworząc proste formuły; wprowadza napisy do komórek tabeli; samodzielnie stosuje funkcję SUMA do dodawania liczb zawartych w kolumnie lub wierszu; zna przeznaczenie wykresu kolumnowego i kołowego; tworzy wykres dla jednej i dwóch serii danych; umieszcza na wykresie tytuł, legendę i etykiety danych</p>	<p>obliczeń na konkretnych liczbach; wprowadza napisy do komórek tabeli; dostosowuje szerokość kolumn do ich zawartości; analizuje i dostrzega związek między postacią formuły funkcji SUMA na pasku formuły a zakresem zaznaczonych komórek; wykonuje obliczenia w arkuszu kalkulacyjnym, tworząc formuły oparte na adresach komórek; pod kierunkiem nauczyciela stosuje inne funkcje dostępne pod przyciskiem Autosumowanie; samodzielnie umieszcza na wykresie tytuł, legendę i etykiety danych</p>	<p>samodzielnie stosuje inne funkcje dostępne pod przyciskiem Autosumowanie; analizuje formuły tych funkcji; samodzielnie tworzy formuły oparte na adresach komórek; formatuje elementy wykresu; korzysta z różnych rodzajów wykresów; samodzielnie przygotowuje dane do tworzenia wykresu</p>
---	---	--	---	---

2.2. Tworzenie prezentacji multimedialnych				
2	3	4	5	6
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
<p>wymienia niektóre sposoby prezentowania informacji;</p> <p>pod kierunkiem nauczyciela wykonuje i zapisuje prostą prezentację składającą się z kilku slajdów;</p> <p>pod kierunkiem nauczyciela wykonuje proste zadanie szczegółowe wchodzące w skład projektu grupowego</p>	<p>wymienia i omawia sposoby prezentowania informacji;</p> <p>podaje przykłady urządzeń umożliwiających przedstawianie prezentacji;</p> <p>wykonuje i zapisuje prostą prezentację składającą się z kilku slajdów zawierających tekst i grafikę;</p> <p>uruchamia pokaz slajdów;</p> <p>uczestniczy w projekcie grupowym, przygotowując proste zadania szczegółowe</p>	<p>wymienia etapy i zasady przygotowania prezentacji multimedialnej;</p> <p>wykonuje i zapisuje prezentację składającą się z kilku slajdów zawierających tekst i grafikę;</p> <p>dobiera właściwy krój i rozmiar czcionki;</p> <p>dodaje animacje do elementów slajdu;</p> <p>samodzielnie uruchamia pokaz slajdów;</p> <p>wykonuje wybrane zadanie projektowe pod kierunkiem nauczyciela</p>	<p>omawia etapy i zasady przygotowania prezentacji multimedialnej; omawia urządzenia do przedstawiania prezentacji multimedialnych;</p> <p>dba o zachowanie właściwego doboru kolorów tła i tekstu na slajdzie;</p> <p>prawidłowo rozmieszcza elementy na slajdzie;</p> <p>ustala parametry animacji;</p> <p>dodaje przejścia slajdów;</p> <p>samodzielnie wykonuje zadania projektowe</p>	<p>rozdziela sposoby zapisywania prezentacji i rozpoznaje pliki prezentacji po rozszerzeniach;</p> <p>zapisuje prezentację jako Pokaz programu PowerPoint;</p> <p>korzysta z przycisków akcji;</p> <p>potrafi zmienić kolejność slajdów;</p> <p>stosuje chronometr;</p> <p>potrafi zmienić kolejność animacji na slajdzie;</p> <p>pełni funkcje koordynatora grupy w projekcie</p>

				grupowym, przydziela zadania szczegółowe, nadzoruje wykonanie całego projektu
--	--	--	--	--

3. Rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji z wykorzystaniem komputera

3.1. Sterowanie obiektem na ekranie				
2	3	4	5	6
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
pod kierunkiem nauczyciela korzysta z wybranego środowiska programowania; stosuje podstawowe polecenia: przesun (naprzód), obróć w prawo, obróć w lewo, sterując obiektem (duszkami lub żółwiami) na ekranie – częściowo z pomocą nauczyciela	posługuje się wybranym środowiskiem programowania, odnajdując polecenia potrzebne do sterowania obiektem na ekranie; przesuwa obiekt o podaną liczbę kroków, obraca o podany kąt – w lewo i prawo	pisze prosty program, w którym stosuje polecenia sterowania obiektem na ekranie (duszkami lub żółwiami); dobiera odpowiednio kąt obrotu zależnie od kierunku, w jakim ma się przesunąć obiekt; zapisuje program w pliku w folderze podanym przez nauczyciela	rozumie, czym różni się obrót w lewo o 90° od obrotu w prawo o 90°; pisze program składający się z kilku poleceń; otwiera program zapisany w pliku, modyfikuje go i zapisuje pod tą samą lub inną nazwą w wybranym folderze	tworzy rozbudowane programy (np. gry) według własnego pomysłu, stosując sterowanie postacią na ekranie; odnajduje dodatkowe możliwości wybranego środowiska programowania, korzystając

				z Pomocy
3.2. Tworzenie programów komputerowych w języku Scratch				
2	3	4	5	6
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
<p>korzystając ze środowiska programowania Scratch, tworzy proste programy składające się z kilku poleceń;</p> <p>wybiera z panelu poleceń potrzebne polecenia i umieszcza je w obszarze roboczym;</p> <p>wie, jakie należy zastosować polecenie, aby duszek zostawiał ślad, czyli rysował;</p> <p>wie, jak usunąć niepotrzebne polecenia z obszaru</p>	<p>tworzy program rysujący figurę pokazaną na rysunku w podręczniku;</p> <p>rysując figury, zmienia kolor i rozmiar pisaka;</p> <p>zna i stosuje polecenie powtarzania; korzystając z pomocy nauczyciela i opisu w podręczniku, ustala operacje, które się powtarzają oraz liczbę powtórzeń;</p> <p>zmienia tło sceny i postać duszka na inne – wybrane z gotowych bibliotek;</p> <p>wyświetla napisy na ekranie;</p> <p>tworzy prosty program z zastosowaniem polecenia</p>	<p>wyjaśnia, na czym polega tworzenie programu w języku Scratch;</p> <p>stosuje polecenie określające współrzędne ekranu do zmiany położenia duszka;</p> <p>wie, że powtarzające się polecenia należy ująć w blok i w razie potrzeby stosuje samodzielnie tę metodę w programie;</p> <p>tworzy historyjki, dodając nowe duszki, zmieniając kostiumy duszków, scenę, umieszczając napisy na scenie;</p> <p>tworzy prostą grę dla jednego gracza, stosując polecenie warunkowe do sterowania</p>	<p>podaje przykłady problemów, które można rozwiązać za pomocą komputera;</p> <p>potrafi dobrać odpowiednie polecenia do rozwiązania danego zadania;</p> <p>stosuje losowe przemieszczanie duszka po scenie;</p> <p>tworzy grę dla dwóch graczy, w której zlicza punkty i określa warunki zakończenia gry – stosuje zmienne i polecenie warunkowe;</p> <p>próbuje stworzyć program</p>	<p>potrafi samodzielnie znaleźć sposób rozwiązania podanego problemu i odszukać opcje menu programu potrzebne do rozwiązania zadania;</p> <p>samodzielnie tworzy trudniejsze programy;</p> <p>tworzy gry, dodając kolejne poziomy i określając samodzielnie warunki przejścia na kolejny poziom;</p>

roboczego; tworzy program rysujący prostą figurę, np. linię, prostokąt, kwadrat	warunkowego; z pomocą nauczyciela określa warunek; zapisuje program w pliku w folderze podanym przez nauczyciela	duszką w czterech kierunkach; otwiera program zapisany w pliku, modyfikuje go i zapisuje pod tą samą nazwą w tym samym folderze	optymalny (niezawierający niepotrzebnych elementów) i w razie potrzeby modyfikuje go; otwiera program zapisany w pliku, modyfikuje go i zapisuje pod tą samą lub inną nazwą w wybranym folderze	tworzy gry według własnego pomysłu; potrafi samodzielnie modyfikować program, tak aby był optymalny; stosuje dodatkowe polecenia, których opis znajduje w Pomocy ; rozwiązuje zadania z konkursów informatycznych i bierze w nich udział
---	--	---	---	---

3.3. Tworzenie animowanych rysunków w Edytorze postaci

2	3	4	5	6
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
tworzy prosty rysunek w Edytorze postaci, stosując podstawowe	tworzy animowany rysunek, składający się z przynajmniej trzech klatek; stosuje operacje na fragmencie rysunku (kopiowanie, wycinanie, wklejanie),	wyjaśnia pojęcia: <i>animacja</i> , <i>obraz animowany</i> ; tworzy animowany rysunek, składający się z przynajmniej dziesięciu klatek; stosuje różne rodzaje	tworzy postacie animowane, dobierając odpowiednią liczbę klatek i przekształcenia, aby ruch postaci był bardziej płynny; w razie potrzeby stosuje odpowiedni rodzaj tła: przezroczyste lub	tworzy animowane rysunki, które wymagają wyobraźni, kreatywnego myślenia i zastosowania

narzędzia; koloruje rysunek, stosując paletę barw	korzystając ze Schowka ; odtworza animację	przekształceń, np. odbicia, obracanie, zmianę rozmiaru; zapisuje obraz animowany w pliku	nieprzezroczyste; zna i stosuje różne sztuczki ułatwiające przygotowanie animacji, np. podgląd klatek, rysowanie tekstem; zapisuje i odtwarza animację; modyfikuje i ponownie uruchamia	odpowiednich przekształceń; projektuje animowaną postać według własnego pomysłu; potrafi samodzielnie odszukać opcje menu programu potrzebne do przygotowania animacji
---	--	---	--	---

3.4. Tworzenie programów komputerowych w języku Logo

2	3	4	5	6
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
wie, w jaki sposób umieszczać polecenia w oknie programu Logomocja, aby żółw je wykonał; korzystając ze środowiska programowania Logomocja, pod kierunkiem nauczyciela	tworzy program rysujący figurę pokazaną na rysunku w podręczniku; rysuje koła i okręgi; rysując figury, zmienia kolor i rozmiar pisaka; zna i stosuje polecenie powtarzania;	wyjaśnia, na czym polega tworzenie programu w języku Logo; wypełnia narysowane figury (np. kwadrat, koło) kolorem; wie, że powtarzające się polecenia należy	podaje przykłady problemów, które można rozwiązać za pomocą komputera; zapisuje polecenia w postaci procedury bez parametrów (np. rysującej kwadrat, prostokąt); potrafi dobrać odpowiednie polecenia do rozwiązania danego zadania; potrafi zastosować zdefiniowaną procedurę do tworzenia kompozycji z figur	potrafi samodzielnie znaleźć sposób rozwiązania podanego problemu i odszukać opcje menu programu potrzebne do rozwiązania zadania; samodzielnie tworzy

<p>tworzy proste programy składające się z kilku poleceń;</p> <p>wie, jak poprawić błędne lub usunąć niepotrzebne polecenia z wiersza poleceń;</p> <p>pod kierunkiem nauczyciela tworzy program rysujący prostą figurę, np. linię, prostokąt, kwadrat</p>	<p>korzystając z pomocy nauczyciela i opisu w podręczniku, ustala operacje, które się powtarzają oraz liczbę powtórzeń;</p> <p>zmienia tło sceny i postać żółwia na inne – wybrane z gotowych bibliotek;</p>	<p>ująć w blok i w razie potrzeby stosuje samodzielnie tę metodę w programie;</p> <p>tworzy prosty projekt (częściowo z pomocą nauczyciela), w którym dodaje więcej żółwi, zmienia ich postać, pisze dla wszystkich żółwi te same polecenia</p>	<p>geometrycznych;</p> <p>tworzy projekt według opisu w podręczniku: zmienia tło, dodaje więcej żółwi, zmienia ich postać i właściwości, pisze dla nich te same lub różne polecenia;</p> <p>otwiera projekt zapisany w pliku, modyfikuje go i zapisuje pod tą samą lub inną nazwą w wybranym folderze</p>	<p>trudniejsze projekty;</p> <p>tworzy gry, dodając kolejne poziomy i określając samodzielnie warunki przejścia na kolejny poziom;</p> <p>tworzy złożone projekty w języku Logo, zawierające elementy animowane (np. utworzone postacie animowane), dodaje przyciski akcji;</p> <p>tworzy rozbudowane projekty według własnego pomysłu;</p> <p>stosuje dodatkowe polecenia, których opis znajduje w Pomocy;</p> <p>rozwiązuje zadania z konkursów informatycznych i bierze w nich udział</p>
---	--	---	---	---

8. Technika.

- klasa IV

Ocena „dopuszczający”

Uczeń:

- * zna swoje miejsce pracy,
- * umie zorganizować miejsce pracy i odpowiednio o nie dbać,
- * zna drogę ewakuacyjną z pracowni i szkoły,
- * potrafi odpowiednio postępować w razie ogłoszenia alarmu wymagającego ewakuacji z pracowni i szkoły,
- * rozumie znaczenie umieszczania znaków bezpieczeństwa na terenie obiektu użyteczności publicznej,
- * zna podstawowe kształty znaków,
- * wie, co to są przepisy ruchu drogowego,
- * zna skutki nieprawidłowego zachowania się na drodze,
- * zna zasady bezpiecznego poruszania się pieszych po drodze indywidualnie,
- * rozumie konieczność wprowadzenia odpowiedniego wieku i wyposażenia roweru w celu dopuszczenia do ruchu drogowego rowerzystów,
- * rozumie konieczność znajomości przepisów ruchu drogowego dotyczących rowerzysty,
- * rozróżnia poszczególne manewry na drodze,
- * potrafi opisać budowę roweru,
- * potrafi omówić przeznaczenie poszczególnych elementów w rowerze,
- * rozumie konieczność przeprowadzenia czynności obsługi technicznej roweru,
- * rozumie niebezpieczeństwo związane z nieprawidłowym przygotowaniem roweru do jazdy,
- * rozróżnia pojęcie pieszy i rowerzysta,
- * rozumie znaczenie znaków dotyczących rowerzystów,
- * rozumie pojęcie „skrzyżowanie”,
- * zna czynniki wpływające na zatrzymanie pojazdu,
- * potrafi prawidłowo zachować się w miejscu wypadku,
- * rozumie konieczność przestrzegania przepisów ruchu drogowego,
- * potrafi poruszać się rowerem na placu,
- * rozumie znaczenie ochrony środowiska,
- * potrafi określić źródła zanieczyszczenia środowiska,

- * rozumie znaczenie segregacji śmieci,

Ocena „dostateczny”

Ocenę „dostateczny” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „dopuszczający” i ponadto:

- * zna zasady wydawania i korzystania z narzędzi w pracowni,
- * wie, gdzie znajduje się apteczka i sprzęt ppoż.,
- * umie czytać informacje umieszczoną na wybranych znakach bezpieczeństwa,
- * zna historię roweru,
- * zna obowiązkowe wyposażenie roweru,
- * potrafi wymienić elementy elektryczne roweru,
- * potrafi wykonać podstawowe czynności związane z obsługą elektryczną roweru,
- * potrafi ze zrozumieniem odczytać instrukcję obsługi roweru,
- * zna podstawowe pojęcia kodeksu drogowego,
- * wie, z jakich elementów składa się droga,
- * rozumie międzynarodowe znaczenie oznakowania dróg,
- * potrafi bezpiecznie korzystać ze środków komunikacji publicznej,
- * zna znaczenie wybranych znaków drogowych dotyczących pieszego,
- * rozumie konieczność posiadania karty rowerowej,
- * zna warunki, jakie musi spełniać rowerzysta, aby mógł być dopuszczony do ruchu drogowego,
- * zna hierarchię ważności norm, znaków i sygnałów oraz poleceń,
- * potrafi prawidłowo omówić poszczególne manewry,
- * wie, kiedy rowerzysta staje się pieszym,
- * zna poszczególne grupy znaków drogowych,
- * zna zasady obowiązujące na skrzyżowaniach zarówno oznaczonych jak i nie oznaczonych,
- * rozumie pojęcie „bezpieczna prędkość”,
- * zna numery alarmowe,
- * potrafi wymienić przyczyny powstawania wypadków drogowych,
- * potrafi prawidłowo poruszać się rowerem na placu lub w miasteczku ruchu drogowego,
- * zna podstawowe pojęcia z kodeksu drogowego,
- * wie, z jakich elementów składa się droga,

- * rozumie międzynarodowe znaczenie oznakowania dróg,
- * potrafi wymienić surowce wtórne, które można odzyskać w gospodarstwie domowym,
- * wie, w jaki sposób ograniczyć „produkcję śmieci” w swoim gospodarstwie domowym,
- * rozumie sens racjonalnego korzystania z energii elektrycznej, gazu, wody,

Ocena „dobry”

Ocenę „dobry” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „dostateczny” i ponadto:

- * potrafi odpowiednio postępować w razie skaleczenia i wypadku,
- * potrafi udzielić pomocy koledze w razie skaleczenia,
- * potrafi wskazać oznaczenie drogi ewakuacyjnej w szkole, sklepie,
- * umie odczytać informacje umieszczoną na znakach bezpieczeństwa umieszczonych w pracowni, szkole,
- * rozumie zasadę przekazywania napędu za pomocą przekładni,
- * rozumie znaczenie poruszania się rowerem jako ekologicznym środkiem transportu,
- * potrafi z pomocą osoby dorosłej wykonać obsługę techniczną roweru zgodnie z instrukcją,
- * potrafi korzystać z kodeksu drogowego,
- * potrafi omówić najczęstsze przyczyny wypadków drogowych z udziałem pieszych,
- * zna obowiązkowe wyposażenie roweru,
- * zna przepisy dotyczące rowerzysty,
- * zna definicje poszczególnych manewrów,
- * wie, w jakich miejscach zabronione jest wykonywanie poszczególnych manewrów,
- * zna zasady korzystania przez rowerzystów z chodnika,
- * zna przepisy zabraniające korzystania przez rowerzystów z chodnika,
- * zna wybrane znaki drogowe poziome i pionowe dotyczące rowerzysty,
- * wie, jak się zachować wobec pojazdów uprzywilejowanych,
- * zna hierarchię znaków i sygnałów drogowych,
- * zna czynniki mające wpływ na czas reakcji,
- * potrafi prawidłowo powiadomić służby ratunkowe o miejscu wypadku i stanie poszkodowanych,
- * zna obowiązujące prędkości poruszania się pojazdów,
- * odnajduje w rozkładzie jazdy dogodne połączenie z przesiadką
- * potrafi przygotować rower do jazdy (sprawdzić jego stan techniczny, wyregulować wysokość siodełka do wzrostu osoby jadącej).

- * potrafi odczytać symbole recyklingu na opakowaniach,
- * zna przyczyny powstawania dziury ozonowej i efektu cieplarnianego,
- * zna odpady szczególnie niebezpieczne dla środowiska i miejsca ich składowania,

Ocena „bardzo dobry”

Ocenę „bardzo dobry” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „dobry” i ponadto:

- * wzorowo organizuje swoje stanowisko pracy,
- * potrafi obsługiwać sprzęt przeciwpożarowy (gaśnica),
- * umie odczytać informację umieszczoną na większości znaków bezpieczeństwa,
- * potrafi znaleźć informacje o znakach bezpieczeństwa w Polskich Normach, oraz Internecie,
- * potrafi opisać elementy poszczególnych układów w rowerze, precyzyjnie opisać ich rolę,
- * zna ścieżki rowerowe w najbliższej okolicy,
- * potrafi samodzielnie wykonać obsługę techniczną roweru zgodnie z instrukcją,
- * wie, w jakie elementy nie może być wyposażony rower,
- * zna zasady przewożenia bagażu rowerem,
- * potrafi prawidłowo wykonać poszczególne manewry na rowerze w miasteczku ruchu drogowego, na placu,
- * zna zasady przewożenia osób rowerem,
- * zna wszystkie znaki drogowe poziome i pionowe dotyczące rowerzysty,
- * prawidłowo przejeżdża przez skrzyżowania na placu lub w miasteczku ruchu drogowego,
- * potrafi zmierzyć swój czas reakcji,
- * potrafi udzielić pierwszej pomocy,
- * potrafi odczytać informację z opakowania leków dotyczące prowadzenia pojazdów po ich zażyciu,
- * uzyskał kartę rowerową,
- * posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa,
- * wybiera dogodne połączenie środkami komunikacji publicznej,
- * projektuje piktogram, wykazując się pomysłowością.
- * potrafi wytłumaczyć związek między produkcją, np. prądu elektrycznego, a zanieczyszczeniem środowiska,
- * potrafi wytłumaczyć związek między produkcją papieru a zmianami środowiska,

Ocena „celujący”

Ocenę „celujący” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „bardzo dobry” i ponadto:

- * reprezentuje szkołę na zawodach, np. BRD,
- * potrafi samodzielnie wykonać projekt znaku bezpieczeństwa zgodnie z zasadami zawartymi w Polskich Normach,
- * potrafi omówić konstrukcję rowerów wyścigowych (dojazdy terenowej, do jazdy na czas na torze wyścigowym i na szosie),
- * potrafi zaplanować klasową wycieczkę rowerową,
- * potrafi samodzielnie wykonać drobne naprawy roweru (wymiana żarówki, regulacja hamulców, regulacja przerzutek),
- * wykonuje pracę w sposób twórczy
- * potrafi omówić zasady: ograniczonego zaufania, szczególnej ostrożności,
- * zna zasady bezpiecznego poruszania się kolumn pieszych po drodze,
- * zna warunki dopuszczenia rowerzysty i roweru do ruchu drogowego w krajach Unii Europejskiej,
- * zna przepisy dotyczące poruszania się kolumn rowerowych,
- * potrafi omówić nieprawidłowości przy wykonywaniu manewrów na rowerze przez kolegów,
- * zna dozwoloną prędkość, z jaką rowerzysta może poruszać się po chodniku,
- * potrafi kierować ruchem drogowym na skrzyżowaniu, na placu lub w miasteczku ruchu drogowego,
- * potrafi zdiagnozować w rowerze stan ogumienia i stan hamulców,
- * potrafi prawidłowo pokierować grupą sanitarną w miejscu wypadku na placu lub w miasteczku ruchu drogowego,
- * potrafi przedstawić wnioski, co należy zrobić, aby wypadków było mniej,
- * formułuje ocenę gotowej pracy.

- klasa V

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z techniki w klasie piątej

Ocena „dopuszczający”

Uczeń:

- * rozumie znaczenie ochrony środowiska,

- * potrafi określić źródła zanieczyszczenia środowiska,
- * rozumie znaczenie segregacji śmieci,
- * zna historię produkcji papieru,
- * potrafi wymienić surowce do produkcji papieru,
- * potrafi prawidłowo zorganizować swoje stanowisko pracy,
- * bezpiecznie i prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru,
- * potrafi docenić znaczenie lasów dla życia człowieka,
- * rozumie skutki nieodpowiedzialnego pozyskiwania drewna,
- * rozróżnia i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia do obróbki drewna,
- * zna rośliny i zwierzęta, z których uzyskuje się włókna do produkcji materiałów włókienniczych,
- * rozumie znaczenie umieszczania metek ubraniowych,
- * dba o ład i porządek na swoim stanowisku pracy,

Ocena „dostateczny”

Ocenę „dostateczny” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „dopuszczający” i ponadto:

- * potrafi wymienić surowce wtórne, które można odzyskać w gospodarstwie domowym,
- * wie, w jaki sposób ograniczyć „produkcję śmieci” w swoim gospodarstwie domowym,
- * rozumie sens racjonalnego korzystania z energii elektrycznej, gazu, wody,
- * wie, w jaki sposób produkuje się papier,
- * rozumie znaczenie odzyskiwania makulatury,
- * umie z pomocą kolegi, nauczyciela „wyprodukować” papier czerpany,
- * racjonalnie gospodaruje materiałami,
- * potrafi wymienić zalety i wady przedmiotów wykonanych z drewna,
- * rozumie konieczność produkcji materiałów drewnopochodnych,
- * potrafi wymienić kilka gatunków drzew iglastych i liściastych,
- * rozróżnia i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia, przyrządy pomiarowe i przybory do obróbki drewna oraz potrafi określić ich przeznaczenie,
- * wie, w jaki sposób otrzymuje się włókno naturalne,
- * potrafi odczytać symboli na metkach ubraniowych z pomocą tablicy znaków,
- * potrafi prawidłowo i bezpiecznie posługiwać się narzędziami do obróbki materiałów włókienniczych,

- * wie, gdzie znalazły zastosowanie tworzywa sztuczne,
- * potrafi wskazać w swoim środowisku przedmioty wykonane z tworzyw sztucznych,
- * potrafi odczytać ze zrozumieniem instrukcję obsługi danego urządzenia,
- * rozumie zasadę jego działania,
- * rozumie znaczenie i rolę w organizmie poszczególnych składników pokarmowych,
- * potrafi wskazać źródło występowania poszczególnych składników pokarmowych,
- * zna zasady kulturalnego podawania i spożywania posiłku,
- * potrafi samodzielnie przygotować posiłek,
- * potrafi odczytać kaloryczność produktów z książki kucharskiej,
- * rozumie znaczenie norm w technice,

Ocena „dobry”

Ocenę „dobry” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „dostateczny” i ponadto:

- * potrafi odczytać symbole recyklingu na opakowaniach,
- * zna przyczyny powstawania dziury ozonowej i efektu cieplarnianego,
- * zna odpady szczególnie niebezpieczne dla środowiska i miejsca ich składowania,
- * potrafi określić podstawowe gatunki papieru,
- * potrafi samodzielnie „wyprodukować” papier czerpany,
- * zna proces wytwarzania materiałów drewnopochodnych i związane z tym problemy z ochroną środowiska,
- * potrafi wskazać możliwości zagospodarowania odpadów z drewna,
- * umie nazwać poszczególne operacje technologiczne związane z obróbką drewna,
- * prawidłowo dobiera i posługuje się podstawowymi narzędziami, przyrządami pomiarowymi i przyborami do obróbki drewna,
- * zna proces otrzymywania włókna lnianego,
- * wie, w jaki sposób otrzymuje się tkaninę i dzianinę,
- * potrafi samodzielnie odczytać znaczenie symboli na metkach ubraniowych,
- * zna sposoby numeracji odzieży,
- * docenia znaczenie tworzyw sztucznych,
- * potrafi wymienić zalety tworzyw sztucznych,
- * rozumie problemy ekologiczne związane ze składowaniem i utylizacją tworzyw sztucznych,
- * zna nazwy podstawowych tworzyw sztucznych,

- * prawidłowo dobiera narzędzia do wykonywanych operacji technologicznych,

Ocena „bardzo dobry”

Ocenę „bardzo dobry” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „dobry” i ponadto:

- * potrafi wytłumaczyć związek między produkcją, np. prądu elektrycznego, a zanieczyszczeniem środowiska,
- * potrafi wytłumaczyć związek między produkcją papieru a zmianami środowiska,
- * potrafi określić zastosowanie poszczególnych gatunków papieru,
- * potrafi samodzielnie wyprodukować papier czerpany z ozdobami (zasuszone kwiaty, liście itp.)
- * zna zawody związane z lasem i obróbką drewna,
- * zna budowę pnia drewna,
- * potrafi rozpoznać podstawowe gatunki drewna,
- * potrafi samodzielnie przenieść wymiary z rysunku na materiał,
- * zna zalety i wady materiałów włókienniczych pochodzenia naturalnego i sztucznego,
- * wie, gdzie można przekazać niepotrzebną odzież,
- * potrafi samodzielnie dokonać pomiarów sylwetki i określić rozmiar odzieży,
- * potrafi wymienić wady tworzyw sztucznych,

Ocena „celujący”

Ocenę „celujący” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „bardzo dobry” i ponadto:

- * czynnie uczestniczy w akcjach zbiórki baterii, opakowań aluminiowych, makulatury,
- * bierze udział w konkursach poświęconych ekologii,
- * uczestniczy w konkursach plastycznych związanych z produkcją i obróbką papieru,
- * potrafi rozpoznać i wymienić nazwy materiałów drewnopochodnych,
- * uczestniczy w zajęciach koła modelarskiego, dekoracyjnego itp.,
- * prezentuje swoje wytwory na konkursach i wystawach,
- * potrafi wykonać samodzielnie karmnik dla ptaków, zakładkę do książki, ozdobną serwetkę, fartuszek itp.,

- * zna podstawowe nazwy włókien sztucznych,
- * potrafi rozróżnić, nazwać i wskazać zastosowanie podstawowych tworzy sztucznych,

- klasa VI

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z techniki w klasie szóstej

Ocena „dopuszczający”

Uczeń:

- * dba o ład i porządek na swoim stanowisku pracy,
- * zna zasady zachowania się przy stole,
- * zna zasady przygotowania posiłku,
- * zna pojęcie *dobowa norma energetyczna*,
- * rozumie znaczenie dokumentacji technicznej,
- * wie w jaki sposób produkowany jest prąd elektryczny w elektrowni cieplnej,
- * potrafi wymienić inne sposoby produkcji prądu elektrycznego,
- * zna podstawowe symbole elektryczne,
- * zna zasady rysowania symboli i schematów elektrycznych,

Ocena „dostateczny”

Ocenę „dostateczny” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „dopuszczający” i ponadto:

- * potrafi wymienić surowce wtórne, które można odzyskać w gospodarstwie domowym,
- * wie, w jaki sposób ograniczyć „produkcję śmieci” w swoim gospodarstwie domowym,
- * rozumie sens racjonalnego korzystania z energii elektrycznej, gazu, wody,
- * potrafi odczytać ze zrozumieniem instrukcję obsługi danego urządzenia,
- * rozumie zasadę jego działania,
- * rozumie znaczenie i rolę w organizmie poszczególnych składników pokarmowych,

- * potrafi wskazać źródło występowania poszczególnych składników pokarmowych,
- * zna zasady kulturalnego podawania i spożywania posiłku,
- * potrafi samodzielnie przygotować posiłek,
- * potrafi odczytać kaloryczność produktów z książki kucharskiej,
- * rozumie znaczenie norm w technice,
- * zna elementy rysunku technicznego,
- * zna zasady wykreślania rysunku technicznego,
- * potrafi wykonać prostopadłościan z plasteliny na podstawie trzech rzutów prostokątnych z zachowaniem wymiarów.

Ocena „dobry”

Ocenę „dobry” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „dostateczny” i ponadto:

- * prawidłowo dobiera narzędzia do wykonywanych operacji technologicznych,
- * docenia znaczenie warzyw i owoców w żywieniu człowieka,
- * potrafi odczytać informacje na gotowych produktach żywnościowych,
- * potrafi ułożyć jadłospis dla siebie na jeden dzień,
- * wie, od czego zależy dobową normę energetyczną,
- * wie, ile wynosi dobową normę energetyczną w jego wieku,
- * rozumie konieczność wymiarowania rysunku i zna zasady wymiarowania,
- * zna zasady rysowania w rzutach prostokątnych,
- * zna rodzaje pisma technicznego,
- * potrafi wykonać proste bryły (składające się z dwóch prostopadłościanów) z plasteliny na podstawie trzech rzutów prostokątnych,
- * potrafi wymienić elementy elektryczne przykładowych urządzeń elektrycznych w gospodarstwie domowym,
- * potrafi czytać schematy elektryczne,
- * umie zmontować obwód elektryczny na podstawie schematu,
- * potrafi opisać rolę poszczególnych elementów wykonanej instalacji,

Ocena „bardzo dobry”

Ocenę „bardzo dobry” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „dobry” i ponadto:

- * potrafi przygotować dokumentację techniczną,
- * prawidłowo nazywa poszczególne operacje technologiczne,
- * potrafi wykonać podstawowe czynności konserwacyjne przy danym urządzeniu,
- * potrafi wyjaśnić pojęcie *urządzenie energooszczędne*,
- * potrafi wskazać sposoby zagospodarowania odpadków produktów żywnościowych,
- * potrafi wyjaśnić pojęcie *zdrowa żywność*,
- * zna podstawowe witaminy i składniki mineralne oraz ich rolę w organizmie,
- * potrafi obliczyć wartość energetyczną przygotowanej potrawy,
- * zna skutki nieprawidłowego odżywiania się,
- * potrafi wyjaśnić pojęcie *dieta*,
- * rozumie niebezpieczeństwo wynikające ze stosowania różnego rodzaju diet,
- * potrafi pisać pismem technicznym prostym,
- * potrafi zwymiarować prostą figurę,
- * potrafi wykreślić w rzutach prostokątnych prostą bryłę,
- * potrafi przyporządkować rzutowanie do bryły i bryłę do rzutowania,
- * potrafi wykonać bryły (składające się z trzech prostopadłościanów) z plasteliny na podstawie 3 rzutów prostokątnych,
- * wie, w jaki sposób dociera prąd elektryczny do naszych mieszkań,
- * rozumie problem odzyskiwania, składowania i likwidacji baterii i akumulatorów,
- * potrafi narysować prosty schemat elektryczny i zmontować układ na podstawie instrukcji,

Ocena „celujący”

Ocenę „celujący” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „bardzo dobry” i ponadto:

- * czynnie uczestniczy w akcjach zbiórki baterii, opakowań aluminiowych, makulatury,
- * potrafi odczytać informacje z tabliczki znamionowej urządzenia,
- * potrafi wyjaśnić pojęcia: *konserwanty*, *polepszacze*,
- * potrafi omówić sposoby konserwowania żywności,
- * potrafi zwymiarować figurę z trzema otworami,
- * potrafi wykreślić w rzutach prostokątnych bryłę składającą się z czterech prostopadłościanów,

- * potrafi dorysować trzeci rzut na podstawie podanych dwóch rzutów,
- * potrafi wskazać błędy w rzutowaniu i wymiarowaniu,
- * potrafi wykonać bryły (składające się z trzech lub czterech prostopadłościów) z plasteliny na podstawie dwóch rzutów,
- * potrafi wskazać sposoby oszczędzania energii elektrycznej w swoim domu,
- * potrafi wykonać projekt instalacji elektrycznej (np. prostej instalacji alarmowej), narysować schemat i wykonać układ.

7. Muzyka.

I. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

Przy określaniu poziomu nabytych umiejętności i stopnia opanowania wiadomości przewidzianych w programie nauczania uwzględnia się:

- poziom uzdolnień i indywidualne możliwości ucznia,
- jego wysiłek wkładany w wywiązywanie się z powierzonych zadań,
- stosunek do zajęć,
- aktywność i zaangażowanie w czasie zajęć,
- uzyskany poziom umiejętności w zakresie różnych form aktywności muzycznej i wiadomości z zasad muzyki oraz historii muzyki,
- rozwijanie własnych umiejętności i zainteresowań muzycznych,
- podejmowanie dodatkowych zadań,
- włączanie się w życie artystyczne szkoły i środowiska,
- postawę wobec wytworów sztuki i dóbr kultury.

Uczeń powinien mieć możliwość wykazania się swoimi umiejętnościami w różnych formach aktywności muzycznej. Rodzaj aktywności muzycznej powinien być elastycznie dostosowany do indywidualnych predyspozycji każdego ucznia.

Ocena powinna wzbudzać w uczniach pozytywne nastawienie do zajęć, aktywizować ich do czynnego uczestnictwa, motywować ich do rozwijania własnych umiejętności i zainteresowań muzycznych.

Podlegające ocenie osiągnięcia edukacyjne uczniów powinny być wskazówką dla nauczyciela do weryfikacji przez niego form i metod pracy.

II. METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ I POSTĘPÓW UCZNIÓW

Elementy oceniane:

1. Umiejętności praktyczne:

- śpiew – sprawdzenie stopnia opanowania utworów wokalnych:
 - śpiewanie piosenek, pieśni, przyspiewek ludowych lub ich fragmentów w zespole klasowym, w małej grupie lub solo,
- gra na instrumentach - sprawdzenie stopnia opanowania utworu instrumentalnego:
 - zagranie utworu lub jego fragmentu na dzwonkach lub flecie podłużnym,
 - zagranie akompaniamentu rytmicznego na instrumencie perkusyjnym,
 - zagranie w zespole odpowiedniej partii instrumentalnej utworu,
- taniec – sprawdzenie stopnia opanowania kroków i figur tanecznych wybranych tańców narodowych, ludowych, towarzyskich*:
 - tańczenie solo,
 - tańczenie z partnerem,
 - tańczenie w zespole układu choreograficznego wybranego tańca,
- umiejętność aktywnego słuchania muzyki,
- umiejętność formułowania problemów, wyciągania wniosków i poszukiwania własnych rozwiązań,
- umiejętność współpracy w grupie.

2. Wiedza z zakresu kultury muzycznej:

- pisemne testy i krótkie sprawdziany wiadomości uczniów (obejmują zazwyczaj jeden zakres tematyczny).
- muzyczne ćwiczenia, quizy, zagadki,
- wypowiedzi: na temat słuchanych utworów, twórczości kompozytorów, głównych osiągnięć epoki muzycznej, wybrany temat związany z muzyką,
- przygotowanie materiałów do lekcji na określony temat.

3. Aktywność na zajęciach - oceniane jest czynne uczestnictwo ucznia podczas zajęć w rozwiązywaniu problemu, zbiorowej dyskusji, itp.

4. Praca z zeszytem ćwiczeń.

Ocenie podlega:

- systematyczność, poprawność oraz estetyka wykonywanych ćwiczeń, prac domowych,
- podejmowanie zadań dodatkowych, np. *Ćwiczenie dla mistrza*.

5. Odpowiedź ustna – oceniane są krótsze lub dłuższe ustne wypowiedzi ucznia na pytanie skierowane do niego przez nauczyciela.

Oceniając na stopień odpowiedź ustną nauczyciel bierze pod uwagę:

- zawartość rzeczową, wyrażanie sądów, uzasadnianie, umiejętność formułowania myśli.

6. Praca domowa - oceniana jest praca pisemna, ustna lub zadanie praktyczne zlecone przez nauczyciela do samodzielnego wykonania w domu.

7. Stosunek ucznia do przedmiotu.

8. Praca pozalekcyjna, np.: udział w konkursach, występach artystycznych, kołach zainteresowań, pracy na rzecz szkoły i środowiska, itp.

III. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW W SKALI OCEN SZKOLNYCH

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a także:

- szczególnie interesuje się muzyką, posiada rozszerzone wiadomości z zakresu wiedzy o muzyce oraz umiejętności twórcze z zakresu tworzenia i ekspresji muzycznej,
- ma wzorowo zorganizowany warsztat pracy,
- jest wyróżniająco aktywny na lekcjach,
- samodzielnie i twórczo rozwija indywidualne uzdolnienia artystyczne i zainteresowania muzyczne na zajęciach pozalekcyjnych, np. w zespole wokalnym, zespole instrumentalnym, zespole tanecznym,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w praktycznych i teoretycznych zadaniach muzycznych,
- proponuje rozwiązania oryginalne i wykraczające poza materiał programowy,
- prezentuje swoje umiejętności muzyczne w szkolnych i środowiskowych uroczystościach, akademiach, imprezach artystycznych,
- reprezentuje szkołę w konkursach muzycznych,
- uczestniczy w życiu kulturalnym poprzez udział w koncertach i spektaklach muzycznych.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który opanował na wysokim poziomie zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania muzyki, ponadto:

- posługuje się w szerokim zakresie zdobytymi wiadomościami w praktycznych i teoretycznych zadaniach muzycznych,
- realizuje pomysły muzyczne rozwijając własne uzdolnienia i zainteresowania muzyczne,
- ma bardzo dobrze zorganizowany warsztat pracy,
- wykazuje dużą aktywność na lekcji,
- starannie wykonuje ćwiczenia praktyczne,
- bardzo dobrze wywiązuje się z powierzonych zadań,
- potrafi bronić swój pogląd i postawę twórczą,
- jest zawsze przygotowany do zajęć.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiedzy w stopniu dobrym, a także:

- potrafi wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności w ćwiczeniach i zadaniach muzycznych,
- stara się wywiązywać ze swoich obowiązków,
- ma dobrze zorganizowany warsztat pracy,
- samodzielnie rozwiązuje typowe zadania praktyczne i teoretyczne,
- zazwyczaj pracuje systematycznie i efektywnie (indywidualnie i w zespole),

- poprawnie formułuje wnioski,
- dobrze wywiązuje się z powierzonych zadań,
- bierze czynny udział w zajęciach lekcyjnych.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który częściowo opanował zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania muzyki oraz:

- najczęściej uzyskuje dostateczne oceny częściowe,
- wykonuje typowe ćwiczenia i zadania muzyczne o średnim stopniu trudności, często z pomocą nauczyciela,
- nie zawsze pracuje systematycznie,
- rzadko uczestniczy w dyskusjach i pracach zespołowo-grupowych,
- przejawia niezdecydowanie i powściągliwość w działaniach muzycznych,
- ma słabo zorganizowany warsztat pracy.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który na poziomie elementarnym opanował zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania muzyki, a także:

- z pomocą nauczyciela realizuje ćwiczenia i zadania muzyczne o łatwym stopniu trudności, nie potrafi samodzielnie wykonać działań w poszczególnych formach aktywności,
- nie pracuje systematycznie,
- niestarannie wykonuje ćwiczenia,
- niechętnie podejmuje działania muzyczne,
- biernie uczestniczy w zajęciach.
- trudno organizuje swój warsztat pracy
- nie wywiązuje się z obowiązków i powierzonych zadań.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie opanował minimum wiadomości określonych programem nauczania oraz:

- nie przejawia zainteresowania przedmiotem oraz żadnej aktywności muzycznej,
- wyraża lekceważący stosunek do przedmiotu,
- nie opanował żadnych umiejętności muzycznych,
- jest nieprzygotowany do lekcji,
- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego, nie uzupełnia ćwiczeń,
- nie wykazuje żadnej chęci poprawy oceny,
- wykazuje całkowitą niechęć do przedmiotu oraz pracy.

Ocena niedostateczna nie jest wynikiem braku możliwości i uzdolnień muzycznych ucznia, ale wynika z jego całkowitej niechęci do realizacji zadań edukacyjnych i lekceważącego stosunku do przedmiotu.

8. Plastyka.

Ocenie podlegają chęci i wysilek ucznia wkładany w wykonywanie zadań wynikających ze specyfiki przedmiotu.

Obszary podlegające ocenianiu na plastyce w klasach IV-VI:

- Prace plastyczne 6-8 ocen w semestrze
- Wypowiedzi ustne 1-2 oceny w semestrze
- Prace pisemne (krzyżówki, kartkówki itp.) 1-2 oceny w semestrze
- Aktywność na lekcji. na bieżąco
- Przygotowanie do zajęć. na bieżąco
- Aktywność pozalekcyjna (udział w konkursach plastycznych, warsztatach, w kołach zainteresowań w szkole i poza szkołą).

Uczeń ma obowiązek:

- Przychodzić przygotowany do zajęć – dopuszcza się 2 nieprzygotowania w semestrze.
- Systematycznie oddawać prace plastyczne wykonane na lekcji- do 2 tygodni.
- Zaliczyć wiadomości sprawdzające z plastyki.
- Poprawić ocenę niedostateczną w ciągu dwóch tygodni od jej otrzymania
- Uzupełnić zaległości spowodowane dłuższą nieobecnością na zajęciach.
- Uczeń za dodatkowe prace typu: albumy, pomoce dydaktyczne itp. może uzyskać dodatkową ocenę.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PLASTYKI

Po klasie IV uczeń:

- Zna barwy: podstawowe, pochodne, ciepłe i zimne, kontrastowe, akcent kolorystyczny oraz podstawowe terminy plastyczne (kompozycja, kreska, plama barwna, kontrast)
- Zna i odróżnia dziedziny sztuk plastycznych: rysunek, malarstwo, rzeźbę, grafikę.
- Stosuje w swoich pracach techniki rysunkowe, malarskie i rzeźbiarskie, kolażu i frotażu.

Po klasie V uczeń:

- Zna barwy dopełniające i złamane.
- Zna zabytki sztuki starożytnej, średniowiecznej I renesansowej,
- Stosuje w swoich pracach plamy miękkie i ostre, światłocien i walor.
- Zna zasady perspektywy malarskiej i stosuje ją w praktyce.
- Rysuje postać w ruchu i bezruchu.
- Potrafi narysować kształt przedmiotu z natury.

Po klasie VI uczeń:

- Stosuje w swoich pracach szeroką gamę barwną, perspektywę malarską, kulisową i zbieżną.
- Zna cechy sztuki baroku, klasycyzmu oraz sztuki XIX I XX w., zna przedstawicieli kierunków
- Rysuje postać z uchwyceniem proporcji i cech charakterystycznych.
- Swobodnie planuje rozmieszczenie elementów na płaszczyźnie.

Ocena dopuszczająca

Ocenie podlegają chęci i wysiłek ucznia wkładany w wykonanie zadań wynikających ze specyfiki przedmiotu.

Ponadto za obowiązkowe ustala się:

- Przygotowanie do zajęć.
- Oddawanie prac plastycznych - co najmniej 3 w semestrze.
- Zaliczenie podstawowych terminów plastycznych

Ocena dostateczna

Uczeń:

- Przychodzi przygotowany do zajęć.
- Oddaje prace plastyczne wykonane na lekcji.
- Zna poznane terminy plastyczne.
- Potrafi podać nazwiska najwybitniejszych malarzy, rzeźbiarzy i architektów.

Ocena dobra

Uczeń:

- Przychodzi przygotowany do zajęć.

- Systematycznie oddaje prace plastyczne wykonane na lekcji.
- Posługuje się w pracach plastycznych poznanymi rodzajami perspektyw.
- Potrafi wyjaśnić terminy plastyczne i zastosować je w praktyce.
- Rozróżnia poznane budowle.
- Rozróżnia dzieła najwybitniejszych (poznanych) malarzy.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- Przychodzi zawsze przygotowany do zajęć.
- Systematycznie oddaje prace wykonane na lekcji zgodnie z tematem zajęć, stosuje w nich poznane wiadomości, własną inwencję twórczą i ciekawe materiały.
- Wykazuje wiedzę o sztuce zna przedstawicieli i najważniejsze ich dzieła.
- Potrafi przyporządkować analizowane dzieło sztuki do właściwego stylu, określić jego cechy charakterystyczne.

Ocena celująca

Ocenę celującą może otrzymać uczeń, który umiejętnościami i wiadomościami wykracza ponad poziom oceny bardzo dobrej, a ponadto systematycznie rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia artystyczne poprzez:

- Udział w zajęciach pozalekcyjnych koła plastycznego w szkole lub domach kultury.
- Udział w konkursach plastycznych na różnych szczeblach.
- Udział w wystawach indywidualnych lub zbiorowych poza szkołą.
- Zdobywanie miejsc i wyróżnień w konkursach na różnych szczeblach.

§ 18

I EGZAMIN KLASYFIKACYJNY

1. Egzamin klasyfikacyjny może zdawać uczeń:

- a) nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności;

- b) nieklasyfikowany z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności jeśli on lub jego rodzice/prawni opiekunowie złożą pisemny wniosek do dyrektora szkoły do dnia posiedzenia klasyfikacyjnego Rady Pedagogicznej; Rada Pedagogiczna po rozpatrzeniu wniosku może wyrazić zgodę na egzamin;
 - c) realizujący, na podstawie odrębnych przepisów, indywidualny program lub tok nauki;
 - d) spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.
 - e) posiadający ocenę pozytywną i ubiegający się o ocenę wyższą, na pisemny wniosek rodziców/prawnych opiekunów złożony do dyrektora szkoły.
2. Egzamin przeprowadzany dla ucznia, o którym mowa w ust. 1 pkt e) nie obejmuje techniki, plastyki, muzyki, wychowania fizycznego oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych.
 3. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.
 4. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, informatyki, techniki i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
 5. Zestaw egzaminacyjny przygotowuje nauczyciel przedmiotu uczący w danej klasie i przedstawia do zatwierdzenia dyrektorowi na trzy dni przed terminem egzaminu.
 6. O terminie egzaminu klasyfikacyjnego uczniów oraz jego rodzice/prawni opiekunowie informowani są na piśmie.
 7. Dyrektor szkoły powołuje skład komisji egzaminacyjnej:
 - Z egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół, który zawiera:
 - a) skład komisji
 - b) termin egzaminu
 - c) zadania (ćwiczenia) egzaminacyjne
 - d) wyniki egzaminu oraz uzyskane oceny
 - e) zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia
- Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

- Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego ocena jest ostateczna.
- Ocena niedostateczna ustalona przez nauczyciela lub uzyskana przez ucznia w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

A. WARUNKI I TRYB ODWOŁANIA SIĘ OD USTALONEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH (oceny pozytywnej)

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do Dyrektora szkoły (pisemny wniosek), jeżeli uznają, że śródroczna/roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.

2. Możliwość odwołania od śródrocznej lub rocznej klasyfikacyjnej oceny z przedmiotu przysługuje uczniowi tylko wówczas, gdy ocena została ustalona niezgodnie z przyjętymi procedurami (kryteriami oceniania danego przedmiotu) w szkole.

Złamanie procedury dotyczy przede wszystkim nie przedstawienia uczniom wymagań edukacyjnych i kryteriów na poszczególne oceny w danym roku szkolnym lub niestosowanie się do podanych przez siebie kryteriów.

Po spełnieniu warunków punktu 1 uczeń musi spełnić również następujące warunki:

- a) frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu nie niższa niż 80% (z wyjątkiem długotrwałej choroby);
- b) usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach;
- c) przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych;
- d) uzyskanie z wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych ocen pozytywnych (wyższych niż ocena niedostateczna), również w trybie poprawy ocen niedostatecznych;
- e) skorzystanie z wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym konsultacji indywidualnych.

3. Każdy uczeń może ubiegać się o wyższą niż przewidywana śródroczną lub roczną ocenę klasyfikacyjną z obowiązujących i dodatkowych zajęć edukacyjnych poprzez złożenie pisemnego wniosku przez rodziców (prawnych opiekunów) do Dyrektora szkoły o przeprowadzenie egzaminu sprawdzającego. Pisemny wniosek powinien zawierać sprecyzowane uzasadnienie. Zastrzeżenia muszą być zgłoszone w terminie nie później niż 2 dni od dnia zakończenia semestralnych/rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych (I – semestr do 31 stycznia, II – semestr do końca roku szkolnego w danym roku w miesiącu czerwcu) . Przy czym uczeń może uzyskać ocenę wyższą tylko o 1 stopień w skali ocen.
4. W przypadku spełnienia przez ucznia wszystkich warunków z pkt. 1, 2 dyrektor wyraża zgodę na przystąpienie do poprawy oceny. W przypadku niespełnienia któregośkolwiek z warunków wymienionych w punkcie 1, 2 prośba ucznia zostaje odrzucona, a dyrektor odnotowuje na podaniu przyczynę jej odrzucenia.
5. Jeśli dyrektor stwierdzi, że śródroczna/roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, a uczeń spełnia wszystkie warunki, dyrektor szkoły powołuje komisję, która przeprowadza w formie pisemnej i ustnej lub praktycznej (w zależności od specyfiki przedmiotu) sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia.
6. W skład komisji wchodzi:
 - a) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły – jako przewodniczący komisji,
 - b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,
 - c) wychowawca,
 - d) pedagog szkolny.
7. Egzamin klasyfikacyjny przygotowuje nauczyciel danych zajęć edukacyjnych, przy czym zagadnienia muszą dotyczyć wymogów na ocenę, o którą ubiega się uczeń zawartych w WZO.
8. Datę egzaminu ustala komisja i o terminie pisemnie powiadamia rodziców ucznia. Egzamin w semestrze I – ustala się w pierwszym tygodniu lutego, II semestr – w ostatnim tygodniu czerwca.
9. W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni w charakterze obserwatorów rodzice (prawni opiekunowie) ucznia.

10. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający imiona i nazwiska nauczycieli zasiadających w komisji, o których mowa w pkt.6, termin egzaminu klasyfikacyjnego, zadania (ćwiczenia) egzaminacyjne, wyniki egzaminu klasyfikacyjnego oraz uzyskane oceny. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia oraz zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

11. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych (choroby usprawiedliwionej zwolnieniem lekarskim i tylko jeden raz) nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.

12. Ustalona przez komisję semestralna/roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna i nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny.

13. Ocena ustalona podczas sprawdzianu nie może być niższa niż ocena przewidywana.

B. WARUNKI I TRYB ODWOŁANIA SIĘ OD USTALONEJ KLASYFIKACYJNEJ OCENY ZACHOWANIA

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do Dyrektora szkoły (pisemny wniosek), jeżeli uznają, że semestralna/roczna klasyfikacyjna ocena zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Wniosek powinien zawierać sprecyzowane uzasadnienie. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie nie później niż 2 dni od dnia zakończenia semestralnych/rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

2. Złamanie procedury dotyczy przede wszystkim niezapoznania ucznia z kryteriami oceny zachowania bądź wystawienie oceny niezgodnie z obowiązującymi kryteriami (zarówno na korzyść, jak i niekorzyść ucznia).

3. W przypadku stwierdzenia przez Dyrektora Szkoły, że śródroczna/roczna klasyfikacyjna ocena zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami trybu jej ustalania, powołuje on komisję w składzie:

- a) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły – jako przewodniczący komisji,
- b) wychowawca oddziału,
- c) nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danym oddziale,
- d) pedagog,
- e) przedstawiciel samorządu uczniowskiego,
- f) przedstawiciel rady rodziców.

4. Komisja ustala śródroczną/roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń. Ocena jest ustalana w drodze głosowania zwykłą większością głosów. W przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.

5. Ustalona przez komisję semestralna/roczna ocena zachowania jest ostateczna i nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny.

II EGZAMIN POPRAWKOWY

1. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy.

2. Rada Pedagogiczna może w wyjątkowych wypadkach wyrazić zgodę na egzamin poprawkowy z dwóch przedmiotów na pisemną prośbę ucznia lub rodzica/prawnego opiekuna skierowaną do dyrektora szkoły przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.

3. Zestaw egzaminacyjny przygotowuje nauczyciel przedmiotu uczący w danej klasie i przedstawia do zatwierdzenia dyrektorowi na trzy dni przed terminem egzaminu poprawkowego.

4. Egzamin składa się z części pisemnej i ustnej z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, informatyki, techniki, zajęć artystycznych, zajęć technicznych oraz wychowania fizycznego, z których ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

5. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły w ostatnim tygodniu ferii letnich.

6. Komisję egzaminacyjną powołuje dyrektor szkoły w składzie:

- a) dyrektor szkoły – przewodniczący komisji,

- b) nauczyciel uczący przedmiotu – egzaminator,
- c) nauczyciel tego samego lub pokrewnego przedmiotu – członek komisji.

7. Z egzaminu sporządza się protokół zawierający w szczególności:

- a) skład komisji,
- b) termin egzaminu,
- c) pytania egzaminacyjne,
- d) wynik egzaminu,
- e) uzyskaną ocenę.

Do protokołu załącza się pisemne prace ucznia i informację o ustnych odpowiedziach. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen.

8. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej.

III PROMOCJA DO KLASY PROGRAMOWO WYŻSZEJ

1. Uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej.

2. O promocji ucznia do klasy programowo wyższej w klasach pierwszego etapu edukacyjnego decyduje wychowawca w porozumieniu z rodzicami/prawnymi opiekunami ucznia.

3. Uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem jeżeli w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,76 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę z zachowania.

4. O promocji z wyróżnieniem do klasy programowo wyższej w klasach pierwszego etapu edukacyjnego decyduje wychowawca w oparciu o WZO edukacji wczesnoszkolnej.

5. Ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym promuje się do klasy programowo wyższej w porozumieniu z rodzicami/prawnymi opiekunami. Swoją wolę rodzice przedstawiają na piśmie dyrektorowi szkoły na 3 dni przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej klasyfikacyjnej.

IV UKOŃCZENIE SZKOŁY

1. Uczeń kończy Szkołę Podstawową im. Ks. Jana Twardowskiego w Dąbiu, jeżeli:

- a. w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych przewidzianych w szkolnym planie nauczania uzyskał oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej
- b. przystąpił do egzaminu ósmoklasisty.

2. Uczeń kończy szkołę z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, o której mowa w ust 1, uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,76 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.

3. O ukończeniu szkoły przez ucznia upośledzonego w stopniu umiarkowanym postanawia na zakończenie klasy programowo najwyższej Rada Pedagogiczna w porozumieniu z rodzicami/prawnymi opiekunami. Swoją wolę rodzice przedstawiają na piśmie dyrektorowi szkoły na 3 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.

§ 19

1. Akceptacja i zatwierdzenie wewnątrzszkolnych zasad oceniania.

Zatwierdzenia dokumentu dokonuje Rada Pedagogiczna poprzez głosowanie.

Rada Pedagogiczna zatwierdziła Wewnątrzszkolne Zasady oceniania uchwałą nr z dnia